



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
муниципального автономного
образовательного учреждения
– средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением
отдельных предметов № 148

за 2012-2013 учебный год

Екатеринбург
2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
Информационная справка	3
1.2. Визитная карточка ОУ	4
1.3. Историческая справка	5
1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	7
2.2. Основные направления воспитательной деятельности.....	12
2.3. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.	18
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..	23
3.1. Режим работы ОУ	23
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	23
3.3. Создание информационной среды	25
3.4. Условия для досуговой деятельности и	28
дополнительного образования	28
3.5. Организация летнего отдыха детей	29
3.6. Общая характеристика кадрового состава	29
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ ..	81
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения	81
5.2. Инновационная научно-методическая деятельность.	84
5.2.1. Федеральная экспериментальная площадка АПК и ПРО МО и НРФ по теме: «Апробирование новых форм повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия» (С 2011-2012 учебного года)	84
5.2.2. Федеральная экспериментальная площадка АПК и ПРО МО и НРФ по теме: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (Апробация УМК издательства "МАКМИЛЛАН")	85
5.2.3. Городская инновационная площадка по теме:	86
«Архитектоника образовательной среды как резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребенка»	86
5.2.4. Реализация программы развития образовательного учреждения.	86
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	88
РАЗДЕЛ 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	90

Раздел 1. Общая характеристика учреждения
Информационная справка

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная ОУ с углубленным изучением отдельных предметов № 148
Сокращенное название	МАОУ - СОШ № 148
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная ОУ с углубленным изучением отдельных предметов
Организационно-правовая форма ОУ	Автономное учреждение
Лицензия	Серия 66 № 003315, выдана 12 января 2012 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок «бессрочно»
Свидетельство Государственной аккредитации	Серия 66 № 000699, выдана 13 февраля 2012 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок до 13 февраля 2024 года
Директор	Сурмятова Татьяна Степановна, руководитель высшей категории
Количество учеников	870
Учредитель	Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Год основания	1979 год
Учебная неделя	1 класс- 5 дней, 2-11 классы- 6 дней
Наличие второй смены	нет
Адрес сайта в Интернете	http://148.uralschool.ru/
Электронный адрес	ekb-mou148@mail.ru
Миссия ОУ	Создание условий для устойчивого развития личности на протяжении всей жизни, её самоопределения и самореализации; воспитание гуманных, толерантных к условиям многополярного мира, компетентных на уровне государственных требований к образованности, конкурентоспособных, обладающих активной жизненной позицией граждан, готовых к созидательной деятельности в интересах социума, к жизни в открытом меняющемся мире.
Девиз ОУ	Будущие успехи начинаются сегодня!
Герб ОУ	Мудрый совенек
Юридический адрес: Фактический адрес:	620141 г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 150. 620141 г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 150.
Местонахождение	ОУ расположена в микрорайоне Новая Сортировка Железнодорожного района города Екатеринбурга.

1.2. Визитная карточка ОУ

МАОУ - СОШ № 148 – это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная ОУ с углубленным изучением отдельных предметов № 148.

Учредитель – Управление образования Администрации г. Екатеринбурга. Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования Администрации Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Лицензия: серия 66 № 003315, выдана 12 января 2012 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок «бессрочно»,

Свидетельство Государственной аккредитации: серия 66 № 000699, выдана 13 февраля 2012 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок до 13 февраля 2024 года

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- иными федеральными законами;
- указами Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Постановлениями Администрации города Екатеринбурга;
- нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления города Екатеринбурга;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Уставом ОУ.

Предметом деятельности МАОУ-СОШ № 148 является:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей;
- 2) всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- 3) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 4) оказание дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и бесплатной основе;
- 5) организация городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет, в том числе и на платной основе;
- 6) обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- 7) выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- 8) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Особые статусы МАОУ-СОШ № 148:

Федеральная экспериментальная площадка АПК и ПРО МО и Н РФ по теме: «Апробирование новых форм повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия» (С 2011-2012 учебного года)

Федеральная экспериментальная площадка АПК и ПРО МО и Н РФ по теме: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (Апробация УМК издательства "МАКМИЛЛАН")

Городская инновационные площадка по теме: «Архитектоника образовательной среды как резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребенка»

Районный ресурсный центр по развитию районного совета старшеклассников

1.3. Историческая справка

ОУ № 148 открыто в 1979 году в качестве средней ОУ с продленным днем. 1 сентября 2012 года ОУ исполнилось 33 года. ОУ размещена в трёхэтажном здании типового проекта 1978 года. В 1999 году ОУ прошла аккредитацию, лицензирование и приобрела статус как муниципальное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная ОУ с углублённым изучением английского языка №148 г. Екатеринбурга. В 2008 году ОУ прошла аттестацию и подтвердила свой повышенный статус ОУ с углублённым изучением английского языка. В августе 2009 года ОУ №148 прошла процедуру лицензирования. 21 января 2012 года МАОУ-СОШ прошло процедуру Государственной аккредитации сроком на 12 лет.

ОУ - одно из активно развивающихся учебных заведений. В 2006 и 2008 годах ОУ – победитель конкурсов общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии и обладатель миллионных грантов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2010 году ОУ приняла участие в городском конкурсе и стала «Лучшим общеобразовательным учреждением города Екатеринбурга» в номинации «Современная образовательная среда».

С 1 января 2011 года ОУ первой в Железнодорожном районе стала муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

В 2012 году МАОУ-СОШ победила в IX-ом городском конкурсе проектов «Инновации в образовании - 2012» в номинации «Создание инновационной образовательной среды в ОУ и ДОУ, обеспечивающей развитие способностей обучающихся и воспитанников по всем формам продуктивной деятельности».

В 2013 году ОУ стало победителем конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы и была награждена ценным призом в размере 400 рублей.

1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения

ОУ расположено в удаленном от центра микрорайоне Сортировочный Железнодорожного района города Екатеринбурга. К сожалению, наш район не назовешь благоприятным с точки зрения социального состава населения: близость вещевого рынка "Таганский ряд", квартиры в домах,

находящихся вокруг ОУ, сдаются людям, временно проживающим в городе, недалеко от ОУ работает благотворительная столовая, к которой съезжаются асоциальные личности со всего города.

В то же время можно увидеть позитивные моменты расположения ОУ, которые позволяют использовать в воспитательной работе возможности культурно-спортивных учреждений. Недалеко от ОУ расположены Детская музыкальная ОУ №7 им. С.Рахманинова, Детская художественная ОУ №4, Детская хоровая ОУ №2, МОУ ДОД Центр детского творчества "Надежда", МОУ ДОД Детский экологический центр "Рифей", Культурно-зрелищный центр "Стрела", СДЮШОР «Локомотив-Изумруд», ДЮСШ по тхэквондо (ВТФ), СДЮШОР «Уралочка» по волейболу.

Контингент обучающихся хороший и родители в большинстве заинтересованы в успешной учебе детей. Кроме того, удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения, высокий уровень образования, привлекательная воспитывающая среда, традиции – всё это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями.

Среда жизнедеятельности наших обучающихся благоприятная. 44,6 % растут в семьях ученых, преподавателей, работников учреждений культуры, специалистов органов управления; еще 29,9 % - дети рабочих, 4,8 % - военнослужащих, 10,2 % - предпринимателей, 10,5 % - неработающие родители (в т.ч. домохозяйки).

ОУ считается «средней» по наполняемости. Сохранность контингента составляет 99,8%. В 2012-2012 учебном году количество учеников – 861. Было скомплектовано 33 класса.

Структура контингента	Начальная ОУ	Основная ОУ	Средняя ОУ	Всего по ОУ
Количество обучающихся	348	411	102	861
Общее количество классов/количество обучающихся, в т.ч. в том числе:	13/348	16/411	4/102	33/861
- общеобразовательных	3/83	–	–	3/83
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	10/265	16/411	4/102	30/778

Обучение и воспитание детей в ОУ строится на приоритете общечеловеческих ценностей свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине, на примерах исторического и культурного развития страны, используя опыт, накопленный в педагогическом коллективе ОУ, а также опыт и традиции совместной работы в социуме.

ОУ реализует на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая ОУ» - обеспечение доступности качественного образования, то есть предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательные программы первой ступени обучения (1-4 классы):	• Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (нормативный срок освоения – 4 года).
Образовательные программы второй ступени обучения (5-9 классы):	• Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (нормативный срок освоения – 5 лет).
Образовательные программы третьей ступени обучения (10-11 классы):	• Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (нормативный срок освоения – 2 года).

В МАОУ – СОШ №148 созданы все необходимые условия для получения образования в различных формах освоения образовательных программ:



Мы имеем успешный опыт организации образовательного процесса в форме экстерната.

В 2010-2011 учебном году 2 выпускника получили образование в форме экстерната и прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

В 2012-2013 учебном году - 4 обучающихся 10 класса проходили промежуточную аттестацию в форме экстерната.

1 обучающаяся 9 класса по состоянию здоровья обучалась на дому.

Образовательный процесс сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью и в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

1 ступень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). На данной ступени реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, осуществляется воспитание и развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей; формирование мотивации учения; овладение им

чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоорганизации и самоконтроля; овладение культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Со 2 класса вводится изучение английского языка для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к английскому языку: билингвистического развития обучающихся, формирования интереса к изучению иностранных языков.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). На данной ступени реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

3 ступень образования – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. На данной ступени реализуется основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку. Задачей среднего (полного) общего образования является формирование устойчивого интереса к познанию, развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. На данной ступени образования, в дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, вводятся предметы по выбору обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Региональный компонент включает учебный предмет «Детская риторика» (во 2-4 классах). Компонент образовательного учреждения включает учебный предмет «Художественно-конструкторская деятельность» (во 2 классах).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 5-9 классах включает предмет «Речь и культура общения», второй иностранный язык - французский, что позволяет создать ситуацию полифонического звучания инокультур, представленных различными языками. С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по предмету в 5-6 классах добавлено по 3 часа в неделю, а в 7 классах - 1 час в неделю на изучение курса «Русский язык».

В 9 классах на организацию предпрофильной подготовки обучающихся часы школьного компонента выделены на изучение элективных курсов:

- «Шифры и математика»,
- «Графики улыбаются»,
- «Функция: просто, сложно, интересно».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11 классах, направлены на изучение предмета «Речь и культура общения» иностранного языка: «Английский язык» (программа для школ с углубленным изучением иностранных языков 2 - 11 классы); «Историческое страноведение (на английском языке)», «Английская и американская литература» (на английском языке). Такой подход к организации процесса обучения иностранным языкам в ОУ, действительно, позволяет достигать преемственности и непрерывности в обучении, что создает прочную базу для дальнейшего овладения языком на профессиональном уровне.

Часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах используются в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, поэтому в учебный план включены элективные курсы:

Предмет	Название курса
математика	• Мир языком цифр
физика	• Методы решения физических задач.
математика	• В мире закономерных случайностей
русский язык	• Основные нормы русского литературного языка.
литература	• Художественно-выразительные средства языка в поэтическом тексте.
информатика и ИКТ	• Компьютерная графика. • Основы компьютерной алгебры.
обществознание	• Введение в современные социальные проблемы
история	• Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века

Целью реализации социального заказа, а также образовательных потребностей обучающихся и родителей ОУ на всех ступенях обучения приоритетным является изучение иностранных языков (английский, французский):

- в начальной ОУ на углубленном уровне английский язык;
- в основной ОУ на углубленном уровне английский язык и французский язык как второй иностранный;
- в средней ОУ на углубленном уровне английский язык и французский язык как второй иностранный.

Целевые установки введения углубленного изучения иностранного языка связаны с решением проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся II и III ступени образования. В процессе достижения этих целевых установок ОУ решает следующие задачи:

- обеспечение социального заказа на основе решения социально-личностных проблем обучающихся II и III ступени образования;
- развитие системы научно-исследовательского творчества обучающихся;
- развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- достижение эффективности и высокого качества образования и научной деятельности образовательного учреждения

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МАОУ – СОШ № 148 и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется через разделы образовательной программы: «Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Направления развития личности обучающихся:



Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

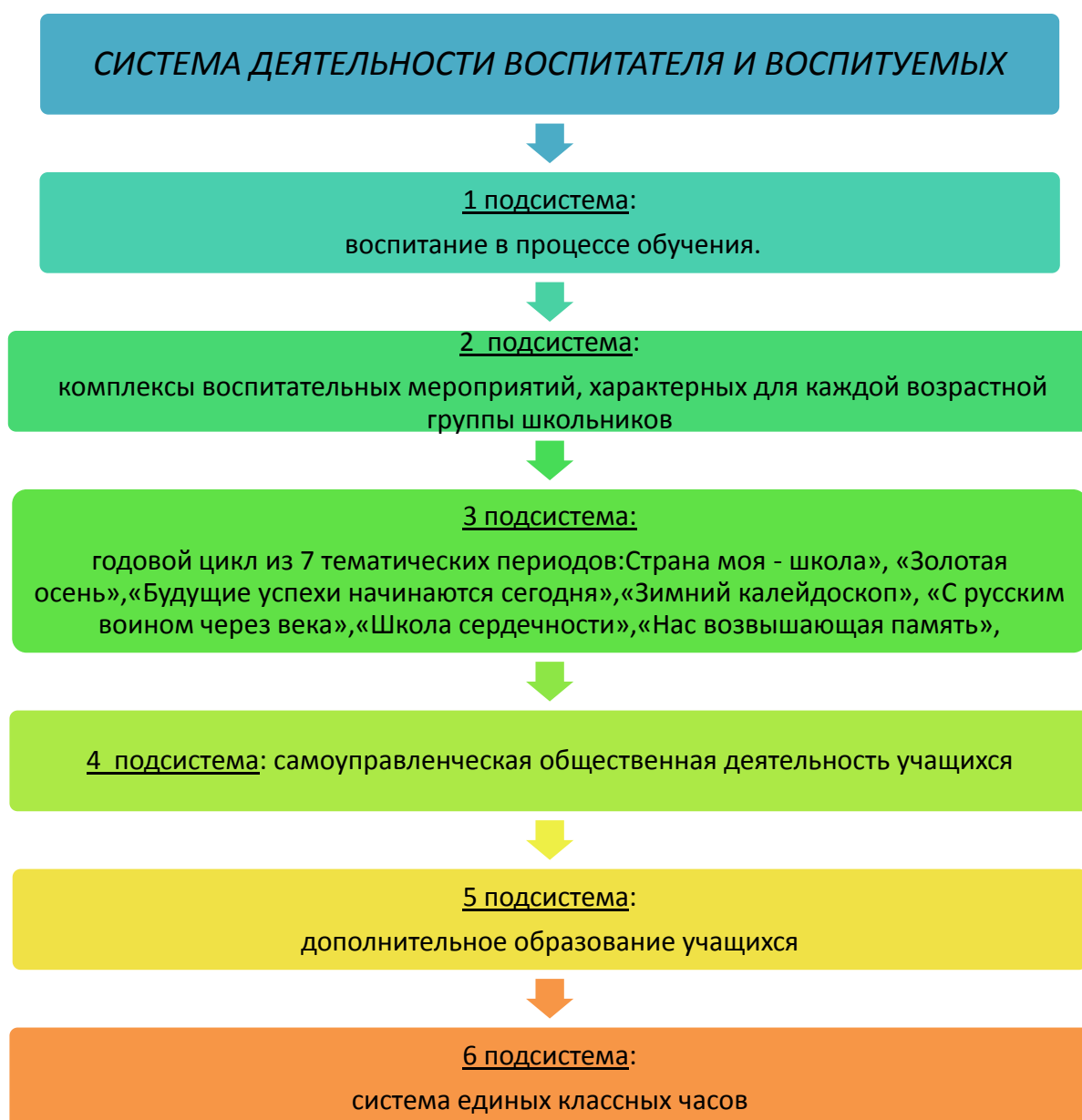
Внеурочная деятельность (1класс)			
Направленности	Объединения	Кол-во часов в год	Педагоги
Спортивно - оздоровительная (66 ч.)	«Здравствуй, игра!»	66 ч.	Учителя начальных классов
Социальная (33 ч.)	«Я учусь учиться»	33 ч.	психолог
Общеинтеллектуальная направленность (99 ч.)	«Учусь читать выразительно»	66 ч.	Учителя начальных классов
Общекультурная (66 ч.)	«Образ и мысль»	33 ч.	Учителя начальных классов

Внеурочная деятельность (2 класс)			
Направленности	Объединения	Кол-во часов в год	Педагоги
Спортивно - оздоровительная (66 ч.)	«Летающий мяч»	33 ч.	Учителя физической культуры
Духовно – нравственная (66 ч.)	«Этика: азбука добра»	33 ч.	Учителя начальных классов
Общекультурная (66ч.)	«Мир музыка»	33ч.	Учитель музыки
Социальная (33 ч.)	«Я учусь учиться»	33 ч.	Психолог
Общеинтеллектуальная направленность	«Занимательная математика»	33 ч.	Учителя начальных классов

Внеурочная деятельность в начальной ОУ позволяет решить ряд основных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в ОУ;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

2.2. Основные направления воспитательной деятельности



Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив, на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы отдельной личности. В таком разновозрастном общении укрепляются потребности детей в творческом самовыражении, в общении, в коллективе.

В этом учебном году завершилась реализация воспитательной программы «Мы – молодые хозяева России». Программа позволила нам добиться качественных изменений в формировании личности, гражданина и патриота России, накопить положительный опыт работы. По итогам реализации воспитательной программы можно отметить следующее:

- в ОУ сложилась система гражданско - патриотического воспитания. Система деятельности воспитателя и воспитуемых в ОУ №148 состоит из 6 составляющих подсистем, влетающих одна в другую.

- стал более эффективным процесс педагогического воздействия на развитие личности обучающихся,
- преобладающее количество родителей обучающихся ОУ являются единомышленниками педагогического коллектива.
- в деятельности ОУ используются ведущие идеи и педагогические теории Караковского В.А. и Иванова И.П.,
- широко развита система дополнительного образования, возросло количество ребят, занимающихся дополнительным образованием;
- все дополнительные образовательные услуги оказываются ОУ на бесплатной основе.
- дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с запросами обучающихся и родителей;
- осуществляется согласование планов основного и дополнительного образования, создан интегрированный план основного и дополнительного образования, в котором каждая образовательная область находится во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся свидетельствует о плодотворной работе педагогического коллектива по реализации задач воспитательной программы;
- сложилась система работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработана программа по профилактике зависимостей.
- ОУ использует возможности не только своего педагогического коллектива, но и других образовательных учреждений и учреждений культуры, способствует становлению и развитию воспитательной системы ОУ, организует сотрудничество ОУ с центрами дополнительного образования, общественными организациями.

Нынешний год ознаменован началом реализации новой программы «Маршрут №148 – ОУ гражданского образования»

Цель воспитательной программы: создание благоприятных условий, способствующих самореализации, самоутверждению, саморазвитию, социальной адаптации обучающихся в процессе включения их в разнообразную содержательную деятельность, в стимулировании обучающихся к проявлению социальной активности и творчества.

Основные направления:

- развитие системы классных руководителей;
- развитие системы дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к знаниям о жизни;
- помощь в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения, соответствующих общепринятым нормам и ценностям.

В МАОУ – СОШ №148 сформирована оптимальная воспитательная стратегия, разработана программа и концепция воспитательной деятельности ОУ Данная программа будет осуществляться всем педагогическим коллективом под руководством администрации, результаты поэтапного выполнения программы на педагогических советах ОУ.

Воспитательная система в ОУ №148 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами ОУ. Нами были внесены изменения в сложившуюся систему образования МАОУ – СОШ:

- Изменения в нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса:

Разработка проектов «Шагни за горизонт», «Мы с тобой с рождения уральцы», «Дорогой демократической культуры» и других в рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания.

Разработка Положений о смотрах, конкурсах, фестивалях по гражданско - патриотическому воспитанию детей.

Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся.

Разработка тематики единых классных часов «Человек - Личность», «Я - Гражданин».

Составление договоров с учреждениями и организациями по гражданско- патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

- Изменения в организационном обеспечении образовательного процесса:

Открытие «ОУ актива «Лидер», клуба для старшеклассников «Социум и мы», создание «Комитета Школьной безопасности», «Международной ОУ будущих дипломатов».

Разработка тренинга толерантности «Все мы разные», для использования классными руководителями на классных часах с обучающимися.

Разработка родительского лектория «»Воспитываем толерантную личность» по итогам социологического опроса.

Введение в учебный план МАОУ курса «Основы православной культуры», способствующего формированию патриотических чувств к родному краю, славянской культуре. Разработка дидактического материала по предмету «Основы православной культуры», патриотической направленности.

Организация взаимодействия ОУ с учреждениями, осуществляющими деятельность в сфере гражданско - патриотического воспитания.

- Изменения в кадровом обеспечении образовательного процесса:

Повышение квалификации педагогов по темам гражданско - патриотического воспитания обучающихся.

Прогнозирование потребности в педагогических кадрах и прием на работу педагогов дополнительного образования, владеющих методикой патриотического воспитания.

- Изменения в информационном обеспечении образовательного процесса:

Формирование позитивного общественного мнения о гражданско - патриотическом воспитании у детей и подростков.

Использование Интернет-технологий, обеспечивающих расширение доступа к информации о патриотическом воспитании.

Активное использование дополнительного образования в гражданско - патриотическом воспитании детей и подростков.

Основным каналом эффективного гражданско - патриотического воспитательного воздействия на обучающихся является учебный процесс, его богатый воспитательный потенциал. Содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность; четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения; отношения, складывающиеся между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучаемыми; личные качества учителя, его педагогическое мастерство; общий режим и атмосфера учебного процесса ОУ – вот те основные факторы, которые оказывают воспитательное влияние на детей в учебном процессе общеобразовательной ОУ.

Координирование воспитательной работы в ОУ осуществляется с помощью методического объединения классных руководителей 1-11 классов. Руководитель МО: Глинкина Марианна Вениаминовна, учитель английского языка, классный руководитель 5в класса.

Основными формами работы МО являются заседания МО классных руководителей, ежемесячные общешкольные тематические линейки для обучающихся 1-4 классов.

В ОУ еженедельно по вторникам проходят единые классные часы в 1-11 классах. Тематика единых классных часов определяется двумя содержательными линиями: «Человек- Личность», «Я - Гражданин». В 2012-2013 учебном году была создана «Методическая копилка классных часов». Лучшие классные часы были подготовлены классными руководителями: Чечулиной Л. А., Головановой Е. С., Нетёса Е. А., Нагапетян А. В., Подсуха Е. П., Цисельской Н. Д. и др.

В 2012-2013 учебном году увеличилась палитра школьных, классных мероприятий, конкурсов, акций, повысилась и активность обучающихся, принимающих участие в них. Обновление и развитие воспитательной системы ОУ реализовывалось путем совершенствования уже имеющегося опыта, на основе уже сформированного уклада, традиций. Традиционно на разных параллелях проводятся Посвящение в ученики, «Переменный марафон», Деловая игра

«Выборы президента США», общешкольная ученическая конференция, новогодние праздники, Фестиваль песни под гитару, Ночные сборы лидеров ученического самоуправления, Фестиваль дружбы, Вечерние сборы и др. Получили широкое применение такие формы работы, как фестиваль («Необычное путешествие по стране Дюма и Сент-Экзюпери»), акция, презентация. Традиционным является участие ОУ в районных, городских и областных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Мы гордимся городскими и районными победами в спорте, в творческих и экологических конкурсах.

ОУ отличает демократический уклад. Носителями и хранителями школьного уклада в большей мере являются старшеклассники, педагоги, работники ОУ. Одной из черт сложившегося в ОУ демократического уклада стало построение ОУ как действующей модели открытого гражданского общества. В частности – проведение деловых игр «Выборы президента США», Парламентских игр, существование в ОУ детских общественных организаций для всех возрастных групп; взаимодействие с социумом. Яркими примерами такого взаимодействия являются многолетнее сотрудничество со Свердловской Государственной Академической филармонией, с центром детского творчества «Надежда», Домом детского творчества, ДОД экологическим центром «Рифей». С 2007 года ОУ активно сотрудничает с Международным общественным благотворительным фондом AFS «Интеркультура». С 2008 года ОУ является социальным объектом студенческого педагогического отряда «Амплитуда» Уральского Государственного Педагогического Университета, а с 2012 года студенческого педагогического отряда «Наперник» Академии государственной службы. Студенческие отряды оказывают помощь в проведении Ночных сборов, в обучении вожатых, являются инициаторами, организаторами, гостями и участниками школьных мероприятий.

Создано поликультурное пространство образовательного учреждения, развивается толерантная среда. Все это способствует социальной, культурной, языковой адаптации как российских, так и иностранных школьников, которые обучаются в нашем ОУ. В этом учебном году в ОУ было проведено много международных акций, праздников. Участие в этих мероприятиях освещалось на сайте AFS.ru.

Разработана и успешно внедряется программа развития ученического самоуправления "Будущие успехи начинаются сегодня". Программа является основополагающей программой деятельности Совета Школьных Дел. Она носит комплексный характер и обеспечивает программную базу для всех основных направлений деятельности органа ученического самоуправления. Развитие личности предполагает формирование ее гражданской позиции, а также ценностного отношения к себе, к другим, к природе, человечеству. Поэтому в ОУ создана такая развивающая среда, которая способствует готовности детей и подростков к совместным социально - позитивным действиям, росту их творческого потенциала, среда, где ребята, независимо от возраста, творят и действуют в социальном пространстве прав и обязанностей, где царит дух взаимного уважения, творческой поддержки младших и старших, понимания возрастных и личностных проблем. Программа "Будущие успехи начинаются сегодня" призвана содействовать созданию подобной среды. Основная общешкольная концепция воспитания личности гармонично соотносится с содержанием программы "Будущие успехи начинаются сегодня". Состав США, школьное правительство формируются в начале года в процессе деловой игры «Выборы президента США». Претворяя в жизнь наш девиз: «Думай – глобально, действуй – локально!», мы сделали школу территорией закона. Орган ученического самоуправления стал эффективным средством формирования правовой культуры, грамотности обучающихся, становления их нового гражданского сознания.

Проекты были представлены на районном конкурсе социально-значимых проектов «Будущее - за нами!».

С 2008 года ОУ является районным ресурсным центром по развитию государственно-общественного управления школой. Формой организации обучения активов ученического самоуправления образовательных учреждений Железнодорожного района стала авторская программа «ОУ актива «Лидер».



Сегодня мы можем сказать о постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении ОУ, повышения правовой компетентности родителей, постепенного перехода взаимодействия ОУ с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры обучающихся. Происходит перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую школу с новым механизмом управления деятельностью.

Значительно активизировалась экскурсионная и туристическая работа. Количество юных путешественников увеличилось в два раза. Организовано более 50 экскурсий по городу Екатеринбургу, Свердловской области. В список традиционных школьных праздников вошёл фестиваль дружбы «Дружат дети на планете», в рамках которого проводятся конкурсы газет, кроссвордов, дни национальной кухни, карнавалы, защита компьютерных презентаций о странах мира, организация «зелёных» путешествий в школьную теплицу и другие праздники. В организации гражданско-патриотического воспитания, международного сотрудничества коллективу ОУ помогает участие в международных, межрегиональных семинарах в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, во всероссийских акциях по поликультурному образованию, по воспитанию толерантности, в международных днях межкультурного диалога.

В организацию воспитательных мероприятий МАОУ - СОШ №148 (в том числе и традиционных) прочно входят информационные технологии:

- впервые был организован школьный Интернет-проект «Нас возвышающая память», посвящённый Году российской истории;
- ни одно школьное мероприятие не обходится без применения ИКТ;
- растёт интерес школьников к участию в районных, городских конкурсах с использованием ИКТ, в школьных тематических конкурсах презентаций;
- все чаще классные руководители используют ИКТ в проведении классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий;
- каждый классный руководитель работает над созданием методической копилки;
- расширяется использование ИКТ в профилактической работе.

В течение трех лет старшеклассники являются участниками городского конкурса социально-политических проектов «Будущее за нами», который организуется Центром «Одарённость и технологии».



К информационно-пропагандистским формам мы относим общешкольный единый классный час, который проводится еженедельно по вторникам первым уроком, школьная газета «Ластик», которая издается 4 раза в год и выкладывается на школьный сайт. В составе редколлегии: 10 обучающихся 5-9 классов, главный редактор - учитель русского языка и литературы Лобова Наталья Сергеевна.

Выпускаемая газета, классные часы, сайт отражают все многообразие культурной, научной, общественной жизни страны, города, ОУ и направлены на познание истории Екатеринбурга, Урала и России, сохранение национальных традиций. Это должно давать детям возможность полнее осознавать грандиозность свершенного предшествующими поколениями, почувствовать связь времен, проникнуться любовью к своему Отечеству.

В 2012-2013 учебном году в ОУ проводился мониторинг среди обучающихся на предмет определения уровня патриотической воспитанности с целью выявления «слабых» сторон. Содержание вопросов было таким, что понятие «патриотизм» выступало как интегрированный показатель сформированных отношений ученика (его позиции) к Отечеству, обществу, учебе, природе, к себе и окружающим. Выявились следующие:

1-5 классы – патриотическая воспитанность находилась на высшем уровне (2,76 б. в прошлом году 2, 66 б.). 6-9 классы – патриотическая воспитанность находилась на высоком уровне (2, 42 б., в прошлом году 2,38 б.), чуть ниже балл отношения к символам государства и соблюдению ритуалов, связанных с ними (2,30 б.), 10-11 классы – патриотическая воспитанность составила 2,40 б. в прошлом году 2, 37 б.), что соответствовало высокому уровню. Анализ анкет показал, что учащиеся имеют цель в жизни, умеют отстаивать свои взгляды и убеждения (от 2,72 б. до 2,74 б.), помогают другим и сами обращаются за помощью (2,63 б.), уважают и соблюдают ритуалы, связанные с символами России, бережно относятся к истории своего Отечества (2,54 б.).

В 2012-2013 учебном году наша ОУ стала организатором районных и городских мероприятий по воспитательной работе:

- Районной отчетно-перевыборной конференции «Время выбрало нас!»;
- XI Районных Ночных сборов лидеров ученического самоуправления;
- Районного сказочного фестиваля для первоклассников «Жили-были»;
- Районного конкурса буктрейлеров «Видеобукс»;
- Районного конкурса «Ученик года - 2013»;
- XII городских Ночных сборов лидеров ученического самоуправления

2.3. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- Выявление причин неуспеваемости обучающихся;
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;
- Психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении;
- Психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам;
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Направления психологической деятельности в 2012-2013 учебном году



Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 1-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	105		15	72
Просвещение	51		46	14
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	84	166		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	56	18		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 105 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 15 – для педагогов ОУ, и 72 консультации для родителей и законных представителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

У младших школьников запросы можно сгруппировать таким образом:

- Трудности адаптации в ОУ
- Трудности адаптации в классном коллективе
- Первичные трудности познавательных процессов
- Проблемы поведения
- Проблемы взаимоотношений в семье, кризисные ситуации

У детей подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны классных руководителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с классными руководителями среднего звена.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния обучающихся (цветовой тест Люшера)

2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
5. Социометрия
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Проведена групповая диагностика обучающихся параллели 9-10 классов в рамках участия в городском проекте «Профи-дебют» (методики «Карта интересов» и «Направленность профессионального выбора»), сформированы Дневники участников проекта.

Освоена электронная версия методического комплекса Л.Я. Ясюковой «Тест IST».

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов, в том числе, на электронных носителях для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1, 2, 4, 10, 11 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 166 групповых коррекционно-развивающих занятий.

В апреле была проведена деловая игра «Психология победителя» для обучающихся 10-11 классов в рамках Предметной недели по технологии.

Основной контингент коррекционной работы – учащиеся 1, 2, 10 и 11 классов. В 5, 6, 7, 8 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с обучающимися 3 и 9 классов. Проведено 84 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 4 и 5 классов.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование классных руководителей к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 14 выступлений для родителей обучающихся всех параллелей (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» «Психологические особенности возрастных периодов», «Что такое дисграфия», «Трудности обучения и психологические особенности детей», «Как помочь учиться подростку», «Готовимся к ГИА: психологическая поддержка», «Готовимся к ЕГЭ».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для учителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание учителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. учителя смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Современный ребенок – проблемы и перспективы». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с «трудными» детьми.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 9 - 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5) На сайте ОУ размещена статья по теме «Как помочь ребенку справиться со страхом».

6) В рамках Дня профилактики наркотической зависимости была проведена игра – тренинг «Как сказать «Нет!» наркотикам» для обучающихся 9-х классов.

7) Приняла участие в Интернет - конференции «Новая ОУ: мой маршрут».

8) В январе 2013 г. – сообщение «Уклад школьной жизни как фактор формирования психологической безопасности обучающихся» на районном семинаре по Архитектонике.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Велась работа над методической темой «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» - дополнен банк психологических профориентационных методик на бумажных носителях для обучающихся 9-10 классов, сформирована подборка методических материалов по теме «Активизирующие методики самопознания в профориентационной работе со старшеклассниками», ведется работа по формированию банка видеоматериалов по вопросам профориентации и самопознания.

Ведется работа по самообразованию по теме: «Активные формы работы со старшеклассниками в сфере профессионального самоопределения» - разработана и проведена деловая игра с обучающимися 11-х классов по теме «Я - лидер».

В марте был проведен семинар в рамках Районной ОУ молодого педагога в ИМЦ по теме «Нейропедагогика в работе современного учителя».

В апреле педагог – психолог ОУ выступила с докладом «Современные психолого – педагогические технологии в работе с одаренными детьми» в рамках городского семинара «Муниципальная методическая служба и проблемы детской одаренности»

В течение года проводилась следующая работа:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Таким образом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы ОУ

Обучение и воспитание в МАОУ-СОШ № 148 ведется на русском языке. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарными правилами и образовательными программами. Ежедневное количество, последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения. Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

- занятия проводятся в первую смену;
- начало занятий – 8 часов 30 минут,
- окончание – не позднее 14 часов 45 минут;
- продолжительность урока во всех классах не более 45 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока по 45 минут каждый);
- продолжительность учебной недели для 1 классов 5 дней, для 2-11 классов 6 дней;
- продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. ОУ расположено в типовом здании на 875 мест. Имеет 40 учебных кабинетов.

Температурный режим, режим освещения соответствуют требованиям СанПиН. В МАОУ-СОШ №148 функционируют система холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН; система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиНом, есть оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности; электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в ОУ организована круглосуточная физическая охрана. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт ГУОВО при УВД Железнодорожного района. В ОУ имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям СанПиНа для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. У нас 2 компьютерных класса, в которых установлено 24 компьютера, имеется мобильный компьютерный класс. Действует локальная сеть, объединяющая кабинеты администрации, кабинеты информатики и столовую и обеспечивающая свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся.

Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОУ	Количественные показатели
количество ПК на 100 обучающихся	0,91
количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам	24
наличие оборудованного информационного центра	да

использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов	да
использование медиапроекторов. интерактивных досок в образовательном процессе (кол-во единиц на 100 обучающихся)	1,8
наличие сайта учреждения, частота его обновления	да
наличие ежегодного публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его размещение на сайте ОУ и наличие печатного издания	размещен на сайте 148.uralschool.ru

Для проведения внеурочных мероприятий в актовом зале установлены микшерный пульт, стационарные и радио микрофоны, акустическая система

ОУ располагает хорошей спортивной базой: имеется мини-стадион, спортзал, в достатке оснащение спортивного инвентаря. Все это соответствует высокому уровню организации физкультурно-оздоровительной работы, что способствует высоким спортивным успехам наших обучающихся. На приобретение идут как бюджетные, так и привлечённые средства.

Организация питания обучающихся – это результат совместной деятельности:

- Отдела образования администрации Железнодорожного района г. Екатеринбурга.
- Отдела по потребительскому рынку администрации Железнодорожного района г. Екатеринбурга.
- ЕМУП «Столовая №41».
- МАОУ-СОШ №148.
- МУДГБ №16.

Помимо нормативно правовых документов РФ Свердловской области и г. Екатеринбурга в ОУ разработана и реализуется комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, согласованная с Уставом и локальными актами ОУ, целью которой является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием.

Основными участниками общественного контроля за организацией питания являются:

- Школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания.
- Родительский комитет и общешкольные собрания.
- Производственные совещания при директоре и заместителе директора по праву, курирующего вопросы питания.
- Совет школьных дел.

Основными принципами деятельности участников общественного контроля за организацией питания являются: открытость, системность, комплексность. Большим успехом у родителей обучающихся пользуются потребительские конференции. Потребительская конференция проводилась 28 февраля 2013 года.

Тема конференции: «Организация школьного питания: проблемы, перспективы развития».

В конференции принимали участие: администрация и педагогический коллектив ОУ-148, обучающиеся и их родители (150 человек), директор ЕМУП «Столовая №41».

Оплата за питание осуществляется через терминал по безналичному расчету.

В 2012-2013 учебном году был составлен и реализован план совместной работы ОУ и ЕМУП «Столовая №41» по организации и развитию школьного питания. Были проведены общешкольные родительские собрания и две потребительские конференции, на которых выступили директор и технолог ЕМУП «Столовая №41». Цель собраний – проведение разъяснительной работы с родителями и необходимости получения горячего питания в ОУ.

В течение трех последних лет охват горячим питанием обучающихся стабильно высокий и составляет 97%, организован питьевой режим.

Охват организованным питанием обучающихся

2008 – 2009 уч.год	2009 – 2010 уч.год	2010 – 2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
96 %	97 %	97 %	97 %	97%

ОУ имеет хорошо оборудованные медицинский и процедурный кабинеты, которые осуществляют свою деятельность на основании договора с МБУ «Городская детская больница № 16» от 01.09.2011. (Лицензия: серия А 0002325 № ЛО-66-01-001183 от 05.12.2011 на осуществление медицинской деятельности). В медицинском кабинете ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная медицинская помощь, диспансеризация детей, а также организован вызов скорой медицинской помощи. Медицинское обслуживание обучающихся организовано врачом и медицинской сестрой. Это позволяет организовать профилактическую медицинскую работу среди обучающихся и персонала ОУ на высоком уровне.

Прохождение работниками медицинских осмотров:

- Флюорография ежегодно – 100 % работников.
- Диспансеризация один раз в три года – 100 % работников, подлежащих диспансеризации (май-июнь 2013 года).

В ОУ уделяется много внимания благоустройству здания и пришкольного участка.

Проводимое анкетирование обучающихся и их родителей показывает их удовлетворённость расписанием, режимом работы, питанием, тепловым и питьевыми режимами, освещённостью, чистотой помещений и воздуха.

Вся работа по совершенствованию материальной базы подчинена достижению одной цели – улучшению здоровья детей и обеспечению их безопасности.

3.3. Создание информационной среды

Информационная среда МАОУ-СОШ является комплексом специально организованных компонентов, обеспечивающих информатизацию образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательного процесса. Организация работы информационной среды основывается на следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав Учреждения;
- локальные акты Учреждения;
- настоящее Положение.

Целями создания информационной среды являются:

- обеспечение условий доступа к ресурсам Интернет и предоставление пользователям возможности общения между собой;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в области информационно-коммуникационных технологий ;
- использование ресурсов информационной среды для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ.

Компонентами информационной среды являются:

- информационные ресурсы, БИЦ (библиотечный информационный центр), информационные образовательные ресурсы и сервисы ОУ;
- технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;
- кадровый потенциал, способный работать с ресурсами, техническими средствами поддержки информации, с потребителями информации;

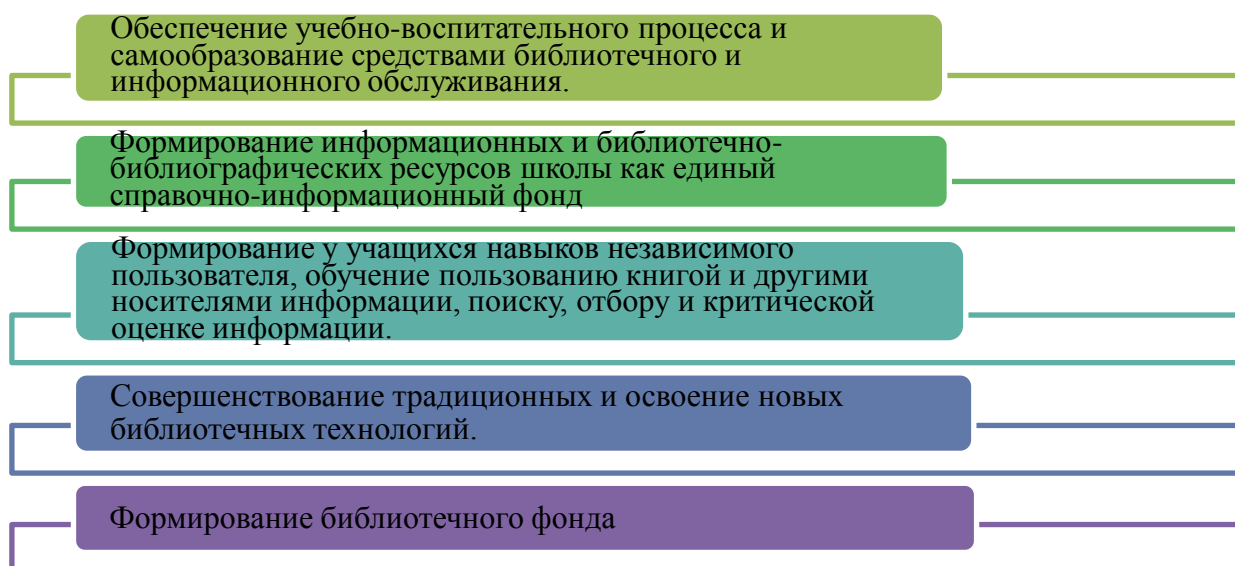
– потребители информации: работники МАОУ-СОШ № 148, обучающиеся и их родители (законные представители).

Библиотечно-информационное обслуживание МАОУ-СОШ №148 осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с «Положением о библиотеке» и учебным и воспитательным планами общеобразовательного учреждения, программами, проектами и планами работы библиотеки. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ведётся подбор литературы к какому-либо мероприятию.

- Кадры: заведующая школьной библиотекой – Инокова Т.М., образование высшее, общий стаж работы – 16 лет, стаж библиотечной работы 6 лет.

- Материальная база: библиотека находится в помещении 67 кв.м.; абонемент и читальный зал совмещен; имеется 6 столов для читателей, 3 компьютерных места для пользователей, принтер, сканер, копир, домашний мини-кинотеатр, телевизор, выставочные стеллажи, книжные шкафы, стеллажи для книг.

Основные направления деятельности библиотеки:



В структуру фонда библиотеки ОУ входят: фонд школьных учебников; книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочно-энциклопедические издания; документы на электронных носителях информации по предметам, изучаемым в ОУ. Обеспечение учебного процесса – основное направление работы с фондом, а основными источниками комплектования фонда учебников являются федеральные субсидии и школьные субвенции.

Фонд художественной литературы обновляется только за счет дара от учеников ОУ, и на средства Екатеринбургской городской общественной организации содействия развитию МАОУ-СОШ №148. На эти средства приобретено 246 экз. книг на сумму 25 тыс. рублей. За счет средств федерального бюджета в 2012 -2013 учебном году издания в фонды библиотеки не поступали. Оформлена подписка на периодическую печать на 19 экз. на сумму 52645 руб.

Сравнительный анализ показателей работы библиотеки с 2010 -2012

Показатели	2009 - 2010	2010-2011	2011 – 2012	2012-2013
Количество обучающихся в ОУ			858	857
Всего читателей	792	795	912	902
Из них обучающихся	815	828	858	857
Количество посещений	2968	2849	3437	3927
Книговыдача	2923	2495	2379	3515
Количество массовых мероприятий	2	5	6	2
Количество библиотечных уроков	5	11	5	17

Количество выданных справок	259	257	262	266
Объем основного книжного фонда	25892	28827	31075	34125
Фонд художественной литературы	12729	13921	14123	14369
Обновление фонда художественной литературы	114	124	151	246
Учебные пособия, словари, справочники	6558	6603	6716	6716
Методическая литература	1392	1403	1410	1410
Фонд учебников	6447	7279	8826	11630
Поступление новых учебников из Министерства образования	482	1065	975	1534
Поступление новых учебников по субвенциям	1362	1288	1413	1100
Выдано учебников	5564	5796	6752	7548
Количество учебников на одного учащегося	6,8	7,0	7,9	8,8
Потребность ОУ в учебниках	3528	2426	1705	463
Обеспеченность учебниками школьной библиотеки	73 %	76 %	80 %	94%
Физическая изношенность	46%	35%	23%	8%
Электронные носители	100	200	676	676

Качество информационного обеспечения учебного процесса в наибольшей степени определяют факторы, обусловленные такими компонентами, как учебные материалы и системы доставки материалов обучаемому. Информационно-образовательная среда нашей ОУ может считаться качественной на современном этапе, так как

- она обеспечивает доступность информации (в том числе электронных информационных ресурсов);
- формирует разнообразие форм и качества информационных ресурсов;
- обеспечивает полноту, оперативность и достоверность получаемой информации;
- комфортность получения информации.
- существует организационная структура, накапливающая и хранящая информационные ресурсы и оказывающая информационные услуги;
- разработана и функционирует система оценки качества информационной среды ОУ, которая является составной частью процесса управления качеством образования;
- информационная среда интегрирована с региональными, российскими и зарубежными ресурсами для обеспечения учебного процесса и повышения квалификации преподавателей ;
- информационная грамотность учителей (98% педагогов в лицее владеют ИК) и обучающихся адекватна современному уровню развития информационных: технологий, проводятся курсы повышения компьютерной грамотности учителей, элективных курсов для обучающихся;
- имеющиеся информационные ресурсы разнообразны и ориентированы на различные категории потребителей;

В МАОУ - СОШ № 148 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт 148.uralschool.ru. ИКТ-технологии широко используются в образовательном процессе в представлении различных исследовательских проектов, в управлении образовательным учреждением. Ведется бумажный и электронный документооборот, в организацию воспитательных мероприятий МОУ СОШ №148 (в том числе и традиционных, ни одно школьное мероприятие не обходится без применения ИКТ, каждый учитель и классный руководитель работает над

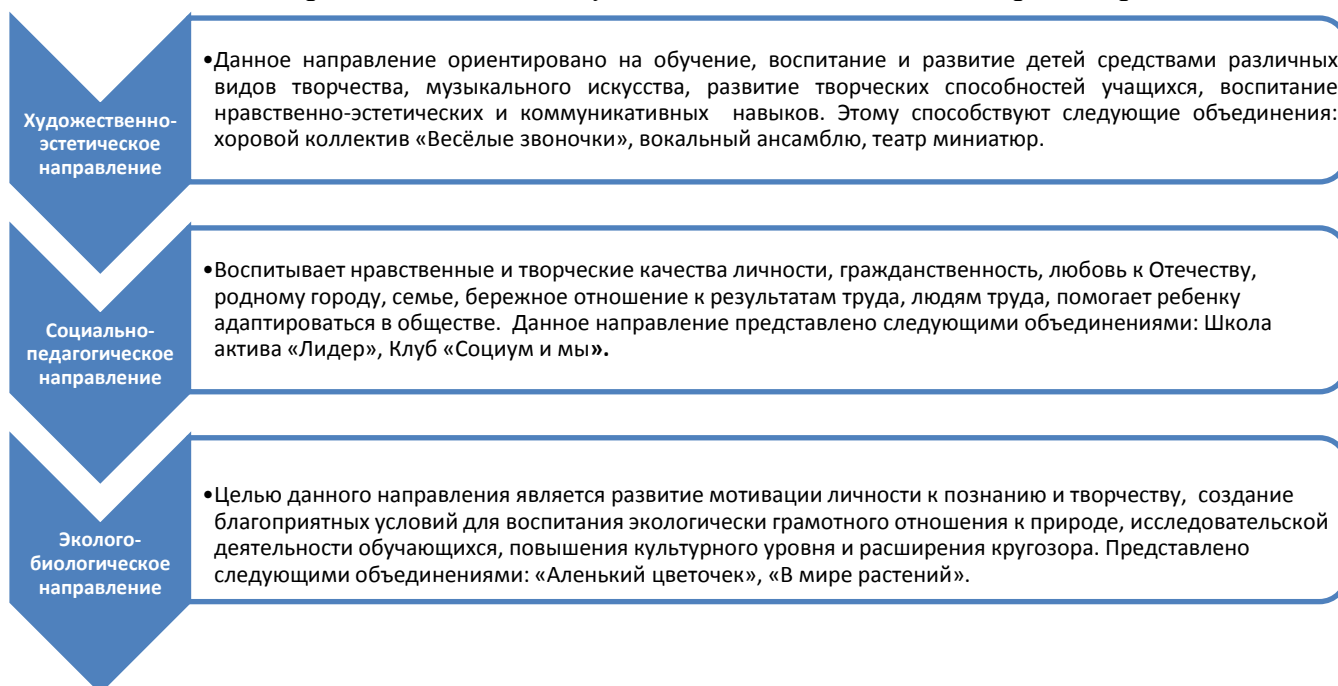
созданием методической копилки, расширяется использование ИКТ в профилактической работе; наши обучающиеся участвуют в сетевых проектах города, области, России.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

ОУ располагает материально-технической базой и квалифицированными специалистами для введения кружковой работы. Система дополнительного образования МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №148 дает детям реальную возможность непосредственного человеческого общения, недостающего большинству детей, дает импульс приобщиться к тому или иному интересному делу, найти применение своим нереализованным способностям, обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время, позволяет обеспечить языковое развитие и социализацию. Целью дополнительного образования в ОУ являются выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Основными формами дополнительного образования являются кружковые часы: для организации коллективной деятельности и социализации личности, для развития интеллектуального потенциала обучающихся, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов, укрепления здоровья и физического развития, для эстетического и художественного развития. Разрабатывается методика индивидуального образования. Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- коллективные общешкольные мероприятия, где дети имеют возможность продемонстрировать свои таланты;
- участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах, выставках, конференциях, спортивных мероприятиях разного уровня.

Содержательная часть учебного плана состоит из трёх направлений:



Хоровой кружок «Весёлые звоночки»	руководитель: Ковалюк Светлана Владимировна
Вокальный ансамбль	руководитель: Ковалюк Светлана Владимировна
Экологический кружок «Аленький цветочек»	руководитель: Саламатова Ната-

	ля Александровна
Театральная студия	руководитель: Попова Любовь Павловна
Экологический кружок «В мире растений»	руководитель: Саламатова Наталья Александровна
ОУ актива «Лидер»	руководитель: Наумова Любовь Васильевна
Издательский дом «ЛАСТиК»	руководитель: Лобова Наталья Сергеевна

3.5. Организация летнего отдыха детей

Ежегодно на базе ОУ работает городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (санаторная смена). Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием организуется на базе при МАОУ - СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №148 на период каникул. Цель работы лагеря с дневным пребыванием – укрепление здоровья детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи лагеря:

- Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга.
- Осуществлять работу по профилактике хронических заболеваний у обучающихся.
- Содействовать раскрытию потенциала детской общественной организации (отряды).
- Создавать оптимальные условия для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Лагерь с дневным пребыванием осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ - СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №148. Лагерь с дневным пребыванием организует свою деятельность в период летних каникул. Оздоровительно-образовательная деятельность лагеря с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с программами, утвержденными директором образовательного учреждения. Отряды в лагере с дневным пребыванием формируются в количестве 25-30 человек из числа обучающихся образовательного учреждения, выпускников детских садов – будущих первоклассников, а также обучающихся микрорайона. В течение лагерной смены организуются профильные отряды, учитывающие интересы детей и приоритетные направления работы ОУ. Деятельность лагеря с дневным пребыванием строится на принципах гуманизации, демократизации, свободы и ответственности, доступности, открытости, инициативы, научности и развивающего характера образовательного процесса с учетом интересов обучающихся.

В 2010-2011 в ГОЛ оздоровилось 120 детей, в 2011-2012 году в ГОЛ оздоровилось 170 детей, в 2012-2013 ГОЛ организуется 3 санаторно-оздоровительная смена.

3.6. Общая характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив нашей ОУ можно, в целом, охарактеризовать как профессионально зрелый, коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу ОУ, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов владеют приёмами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В дальнейшей работе с педагогическим коллективом важными для администрации ОУ является решение следующих задач:

-дальнейшее развитие основных принципов инновационной деятельности и их внедрение в повседневную практику обучения и воспитания;

-создание необходимых условий для повышения квалификации учителей с целью внедрения современных мультимедийных средств обучения

Показатели кадровой структуры муниципальных образовательных учреждений (заместителей руководителей учитываем как педагогических работников-предметников)				
№ п/ п	Показатели	ОУ		
		2011	2012	Июнь 2013
1	Количество обучающихся (чел.)	859	858	863
2	Численность педагогов (чел.)	50	51	54
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)			
	- до 2 лет	3/6	4/7	2/3
	- от 2 до 5 лет	1/2	2/3	5/9
	- от 5 до 10 лет	9/18	9/18	6/11
	- от 10 до 20 лет	12/24	12/24	11/20
	- более 20 лет	25/50	25/50	30/56
	в том числе свыше 55 лет			
4				
5	Распределение руководи- телей по стажу работы (чел./%)			
	- до 2 лет	1/14	1/14	1/14
	- от 2 до 5 лет	3/43	3/43	3/43
	- от 5 до 10 лет	1//14	1//14	1//14
	- от 10 до 20 лет	2/29	2/29	2/29
	- более 20 лет			
	в том числе свыше 55 лет			
6				
	Высшее	47/94	52/96	52/96
	Незаконченное высшее			
	Среднее профессиональ- ное	3/6	3/6	3/6
	Начальное профессио- нальное			
	Среднее			
	Наличие ученой степени			
7.				
	Высшее	7/100	7/100	7/100
	Незаконченное высшее			
	Среднее профессиональ- ное			
	Начальное профессио- нальное			
	Среднее			

	Наличие ученой степени			
8				
	Аттестованы всего	48/96	49/96	51/94
	Высшая	4/8	3/5	3/5
	Первая	43/84	44/86	48/88
	Вторая	3/6	3/6	1/1
	Соответствие должности			
	Аттестованы по новому Порядку аттестации		10/20	18/33
	Не аттестованы	2/4	2/4	3/5
9				
	Аттестованы всего			
	Высшая	2/29	2/29	0/0
	Первая	4/71	4/71	4/71
	По новому Положению на соответствие должности			1/14

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды				
№ п/п	Награды	Количество награжденных		
		2010 год	2011 год	2012 год
1	«Ветеран труда»	7	7	7
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	5	5	6
3	Знак «Почетный работник общего образования»	2	2	2
4	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	9	9	11

Достижения педагогов MAOY – COII №148 в профессиональных конкурсах в 2012-2013 учебном году			
Уровень	Название конкурса	Достижение	ФИО педагога
Всероссийский	"Всероссийский конкурс Национальной премии «Элита российского образования» номинация "Выдающемуся директору за успехи в образовательной деятельности"	Диплом I степени	Сурмятова Татьяна Степановна, директор высшей категории

Всероссийский	"Всероссийский конкурс Национальной премии «Элита российского образования» «Современные технологии раскрытия потенциала личности обучающихся в образовании - 2012» конкурс Национальной премии «Элита российского образования» «За заслуги в педагогической и общественной деятельности».	Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «Н.И.Пирогова».	Наумова Любовь Васильевна, заместитель директора по ВР высшей категории
	Всероссийский конкурс "Золотой фонд Российского образования"-2012 Лучший педагог дополнительного образования года - 2012	ДИПЛОМ III степени	Саламатова Наталья Алесандровна, педагог дополнительного образования 1 категории
	Всероссийский конкурс "Золотой фонд Российского образования"-2012 Лучшая разработка классного часа.	Диплом II степени	Голованова Елена Сергеевна, учитель английского языка 1 категории
	Всероссийский конкурс "Гражданское и патриотическое воспитание в образовании 2012"Национальной премии «Элита российского образования».	Диплом II степени	Наумова Любовь Васильевна, заместитель директора по ВР высшей категории
	Всероссийский конкурс "Золотой фонд Российского образования"-2012. Результат: Самый успешный инновационный проект года - 2012	Диплом 2 степени	Нагапетян Асмик Вардгесовна, заместитель директора по УР 1 категории
	Всероссийский конкурс "Гражданское и патриотическое воспитание в образовании 2013"Национальной премии «Элита российского образования».	Диплом II степени	Наумова Любовь Васильевна, заместитель директора по ВР высшей категории
	Всероссийский конкурс "Гражданское и патриотическое воспитание в образовании 2013"Национальной премии «Элита российского образования»	Диплом II степени	Сурмятова Татьяна Степановна, директор высшей категории
	Всероссийский конкурс "Гражданское и патриотическое воспитание в образовании 2013"Национальной премии «Элита российского образования»	Диплом II степени	Запивалова Маргарита Владимовна, учитель информатики 1 категории
	Всероссийский конкурс Национальной премии «Элита российского образования» «Современные технологии раскрытия потенциала личности обучающихся в образовании - 2012»	Диплом II степени	Глинкина Марианна Вениаминовна, учитель английского языка 1 категории

	" Всероссийский конкурс Национальной премии «Элита российского образования» «Современные технологии раскрытия потенциала личности обучающихся в образовании - 2012»	Диплом II степени	Голованова Елена Сергеевна, учитель английского языка 1 категории
городской	Финал городского конкурса "Учитель года-2012", номинация "За использование информационно-коммуникационных технологий"	диплом	Басалаева Елена Викторовна, учитель французского языка 1 категории

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров с 2008 по 2013 год					
№ п / п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		
			Педагогические работники ОУ	Руководители ОУ	ИТОГО
1	Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ГБОУ ДПО СО ИРО	4	1	5
2	Развитие одаренности детей в условиях современного образования ОП "Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения"	ГБОУ ДПО СО ИРО	1		1
3	Подготовка к ЕГЭ по информатике	УРЦОР ФГАОУ ВПО "УРФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина"	2		2
4	Освоение свободного программного обеспечения	УРЦОР ФГАОУ ВПО "УРФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина"	1		1
5	Использование ЭОР в процессе обучения в основной ОУ по информатике	Негосударственное образовательное учреждение ДПО "Институт информационных технологий "АйТи"	1		1
6	Введение ФГОС в образовательных учреждениях на основе метода проектов	ФГОУ АПК и ППРО		1	1

7	Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет - технологий	Московский институт открытого образования	1		1
8	Использование ЭОР в процессе обучения в основной ОУ по математике	Негосударственное образовательное учреждение ДПО "Институт информационных технологий "АйТи"	1		1
9	Использование LINUX. Информационные технологии в образовании	УРЦОР ФГАОУ ВПО "УРФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина"	2		2
10	Обучение тьюторов для подготовки педагогов естественнонаучного цикла к проведению ЕГЭ (биология)	ГБОУ ДПО СО ИРО	1		1
11	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль "Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области "Искусство"	ГБОУ ДПО ИРО	1		1
12	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль 4 (подготовка педагогов-тьюторов из числа учителей русского языка и литературы по ООО	ГБОУ ДПО СО ИРО	2		2
13	Подготовка экспертов региональных предметных подкомиссий (физика)	ГБДОУ ДПО СО ИРО	1		1
14	Дистанционные курсы по подготовке организаторов ЕГЭ	ГБДОУ ДПО СО ИРО	33	4	37
15	Менеджмент организации, ФГАОУ ВПО "	Российский государственный профессионально-педагогический университет"	1		
16	Дистанционные курсы: Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта		2		
	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для педагогов основной ОУ	ИРО	1		

Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования	5		
ФГОС ОО: идеология, содержание, технология введения. ВМ: "Развитие учебной деятельности на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС"	ИРО	3		
Управление государственным и муниципальным учреждением, Институт государственного управления и предпринимательства.	ФГАОУ ВПО "Ур-ФУ"	3	4	
Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ГИА-9, ЕГЭ) по истории и обществознанию.	ИРО	2		
Управление энергосбережением и повышение энергетической эффективности в организациях и учреждениях бюджетной сферы.	Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов топливно-энергетического комплекса, февраль		1	

:

Результативность курсовой подготовки							
Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших квалификационное удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
51		94		22		41	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	46	57	85	5	17	100	35

В МАОУ – СОШ №148 работает 54 педагогических работника. На конец 2012 – 2013 учебного года аттестовано 47 педагогов на 1 квалификационную категорию, 3 педагога на высшую категорию, 1 педагог на 2 категорию, 6 педагогов не имеют категории: 1 педагог, имеющий стаж 0-10 лет, будет проходить процедуру аттестации в 2013 году в соответствии с графиком прохожде-

ния аттестации, 2 педагога, имеющие стаж более 30 лет в 2013 году выходят на заслуженный отдых.

В 2013 году в МАОУ – СОШ № 148 была поставлена следующая цель деятельности по направлению аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников: определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификационным категориям при присвоении им квалификационных категорий.

При реализации данной цели решались задачи:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников. Основными направлениями деятельности по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников являются:



Аттестация педагогических работников в 2012-2013 уч. г. (чел./%)	
Подали заявления	9/100
Аттестованы всего	9/100
Высшая	
Первая	9/100
Соответствие должности	0
Аттестованы по но- вому Порядку аттестации	9
Не аттестованы	0

Для повышения профессионального роста педагогов создаются необходимые условия. Основным направлением деятельности ОУ в решении вопроса профессионального роста педагогического коллектива является повышение квалификации: курсы ПК, участие педагогов в педагогических чтениях, участие в организации и проведении семинаров на уровне района, города.

Ведется индивидуальная работа с педагогами.

Формы прохождения аттестации в этом аттестационном году: творческий отчет педагога, представленный в виде презентации основных результатов педагогической деятельности в межаттестационный период; аналитический отчет.

МАОУ – СОШ № 148 заинтересована в квалифицированных работниках, имеющих высшую, первую категорию. Поэтому создаются условия для развития профессиональной компетентности ПР и РР:

- отслеживается своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- оказывается методическая помощь педагогам;
- проводится контроль за деятельностью педагогов в межаттестационный период;
- привлекаются педагоги к участию в школьных, районных, городских мероприятиях с целью раскрытия своих потенциалов.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является обеспечение стабильного уровня обученности. Педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили учебные программы. На протяжении нескольких последних лет успеваемость в ОУ 100%.

В течение учебного года в ОУ функционируют 33 класса-комплекта: на начальной ступени обучения – 13 классов, на основной – 16, на средней – 4. Общая численность обучающихся на конец учебного года составляет 861 обучающийся. Из них 348 – в 1 – 4 классах, 411 – в 5 – 9 классах, 102 – в 10 – 11 классах. Аттестованы по всему курсу обучения 780 обучающихся 2 – 11 классов. 81 обучающийся 1 классов по итогам Педагогического совета № 7 от 21. 05. 2013 г. переведены во второй класс. 780 обучающихся 2 - 10 классов переведены в следующий класс по итогам Педагогического совета № 8 от 23. 05. 2013 г.

Процент успеваемости по ОУ составляет 100%, качества – 59. Количество обучающихся на «5» – 75, на «4» и «5» - 358.

Не аттестованы обучающиеся 1 классов (безотметочное обучение). Уровень обученности в этих классах отслеживался посредством педагогической диагностики, которая проводилась 3 раза в год.

Проведенная в апреле итоговая диагностика показала хороший уровень подготовки первоклассников за первый год пребывания в ОУ.

Итоговая диагностика по русскому языку				
Уровень	Класс			Итого
	1 а	1 б	1 в	
Оптимальный	52 %	13 %	67 %	44 %
Допустимый	31 %	35 %	33 %	33 %
Низкий	17 %	30 %	-	21 %
Недопустимый	-	22 %	-	7 %

Итоговая диагностика по математике				
Уровень	Класс			Итого
	1 а	1 б	1 в	
Оптимальный	48%	22 %	68 %	46 %
Допустимый	45 %	35 %	20 %	33 %
Низкий	7 %	39 %	12 %	19 %
Недопустимый	-	-	-	-

Таким образом, 78% обучающихся усвоили учебный материал по основным предметам на оптимальном и допустимом уровне.

Адаптация обучающихся первых классов прошла успешно. Все дети перешли во второй класс.

Во 2 - 4 классах в текущем учебном году обучалось 267 обучающихся. Все учащиеся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Успеваемость по классам составляет 100%, качество - 72 %. Это на 2 % выше, чем 2011 - 2012 учебном году.

Количество отличников по итогам года – 45 обучающихся (17%), это на 13 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году; с одной четверкой закончили год 13 учеников(5%), на «4 и 5» - 135(51%), это на 2 ученика больше, чем в прошлом учебном году; одну тройку имеют 22 обучающихся(8%), это на 2 ученика больше, чем в прошлом учебном году.

Список обучающихся 2 - 4 классов, закончивших год на «5»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Класс	Учитель
1.	Зенкова Таня	2 А	Нифонтова Т.В.
2.	Обухов Матвей	2 А	Нифонтова Т.В.
3.	Щербинина Ирина	2 А	Нифонтова Т.В.
4.	Менщиков Егор	2 А	Нифонтова Т.В.
5.	Янченко Юлия	2 А	Нифонтова Т.В.
6.	Гусева Екатерина	2 Б	Золотцева М.В.
7.	Милова Екатерина	2 Б	Золотцева М.В.
8.	Ширяева Евгения	2 Б	Золотцева М.В.
9.	Сырцова Арина	2 Б	Золотцева М.В.
10.	Зорин Михаил	2 Б	Золотцева М.В.
11.	Калиева Ирэна	2 Б	Золотцева М.В.
12.	Халфатова Юлия	2 Б	Золотцева М.В.
13.	Батрачков Данил	2 Б	Золотцева М.В.
14.	Иванов Влад	2 В	Царегородцева Н.В.
15.	Мельникова Даша	2 В	Царегородцева Н.В.
16.	Савина Настя	2 В	Царегородцева Н.В.

17.	Баширова Диана	2 В	Царегородцева Н.В.
18.	Васильева Полина	2 Г	Новожилова Т.И.
19.	Рябикова Диана	2 Г	Новожилова Т.И.
20.	Домарацкий Костя	3 А	Скобелина В.П.
21.	Миронова Настя	3 А	Скобелина В.П.
22.	Чупракова Даша	3 А	Скобелина В.П.
23.	Астафьева Даша	3 А	Скобелина В.П.
24.	Мелкумова Настя	3 Б	Филиппова Г.А.
25.	Седых Яна	3 Б	Филиппова Г.А.
26.	Чепкасов Федор	3 Б	Филиппова Г.А.
27.	Егорова Мария	3 Б	Филиппова Г.А.
28.	Кузьмина Алена	3 Б	Филиппова Г.А.
29.	Кузнецова Даша	3 Б	Филиппова Г.А.
30.	Швецова Маша	3 В	Сажаева Л.А.
31.	Косых Полина	3 В	Сажаева Л.А.
32.	Вахитова Вика	3 В	Сажаева Л.А.
33.	Запевалова Даша	3 В	Сажаева Л.А.
34.	Магаськин Кирилл	4 А	Корнеева Т.В.
35.	Виблая Анастасия	4 А	Корнеева Т.В.
36.	Ряполова Анастасия	4 А	Корнеева Т.В.
37.	Кощева Ксения	4 А	Корнеева Т.В.
38.	Бетина Юлия	4 Б	Куклина О.А.
39.	Вохмякова Алена	4 Б	Куклина О.А.
40.	Давыдова Ирина	4 Б	Куклина О.А.
41.	Клюкинских Надежда	4 Б	Куклина О.А.
42.	Осетрова Алена	4 Б	Куклина О.А.
43.	Ермакова Ксения	4 Б	Куклина О.А.
44.	Бочегова Арина	4 В	Филиппова Г.А.
45.	Каутц Дарина	4 В	Филиппова Г.А.

Состояние успеваемости и качества обученности обучающихся 2-4 классов

Класс	Количество обучающихся	«5»	«5» и «4»	Одна «4»	Одна «3»	% успеваемости	% качества	Учитель
2 ^а	26	5	12	3	1	100%	77%	Нифонтова Т.В.
2 ^б	25	8	12	-	3	100 %	77 %	Золотцева М.В.
2 ^в	25	4	13	2	4	100 %	76 %	Царегородцева Н.В.
2 ^г	25	2	11	-	6	100 %	52 %	Новожилова Т.И.

3 ^а	28	4	17	1	2	100 %	81 %	Скобелина В.П.
3 ^б	28	6	17	2	-	100 %	89 %	Филиппова Г.А.
3 ^в	26	4	16	-	-	100 %	77 %	Сажаева Л.А.
4 ^а	28	4	12	4	3	100 %	71 %	Корнеева Т.В.
4 ^б	29	6	13	1	2	100 %	68 %	Куклина О.А.
4 ^в	27	2	12	-	1	100 %	52 %	Филиппова Г.А.

Сравнительная характеристика качества обученности за 2 года обучающихся 2 - 4 классов					
Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2011 - 2012	69 %	71 %	66 %	63 %	70 %
2012 - 2013	69 %	66 %	69 %	68 %	72 %

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению							
Учитель	Клас с	Русский язык		Математика		Литературное чтение	
		качест- во	успевае- мость	качест- во	успевае- мость	качест- во	успевае- мость
Нифонтова Т.В.	2 а	77 %	100%	92 %	100%	100 %	100%
Золотцева М.В.	2 б	85 %	100%	92 %	100%	100%	100%
Царегородцева Н.В.	2 в	80 %	100%	100 %	100%	96 %	100%
Новожилова Т.И.	2 г	56 %	100%	80 %	100%	80 %	100%
2 классы		75 %	100%	91 %	100%	94 %	100%
Скобелина В.П.	3 а	96 %	100%	93 %	100%	100%	100%
Филиппова Г.А.	3 б	89 %	100%	100%	100%	100%	100%
Сажаева Л.А.	3 в	77 %	100%	85 %	100%	92 %	100%
3 классы		87%	100%	93 %	100%	97 %	100%
Корнеева Т.В.	4 а	82 %	100%	93 %	100%	100%	100%
Куклина О.А.	4 б	75 %	100%	72 %	100%	86 %	100%

Филиппова Г.А.	4 в	59 %	100%	63 %	100%	81 %	100%
4 классы		72 %	100%	76 %	100%	89 %	100%
Итого:		78 %	100%	87%	100%	93 %	100%

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что на высоком уровне сформированы навыки чтения во всех классах (качество – 93%, успеваемость 100%). На допустимом уровне качество ЗУН по русскому языку(качество – 75%, успеваемость – 100 %) и по математике (качество – 72%, успеваемость 100%).

Результаты городской контрольной работы по русскому языку обучающихся 4 – х классов												
Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во обучающихся, писавших ра- боту	Максимальный балл учащегося	Количество обучающихся, получивших макс.	Минимальный балл учащегося по ОУ	Кол-во обучающихся, получивших мин. балл	Средний балл учащегося по ОУ	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество	Успеваемость
84	80	100	6	20	1	69	12	35	18	13	59%	84%

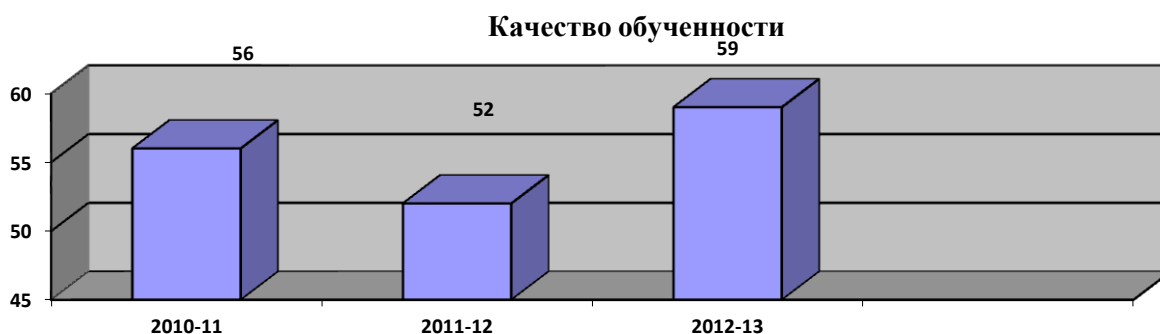
Результаты городской контрольной работы по математике обучающихся 4 – х классов												
Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во обучающихся, писавших работу	Максимальный балл учащегося	Количество обучающихся, получив-	Минимальный балл учащегося по ОУ	Кол-во обучающихся, получивших мин. балл	Средний балл учащегося по ОУ	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество	Успеваемость
84	82	100	25	35	1	84	40	30	8	4	85 %	95 %

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации в конце учебного года	Количество годовых отметок, полученных обучающимися 4 классов по каждому предмету за 2012-2013 учебный год									
	(в абсолютных единицах)					(в процентах)				
	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»
Предметы базового цикла (уровня обучения):										
Русский язык	-	-	22	43	19	-	-	26%	51 %	23 %
Литературное чтение	-	-	9	40	35	-	-	10 %	48 %	42 %
Математика	-	-	35	51	15	-	-	41 %	61 %	18 %
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	17	42	25	-	-	20 %	50 %	30 %
Физическая культура	-	-	-	8	76	-	-	-	10 %	90 %
Музыка	-	-	1	11	72	-	-	1 %	13 %	86 %
Изобразительное искусство	-	-	5	27	52	-	-	6 %	32 %	62 %
Технология (труд)	-	-	3	17	64	-	-	4%	20 %	76 %
Предметы углублённого цикла										
Английский язык	-	-	24	28	32	-	-	29 %	33 %	38 %

Сравнительный анализ успеваемости во 2 - 11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	по ОУ	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	по ОУ

2010 – 2011	100%	100%	100%	100%	72%	52%	43%	56%
2011 – 2012	100%	100%	100%	100%	63%	54%	40%	52%
2012 – 2013	100%	100%	100%	100%	72%	50%	42%	59%



Как видно из приведенных данных процент качества и успеваемости на протяжении трех последних лет выше 50%.

Уровень успеваемости и качества обученности по классам и параллелям

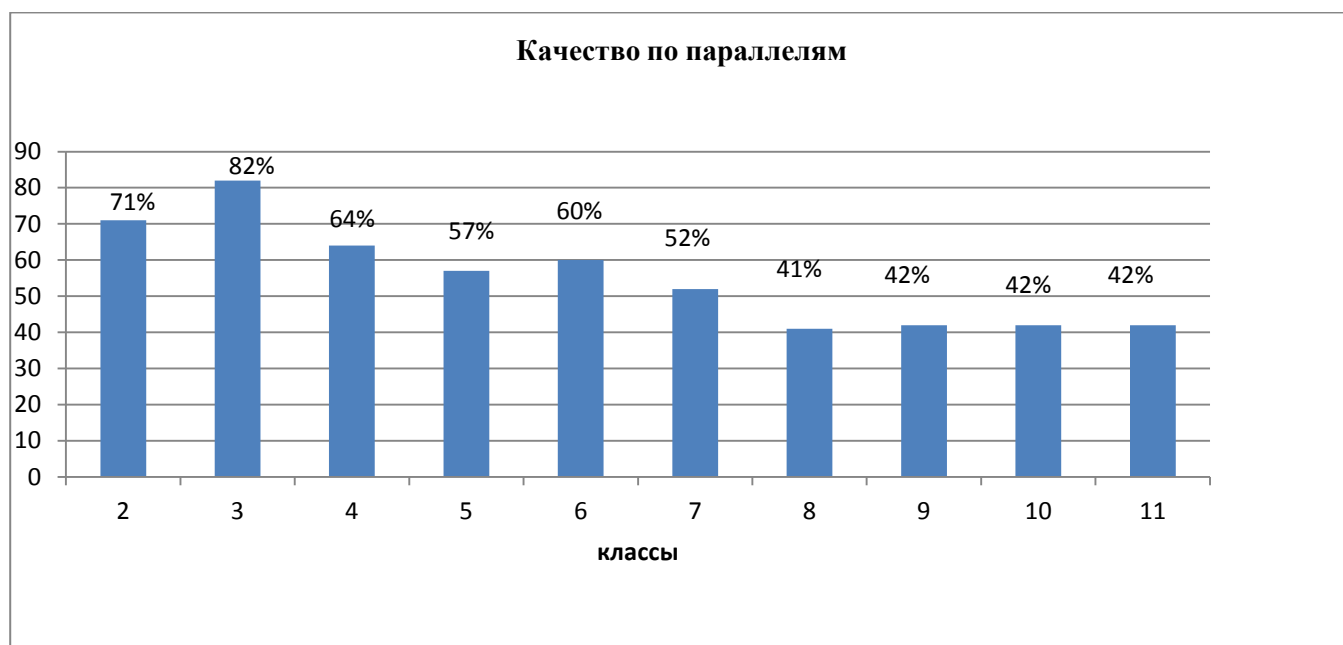
Класс	Качество	Успеваемость
2А	77	100
2Б	77	100
2В	76	100
2Г	52	100
итог	71	100
3А	81	100
3Б	89	100
3В	77	100
итог	82	100
4А	71	100
4Б	68	100
4В	52	100
итог	64	100
5А	70	100
5Б	45	100
5В	57	100
итог	57	100
6А	68	100
6Б	52	100
6В	68	100
6Г	52	100
итог	60	100
7А	63	100

7Б	42	100
7В	52	100
итог	52	100
8А	54	100
8Б	25	100
8В	44	100
итог	41	100
9А	52	100
9Б	38	100
9В	36	100
итог	42	100
10А	35	100
10Б	48	100
итог	42	100
11А	46	100
11Б	38	100
итог	42	100
Итого по ОУ	59	100

Успевающих на «5» во 2 – 4 классах – 45, в 5 – 9 классах – 32, в 10 -11 классах – 8. Процент успевающих на «отлично» составляет 11% от общего числа аттестованных обучающихся. Количество обучающихся с одной «4» - 13 (это 1% от общего количества Обучающихся). С одной «3» - 52 обучающихся.

Количество обучающихся на «4» и «5»		
класс	на «5»	на «4» и «5»
2А	5	12
2Б	8	12
2В	4	13
2Г	2	11
итог	19	48
3А	4	17
3Б	6	17
3В	4	16
итог	14	50
4А	4	12
4Б	6	13
4В	2	12
итог	12	37
5А	3	16
5Б	2	11
5В	2	14
итог	7	41
6А	6	11
6Б	5	8
6В	2	15
6Г		13
итог	13	47

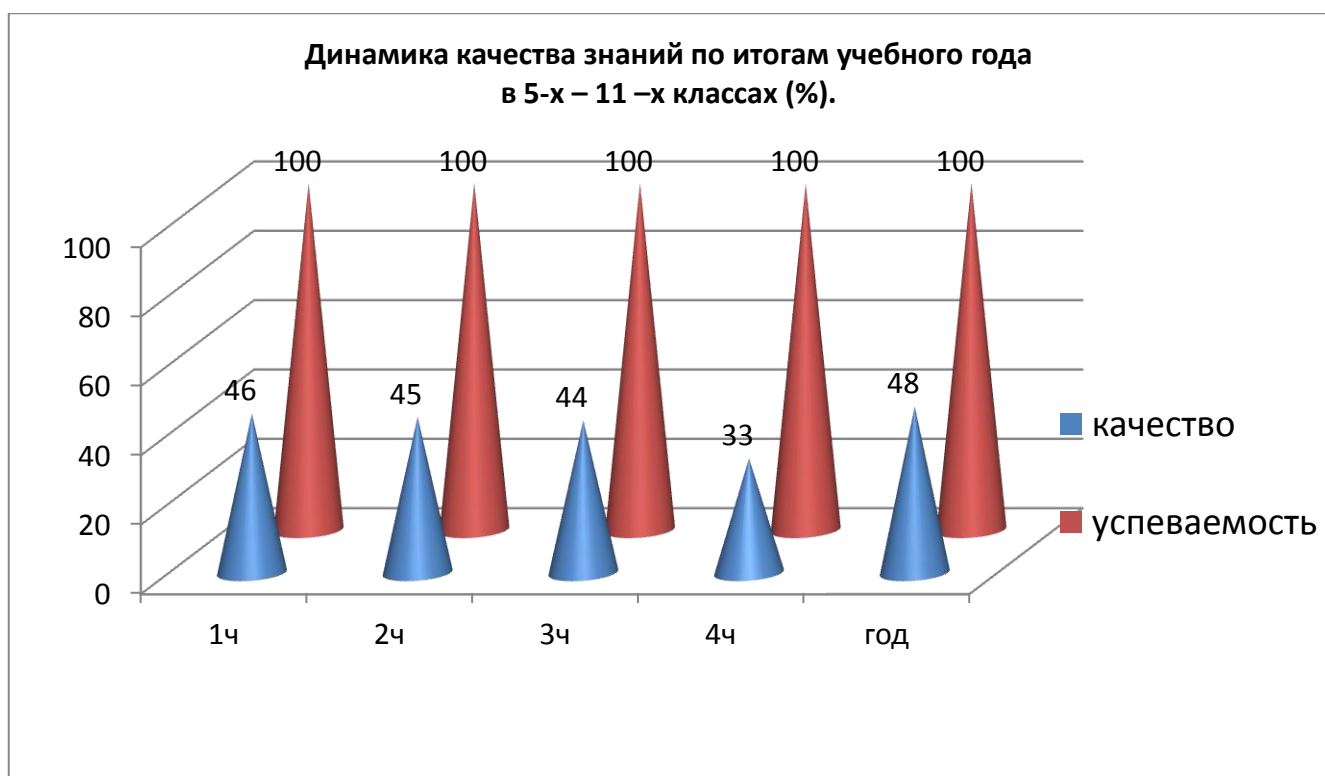
7А	4	13
7Б	1	10
7В	4	9
итог	9	31
8А		13
8Б	1	5
8В		11
итог	1	29
9А	2	12
9Б		9
9В		9
итог	2	30
10А	1	7
10Б	2	10
итог	3	17
11А	4	8
11Б	1	8
итог	5	16
Итог по ОУ	85	346



Достаточно высокое качество обученности в 3 классах - 82%, во 2 классах – 71%, в 4 классах – 64%, 60% - показатели 6 классов. Самое низкое качество - 41% на параллели 8 классов.

Анализ «резерва» ударников показывает, что 33% обучающихся имеют по одной «3» по русскому языку, 19% - по английскому языку, 35% - по математике, 8% - по истории и физике, 1% - по французскому языку. В этом учебном году количество обучающихся, имеющих одну «3» остается стабильным. В прошлом учебном году было 53 обучающихся с одной «3».

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».



Уровень качества и успеваемости стабилен по сравнению с прошлым учебным годом.

Состояние успеваемости по предметам												
п р е д м е т	учитель	класс	Качество в процентах					Успеваемость в процентах				
			1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
Русский язык	Лобова Наталья Сергеевна	5А	96	96	85	88	96	100	100	100	100	100
		5Б	48	44	44	48	48	100	100	100	100	100
	Сергова Марина Сергеевна	8В	64	72	72	68	72	100	100	100	100	100
		9Б	65	58	58	67	67	100	100	100	100	100
		9В	72	60	80	60	80	100	100	100	100	100
	Болотникова Елена Анатольевна	11Б		67		67	71		100		100	100
		5В	89	82	64	64	75	100	100	100	100	100
		7Б	74	63	59	54	54	100	100	100	100	100
	Костенко Вера Ивановна	8А	67	63	75	63	63	100	100	100	100	100
		8Б	60	60	46	50	46	100	100	100	100	100
		6А	92	84	92	80	80	100	100	100	100	100
		6Г	48	48	60	64	72	100	100	100	100	100
		7А	77	81	77	70	70	100	100	100	100	100

	Куклинова Татьяна Николаевна	6В	69	76	72	64	72		100		100	100	
		10А		68		74	74		100		100	100	
	Вервейко Елена Викторовна	9А	81	81	74	70	85	100	100	100	100	100	
		10Б		80		80	84		100		100	100	
	Трухина Лариса Димовна	6Б	54	54	56	52	56	100	100	100	100	100	
		7В	48	52	56	52	52	100	100	100	100	100	
		11А		65		65	73		100		100	100	
		Итог		69	68	67	65	70	100	100	100	100	100
	Литература	Лобова Наталья Сергеевна	5А	100	85	77	96	100	100	100	100	100	100
5Б			65	72	58	55	75	100	100	100	100	100	
Сергова Марина Сергеевна		8В	76	76	84	76	80	100	100	100	100	100	
		9Б	70	74	65	61	70	100	100	100	100	100	
		9В	64	80	80	80	64	100	100	100	100	100	
		11Б		71		50	71		100		100	100	
Болотникова Елена Анатольевна		5В	75	89	75	86	82	100	100	100	100	100	
		7Б	78	70	37	58	62	100	100	100	100	100	
		8А	71	71	58	67	71	100	100	100	100	100	
		8Б	48	52	50	50	54	100	100	100	100	100	
Костенко Вера Ивановна		7А	81	81	66	70	74	100	100	100	100	100	
		6А	96	89	88	88	88	100	100	100	100	100	
Куклинова Татьяна Николаевна		6В	93	92	96	96	96	100	100	100	100	100	
		6Г	88	76	80	84	80	100	100	100	100	100	
		10А		72		83	83		100		100	100	
Вервейко Елена Викторовна		9А	85	78	70	74	78	100	100	100	100	100	
		10Б		84		84	84		100		100	100	
Трухина Лариса Димовна		6Б	61	77	64	68	68	100	100	100	100	100	
		7В	40	64	76	60	60	100	100	100	100	100	
		11А		80		58	77		100		100	100	
	Итог		74	77	70	72	76	100	100	100	100	100	
Речь и культура	Болотникова Елена Анатольевна	5В		93		96	96		100		100	100	
		7Б		74		77	73		100		100	100	
		8А		71		67	67		100		100	100	
		8Б		56		58	58		100		100	100	
		9А		81		88	88		100		100	100	

	Сергова Марина Сергеевна	8В		72		84	84		100		100	100	
		9Б		70		78	83		100		100	100	
		9В		76		92	96		100		100	100	
		11Б		62		75	54		100		100	100	
	Костенко Вера Ивановна	6А		88		92	92		100		100	100	
		6Г		72		68	60		100		100	100	
		7А		96		92	92		100		100	100	
	Куклинова Татьяна Николаевна	6В		92		96	96		100		100	100	
		10А		86		83	87		100		100	100	
	Лобова Наталья Сергеевна	5А		100		100	100		100		100	100	
		5Б		71		87	100		100		100	100	
	Вервейко Елена Викторовна	10Б		92		96	96		100		100	100	
	Трухина Лариса Димовна	6Б		62		62	62		100		100	100	
		7В		72		60	72		100		100	100	
		11А		65		73	77		100		100	100	
	Итог			65		81	82		100		100	100	
	Математика	Немировская Ирина Александровна	5Б	59	59	59	48	62	100	100	100	100	100
			5В	68	68	61	35	60	100	100	100	100	100
			7А	70	67	67	63	67	100	100	100	100	100
7В			72	60	60	52	64	100	100	100	100	100	
8А			75	63	63	50	63	100	100	100	100	100	
Горбунова Татьяна Сергеевна		6В	75	80	68	84	84	100	100	100	100	100	
		8Б	48	44	40	44	44	100	100	100	100	100	
		8В	44	44	36	48	48	100	100	100	100	100	
		9Б	65	50	38	46	46	100	100	100	100	100	
		9В	60	52	48	48	48	100	100	100	100	100	
Галимзянова Гельнезия Шакирзяновна		6А	96	85	77	88	88	100	100	100	100	100	
		6Б	69	58	64	48	60	100	100	100	100	100	
		6Г	72	68	72	44	76	100	100	100	100	100	
		7Б	56	52	37	35	46	100	100	100	100	100	
		10А		45		39	43		100		100	100	
Цисельская Наталья Дацетовна		5А	81	74	78	67	78	100	100	100	100	100	
		9А	52	63	59	59	59	100	100	100	100	100	
		10Б		60		60	72		100		100	100	
		11А		54		54	54		100		100	100	
		11Б		58		50	50		100		100	100	

Итог			66	60	58	53	61	100	100	100	100	100
Информатика	Цисельская Наталья Дацетовна	9А	85	81	81	59	81	100	100	100	100	100
		11А		88		88	96		100		100	100
	Запивалова М. В.	8А		96		88	100		100		100	100
		8Б		80		71	83		100		100	100
		8В		100		84	100		100		100	100
		9Б	80	78	98	88	92	100	100	100	100	100
		9В	80	80	92	76	88	100	100	100	100	100
		10А		95		96	96		100		100	100
		10Б		100		100	100		100		100	100
		11Б		71			83		100		100	100
Итог			82	87	90	75	92	100	100	100	100	100
История	Макарова Ольга Игоревна	5А	100	89	89	89	96	100	100	100	100	100
		5Б	97	62	48	55	72	100	100	100	100	100
		5В	64	82	54	64	68	100	100	100	100	100
		6А	96	96	8	84	96	100	100	100	100	100
		6Б	77	65	73	60	80	100	100	100	100	100
		6В	81	80	52	88	88	100	100	100	100	100
		6Г	84	80	72	64	84	100	100	100	100	100
		10А		73		83	83		100		100	100
		10Б		80		72	80		100		100	100
		11А		88		62	96		100		100	100
	11Б		71		50	75		100		100	100	
	Пухарева Елена Геннадьевна	7А	78	78	78	59	74	100	100	100	100	100
		7Б	63	63	65	81	65	100	100	100	100	100
		7В	56	63	56	68	60	100	100	100	100	100
		8А	68	56	58	60	64	100	100	100	100	100
		8Б	44	44	29	42	42	100	100	100	100	100
		8В	52	52	52	56	56	100	100	100	100	100
		9А	48	59	59	44	70	100	100	100	100	100
		9Б	33	50	42	33	42	100	100	100	100	100
9В		48	44	60	36	48	100	100	100	100	100	
Итог			68	69	56	63	72	100	100	100	100	100
Общество-	Партина Любовь Владимировна	6А		92		92	100		100		100	100
		6Б		76		64	84		100		100	100
		6В		72		72	88		100		100	100
		6Г		68		80	84		100		100	100

		7А		70		70	77						
		7В		64		60	76		100		100	100	
		8А		62		41	58		100		100	100	
		8Б		48		38	54		100		100	100	
		8В		56		25	58		100		100	100	
		9А		74		62	70		100		100	100	
		9Б		45		58	58		100		100	100	
		9В		80		56	80		100		100	100	
		10А		77		52	74		100		100	100	
		10Б		72		68	68		100		100	100	
		11А		80		50	80		100		100	100	
		11Б		63		41	63		100		100	100	
	Пухарева Елена Геннадьевна	7Б		85		81	85		100		100	100	
	Итог			70		59	74		100		100	100	
	География	Балан Людмила Николаевна	6А		92		95	100		100		100	100
			6Б		88		100	96		100		100	100
6В				92		96	96		100		100	100	
6Г				96		100	100		100		100	100	
8А			79	75	75	88	79	100	100	100	100	100	
8Б			72	76	70	58	58	100	100	100	100	100	
8В			72	76	65	56	56	100	100	100	100	100	
9А			85	89	100	100	100	100	100	100	100	100	
9Б			68	83	83	83	83	100	100	100	100	100	
9В			84	88	86	88	92	100	100	100	100	100	
11А				100		100	100		100		100	100	
11Б			83		79	88		100		100	100		
Чечулина Людмила Алексеевна		7А	85	85	85	92	92	100	100	100	100	100	
		7Б	74	70	78	69	77	100	100	100	100	100	
		7В	72	76	76	76	84	100	100	100	100	100	
		10А		81		68	81		100		100	100	
	10Б		72		80	80		100		100	100		
Итог		77	84	80	84	86	100	100	100	100	100		
Биология	Балан Людмила Николаевна	9А	78	96	96	100	100	100	100	100	100	100	
		9Б	64	88	88	95	83	100	100	100	100	100	
		9В	84	92	92	88	94	100	100	100	100	100	
		10А		91		91	91		100		100	100	
		10Б		96		92	96		100		100	100	

	Чечулина Людмила Алексеевна	11А		100		100	100		100		100	100
		11Б		88		83	92		100		100	100
		6А		96		100	100		100		100	100
		6Б		96		76	96		100		100	100
		6В		96		92	96		100		100	100
		6Г		76		88	96					
		7А	92	96	85	100	100	100	100	100	100	100
		7Б	78	89	81	96	92	100	100	100	100	100
		7В	88	92	96	96	96	100	100	100	100	100
		8А	75	71	71	67	71	100	100	100	100	100
		8Б	72	60	60	64	75	100	100	100	100	100
8В	80	80	80	80	88	100	100	100	100	100		
	Итог		79	88	83	89	92	100	100	100	100	100
Природо-	Нетеса Елена Александровна	5А	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100
		5Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		5В	100	82	85	89	93	100	100	100	100	100
	Итог		100	94	95	95	98	100	100	100	100	100
Химия	Нетеса Елена Александровна	8А	71	60	64	75	67	100	100	100	100	100
		8Б	68	60	46	50	63	100	100	100	100	100
		8В	68	67	48	68	68	100	100	100	100	100
		9А	52	70	56	70	74	100	100	100	100	100
		9Б	54	42	50	56	50	100	100	100	100	100
		9В	52	52	40	60	60	100	100	100	100	100
		10А		55		50	59		100		100	100
		10Б		64		64	68		100		100	100
		11А		65		58	69		100		100	100
		11Б		63		58	71	100	100	100	100	100
	Итог		61	60	51	61	65	100	100	100	100	100
Физика	Янушкевич Ла- риса Борисовна	7А	93	93	85	85	93	100	100	100	96	100
		7Б	81	67	63	52	78	100	100	100	95	100
		7В	92	76	72	44	76	100	100	100	96	100
		8А	63	54	67	46	67	100	100	100	100	100
		8Б	44	48	50	33	46	100	100	100	96	100
		8В	32	40	48	36	48	100	100	100	100	100
		9А	33	74	52	59	67	100	100	100	100	100
		9Б	42	42	52	48	52	96	100	100	100	100
		9В	36	56	40	56	52	100	100	100	100	100
		10А		36		30	35		100	100	100	100
		10Б		52		36	52		100	100	100	100
		11А		54		44	56		100	100	100	100
		11Б		38		25	42		100	100	100	100
	Итог		57	56	59	46	59	100	100	100	99	100
Техно-	Кушнина Ольга Анатольевна	5А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		5Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		5В	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Физическая культура		6А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		6Б	100	100	100	93	100	100	100	100	100	100	
		6В	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		6Г	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		7А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		7Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		7В	95	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		8А		86		100	100		100		100	100	
		8Б		85		83	83		100		100	100	
		8В		100		100	100		100		100	100	
	Лукин Александр Николаевич	5А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		5Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		5В	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		6А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		6Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		6В	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		6Г	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		7А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		7Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		7В	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		8А		100		100	100		100		100	100	
		8Б		100		100	100		100		100	100	
	8В		100		100	100		100		100	100		
	Ильдарханова Надежда Ивановна	9А		78		74	74		100		100	100	
		9Б		70		65	65		100		100	100	
		9В		64		68	68		100		100	100	
	Анисимова Елена Александровна	10А		96		100	100		100		100	100	
		10Б		92		100	100		100		100	100	
		11А		100		100	100		100		100	100	
		11Б		100		100	100		100		100	100	
	Итог			100	96	100	96	97	100	100	100	100	100
	Физическая культура	Сайтов Ахнаф Султангалиевич	6В	96	96	100	94	94	100	100	100	100	100
			6Г	96	92	92	94	97	100	100	100	100	100
			8А	96	92	84	84	92	100	100	100	100	100
			8Б	84	84	96	84	84	100	100	100	100	100
			8В	84	84	86	83	84	100	100	100	100	100
			10А		76		76	76		100		100	100
			10Б		100		100	100		100		100	100
			11А		100		100	100		100		100	100
			11Б		100		100	100		100		100	100
		Лихачева Татьяна Валентиновна	7А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			7Б	89	81	92	92	92	100	100	100	100	100
7В			92	100	92	92	100	100	100	100	100	100	
10А				100		93	100		100		100	100	
10Б				87		50	87		100		100	100	
11А				92		92	92		100		100	100	
11Б				86		92	92		100		100	100	
Сперанский Антон		5А	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	
		5Б	89	75	100	98	98	100	100	100	100	100	

	Владимирович	5В	85	92	100	100	98	100	100	100	100	100	
		6А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		6Б	84	88	100	100	96	100	100	100	100	100	100
		9А	85	92	96	100	96	100	100	100	100	100	100
		9Б	66	75	83	66	83	100	100	100	100	100	100
		9В	88	76	96	88	96	100	100	100	100	100	100
	Итог		90	90	95	91	94	100	100	100	100	100	
Музыка	Ковалюк Светлана Владимировна	5А		100		100	100		100		100	100	
		5Б		100		100	100		100		100	100	
		5В		100		100	100		100		100	100	
		6А		96		96	96		100		100	100	
		6Б		92		96	96		100		100	100	
		6В		96		96	96		100		100	100	
		6Г		96		96	96		100		100	100	
		7А		100		100	100		100		100	100	
		7Б		96		100	100		100		100	100	
7В		88		92	92		100		100	100			
Искусство	Ильдарханова Надежда Ивановна	8А		50		54	54		100		100	100	
		8Б		40		36	36		100		100	100	
		8В		60		60	60		100		100	100	
		9А		67		82	82		100		100	100	
		9Б		40		44	44		100		100	100	
		9В		72		80	80		100		100	100	
		10А		82		65	65		100		100	100	
		10Б		72		80	80		100		100	100	
		11А		85		96	96		100		100	100	
		11Б		67		67	67		100		100	100	
ИЗО	Ильдарханова Надежда Ивановна	5А		93		96	96		100		100	100	
		5Б		86		93	93		100		100	100	
		5В		86		68	68		100		100	100	
		6А		100		100	100		100		100	100	
		6Б		81		84	84		100		100	100	
		6В		76		84	84		100		100	100	
		6Г		80		88	88		100		100	100	
		7А		89		93	93		100		100	100	
		7Б		63		69	69		100		100	100	
		7В		84		88	88		100		100	100	
	Итог			81		83	83		100		100	100	
ОБЖ	Фахриева Галина Евгеньевна	8А		100		100	100		100		100	100	
		8Б		100		100	100		100		100	100	
		8В		100		100	100		100		100	100	
		10А		100		100	100		100		100	100	
		10Б		100		100	100		100		100	100	
		11А		100		100	100		100		100	100	
		11Б		100		100	100		100		100	100	
	Итог			100		100	100		100		100	100	



Выполнение ФК БУП в 2012- 2013 учебном году

№	Предметы ФК	Выполнение в %											Итог по ОУ
		Начальная ОУ				Основная ОУ					Средняя ОУ		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	Литературное чтение	100	100	100	100								100
3	Литература					100	100	100	100	100	100	100	100
4	Английский язык		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	Французский язык					100	100	100	100	100	100	100	100
6	Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Информатика								100	100	100	100	100
8	Окружающий мир	100	100	100	100								100
9	Природоведение					100							100
10	Физика							100	100	100	100	100	100
11	Химия								100	100	100	100	100
12	Биология						100	100	100	100	100	100	100
13	Музыка	100	100	100	100	100	100	100					100
14	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100					100
15	Искусство								100	100	100	100	100
16	География						100	100	100	100	100	100	100
17	История					100	100	100	100	100	100	100	100
18	Обществознание						100	100	100	100	100	100	100
19	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

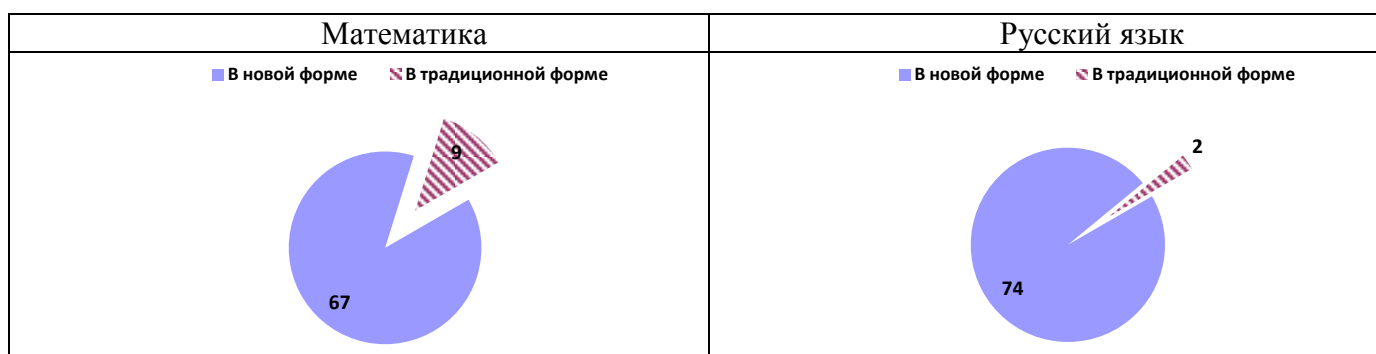
20	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100
21	ОБЖ								100		100	100	100
22	ОРКСЭ				100								100

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов

В 2012 - 2013 учебном году МАОУ - СОШ № 148 на основании решения Педагогического совета № 7 от 21.05.2013 г. организовало итоговую аттестацию 76 обучающимся 9 классов.

Выпускники сдавали 4 экзамена - обязательные: математика, русский язык (как в новой форме, так и в традиционной); два экзамена по выбору (также - в новой и в традиционной форме).

Формы сдачи обязательного экзамена



Формы сдачи экзамена по выбору

предметы	% выбравших от общего количества выпускников
Русский язык (традиционная форма)	32 (42%)
Алгебра (традиционная форма)	21 (28%)
Информатика (защита реферата)	8 (11%)
Физика (защита реферата)	1 (1%)
Английский язык (новая форма)	13 (17%)
Английский язык (тестирование)	12 (16%)
Английский язык (защита реферата)	8 (11%)
Биология (новая форма)	2 (3%)
Биология (защита реферата)	10 (13%)
Биология (билеты)	1 (1%)
Литература (защита реферата)	7 (9%)
История (новая форма)	1 (1%)
История (защита реферата)	17 (22%)
Обществознание (защита реферата)	2 (3%)
Обществознание (билеты)	4 (5%)
Обществознание (тестирование)	1 (1%)
География (защита реферата)	6 (8%)
Химия (защита реферата)	2 (3%)
Химия (билеты)	1 (1%)
Французский язык (защита реферата)	1 (1%)



При выборе предметов итоговой аттестации постоянно востребованы английский язык, биология, история. Не каждый год и в небольшом количестве выбирают литературу, химию, физику. Можно сказать, что впервые обучающиеся выбрали французский язык, а вот интерес к информатике упал (в прошлом году данный предмет был востребован).

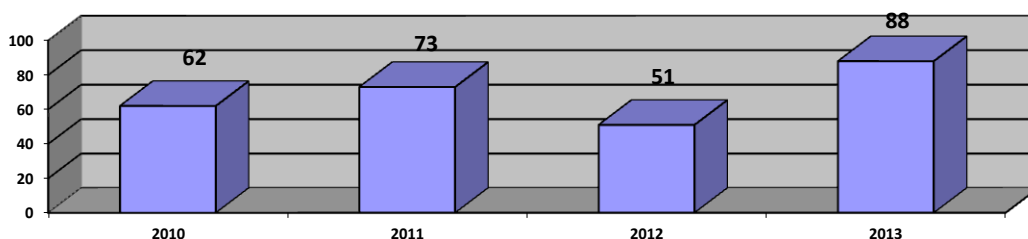
Результаты ГИА по математике в новой форме в 9 классах

Государственную (итоговую) аттестацию в новой форме на основании заявлений прошло 67 выпускников 9 классов. Экзамен в новой форме позволяет получить независимую оценку своей работы как ученику, так и учителю.

	Результаты
Количество обучающихся в 9 А классе	27
Писали	27
«5»	17
«4»	8
«3»	2
«2»	-
Качество	93%
Успеваемость	100%
Максимальное количество баллов	38 из 38 (Ожиганов Владимир)
Минимальное количество баллов	12
Средний балл	24,7
Средняя оценка	4,6
Количество обучающихся в 9 Б классе	24
Писали	22
«5»	9
«4»	9
«3»	4
«2»	-
Качество	82%
Успеваемость	100%
Максимальное количество баллов	34 (Савик Евгений)

Минимальное количество баллов	7
Средний балл	21,7
Средняя оценка	4,2
Количество обучающихся в 9 В классе	25
Писали	18
«5»	5
«4»	11
«3»	2
«2»	-
Качество	89%
Успеваемость	100%
Максимальное количество баллов	30 (Фалалеева Дарья)
Минимальное количество баллов	11
Средний балл	20,3
Средняя оценка	4,2

	Результаты 2013	Результаты 2012	Результаты 2011	Результаты 2010
Количество обучаю- щихся в 9 классах	76	74	93	74
Писали	67	45	93	52
«5»	31	11	30	11
«4»	28	12	38	21
«3»	8	22	18	20
«2»	-	-	7	-
Качество	88%	51%	73%	62%
Успеваемость	100%	100%	93%	100%
Максимальное количест- во баллов	38	25	33	31
Минимальное количество баллов	7	5	2	5
Средний балл	22,2	14,4	15	15,4
Средняя оценка	4,3	3,9	3,9	3,8



Результаты итоговой аттестации в новой форме по математике продемонстрировали достаточный уровень подготовленности обучающихся 9 классов. Сравнивая итоги экзамена 2013 года с результатами 2010 - 2012 г.г., необходимо отметить, что качественные показатели повысились на 26% по сравнению с итогами экзамена 2010 года, соответственно повысился средний балл на 6,8 и средняя оценка на 0,5.

Таким образом, повышается уровень подготовленности обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, о чем свидетельствуют результаты сданных экзаменов в форме ГИА.

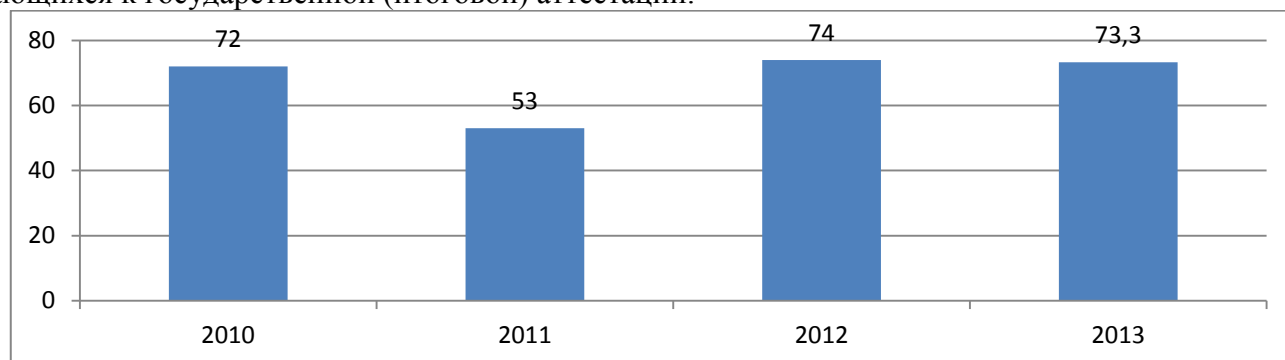
В основном обучающиеся 9 классов подтвердили свои годовые оценки во время прохождения итоговой аттестации. Многие получили на итоговой аттестации отметку выше годовой. Систематическая, планомерная работа на уроках, проведение консультаций, работ по математике в новой и традиционной форме с последующей коррекцией пробелов в знаниях - причины успешной сдачи ИА в 9 классах.

Результаты ГИА по русскому в новой форме в 9 классах

	Результаты
Количество обучающихся в 9 А классе	27
Писали	27
«5»	8
«4»	16
«3»	3
«2»	-
Качество	89%
Успеваемость	100%
Максимальное количество баллов	41 из 42 (Бушковская Дарья)
Минимальное количество баллов	24
Средний балл	33,4
Средняя оценка	4,2
Количество обучающихся в 9 Б классе	24
Писали	22
«5»	3
«4»	10
«3»	9
«2»	-
Качество	59%
Успеваемость	100%
Максимальное количество баллов	42 (Койнова Светлана)
Минимальное количество баллов	20
Средний балл	31
Средняя оценка	3,7
Количество обучающихся в 9 В классе	25
Писали	25
«5»	4
«4»	14
«3»	7
«2»	-
Качество	72%
Успеваемость	100%
Максимальное количество баллов	39 (Губина Анастасия, Мирзаалиева Зарина, Швецова Ксения)
Минимальное количество баллов	19
Средний балл	31,6
Средняя оценка	3,9

	Результаты 2013	Результаты 2012	Результаты 2011	Результаты 2010
Количество обучающихся в 9 классах	76	74	93	74
Писали	74	68	93	64
«5»	15	13	10	8
«4»	40	38	44	36
«3»	19	17	38	18
«2»	-	1	1	2
Качество	73,3%	74%	53%	72%
Успеваемость	100%	98%	99%	97%
Максимальное количество баллов	42	40	40	44
Минимальное количество баллов	19	16	15	10
Средний балл	32	31,2	29	32,4
Средняя оценка	3,9	3,9	3,6	3,8

По сравнению с результатами прошлого года снизился уровень качества на 0,7%, а успеваемость достигла 100%-го результата. Средняя оценка осталась на том же уровне, что и в прошлом году, хотя средний балл повысился на 0,8, но не достиг уровня, установленного в 2010 году. Хотя средняя оценка выше на 0,1. Повысился показатель минимального количества баллов. Таким образом, по русскому языку, как и по математике, повышается уровень подготовленности обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.



Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Количество сдававших	Число обучающихся, сдавших экзамен на				Качество
		"5"	"4"	"3"	"2"	
Русский язык (традиционная форма)	32	4	19	9		72%
Алгебра (традиционная форма)	21	6	6	9		59%
Информатика (защита реферата)	8	4	4			100%
Физика (защита реферата)	1	1				100%
Английский язык (новая форма)	13	10	3			100%

Английский язык (тестирование)	12	2	7	3		75%
Английский язык (защита реферата)	8	4	2	2		75%
Биология (новая форма)	2		1	1		50%
Биология (защита реферата)	10	5	4	1		90%
Биология (билеты)	1	1				100%
Литература (защита реферата)	7	2	5			100%
История (новая форма)	1		1			100%
История (защита реферата)	17	6	6	5		71%
Обществознание (защита реферата)	2	1	1			100%
Обществознание (билеты)	4	3	1			100%
Обществознание (тестирование)	1		1			100%
География (защита реферата)	6	2	4			100%
Химия (защита реферата)	2	1	1			100%
Химия (билеты)	1	1				100%
Французский язык (защита реферата)	1	1				100%

Экзамены по выбору учащиеся сдавали в различных формах: защита творческих проектов, исследовательские работы, билетная форма, тестирование. По многим предметам обучающиеся показали 100% - ные результаты.

Больше всего обучающиеся выбрали экзамен по английскому языку. В этом году этот предмет впервые сдавали в форме ГИА. На этом экзамене выпускники показали лучшие результаты.

В целом экзаменующие педагоги отметили хорошую подготовку обучающихся к экзаменам, достаточные коммуникативные навыки. Следует отметить, что подавляющее большинство реферативных работ представляло собой исследовательский проект, все они сопровождалось презентациями. Некоторые обучающиеся сдавали экзамен по этим предметам в форме билетов. Ответы отличались аргументированностью, полнотой, логичностью.

Высокий уровень подготовки, знание программного материала, практические навыки показали 9-классники на экзаменах по

- обществознанию (учитель Партина Л. В.)
- географии (учитель Балан Л. Н.)
- литературе (учителя Вервейко Е. В., Сергова М. С.)
- информатике (учителя Запывалова М. В., Цисельская Н. Д.)
- физике (учитель Янушкевич Л. Б.)
- химии (учитель Нетеса Е. А.)

Экзамены проходили в доброжелательной, спокойной обстановке. Большинство выпускников ответственно подошли к экзаменам и повысили свои итоговые результаты.

В результате все экзамены сданы успешно.

Итоговая аттестация выпускников основной ОУ 2012 - 2013 учебного года прошла организованно и в сроки, установленные Рособрнадзором и Министерством образования Свердловской области.

Сравнивая данные среднего балла за год и среднего балла полученного на экзамене, можно определить тенденцию оптимизации образовательного процесса, направленную на повышение качества образования. Практически все педагоги имеют высокий уровень профессионализма, что и подтверждает их квалификационная категория и результаты прошедшей итоговой аттестации этого учебного года. Все педагоги в течение года на уроках работали с тестовыми технологиями, что повлияло на результаты сдачи экзамена в форме ГИА по английскому языку, биологии, истории, русскому языку и математике.

Результаты пробных ГИА по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору, выявили проблему – обучающиеся показали результаты среднего уровня обученности. По результатам работы был проведен учителями - предметниками анализ тестов по ГИА, выявлены пути решения проблем и созданы условия для их решения. Результатом данной работы по коррекции стал отлично, хорошо и удовлетворительно пройденный экзамен по математике и русскому языку, отлично и хорошо сданный экзамен в форме ГИА по английскому языку. Выпускников, не сдавших экзамены ГИА в новой форме (математика и русский язык), а также ГИА в традиционной форме предметы по выбору – 0 %. Данные результаты подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов работающих в классе, а также хороший уровень учебной мотивации обучающихся выпускного класса.

Формы проведения итоговой аттестации выпускников средней ОУ Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам

В двух 11 классах на конец года обучалось 50 обучающихся, к итоговой аттестации по решению Педагогического совета № 7 от 21.05.2013 г. были допущены все.

В 2012 - 2013 учебном году выпускники 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ. Кроме обязательных экзаменов (русский язык и математика) все обучающиеся сдавали экзамены по предметам по выбору.

В течение года коллектив педагогов проделал большую работу по подготовке выпускников к экзаменам:

1. Большое внимание уделялось диагностике и организации обобщающего повторения курса основной и старшей ОУ по базовому уровню с целью выявления и ликвидации образовательных дефицитов обучающихся. Для этого были предусмотрены обобщающе-повторительные уроки, система контроля и учёта ЗУНов при разработке рабочих программ учителей - предметников.

2. Осуществлялся тематический контроль усвоения материала через МО учителей-предметников, в том числе тестовые формы проверки ЗУНов.

3. В школьном компоненте учебного плана были предусмотрены часы для работы с обучающимися по предметам, которые сдаются в обязательном порядке.

4. В течение года проводились различные диагностические и репетиционные контрольные работы. Все работы организованы и проведены в технологичном режиме. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок обучающихся. По итогам диагностических работ выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ было уделено этой категории обучающихся, спланирована подготовка к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживалась подготовка каждого выпускника: индивидуальная работа, выявление причин низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях.

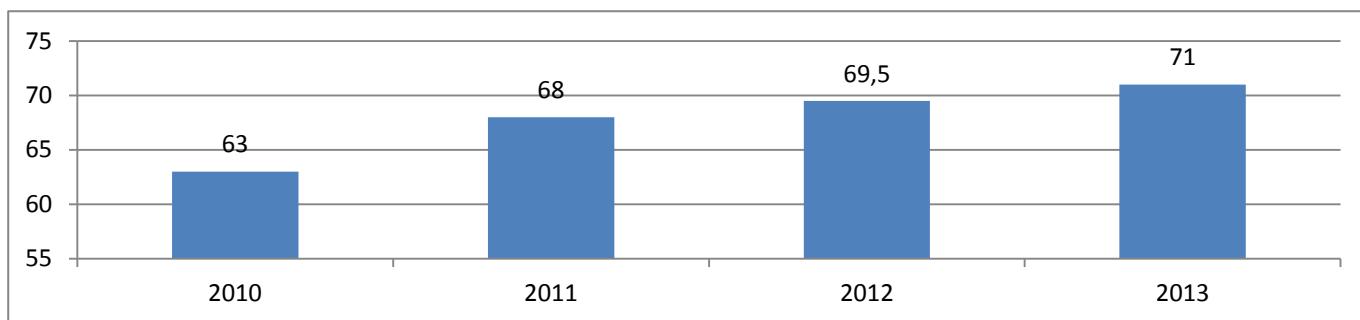
5. В ОУ был усилен контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ГИА-9; организовано взаимопосещение уроков.

В результате принятых мер все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в 2013 году и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Предметы	% выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников
Русский язык ЕГЭ	50 (100%)
Математика ЕГЭ	50 (100%)
Английский язык ЕГЭ	15 (30%)
Биология ЕГЭ	6 (12%)
Информатика	7 (14%)
История ЕГЭ	11 (22%)
Химия ЕГЭ	1 (2%)
Обществознание ЕГЭ	23 (46%)
Физика ЕГЭ	12 (24%)
Литература ЕГЭ	4 (8%)

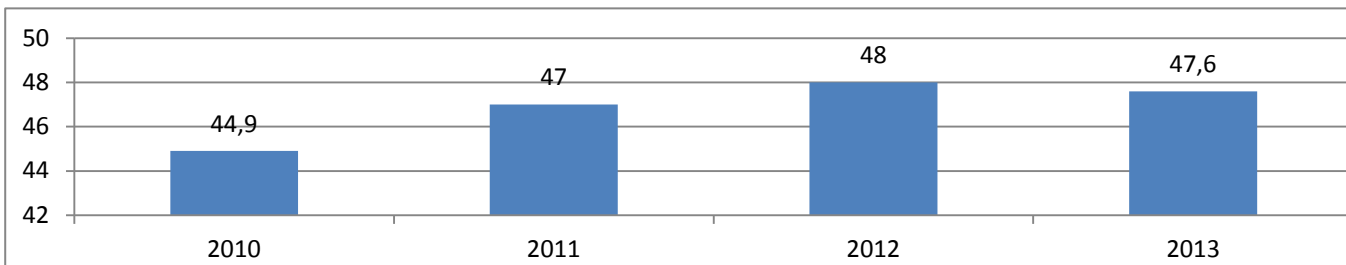
Результаты ЕГЭ в 2010 – 2013 г. г.

Предмет		2010	2011	2012	2013
Русский язык	Кол-во сдающих	54	2	44	50
		63	68	69,5	71
	Ср. балл	88	73	95	100
	Максимальный	36	62	52	38
	Минимальный	12	1	21	23
	Более 70 баллов				



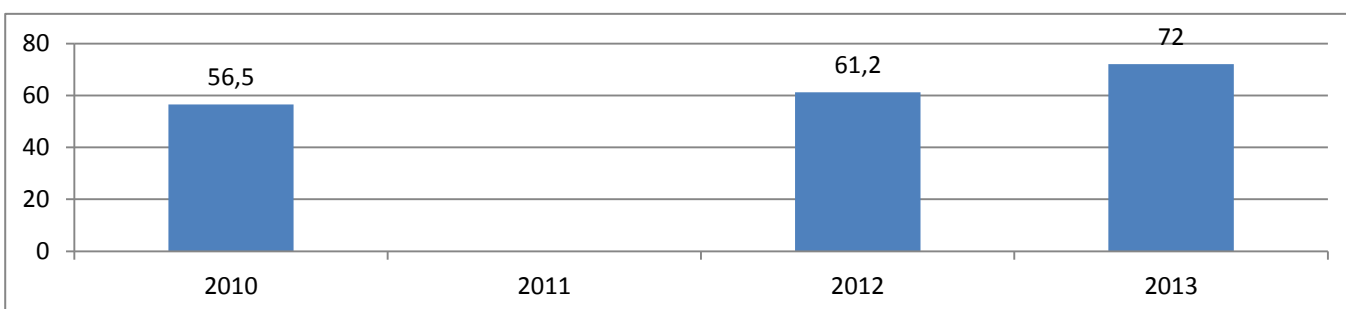
По сравнению с предыдущими годами повысился средний балл (вырос на 7 показателей в сравнении с итогами 2010 года). Количество выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку более 70 баллов увеличилось на 2 человека по сравнению с итогами прошлого года. Впервые выпускник Кузнецов Данила получил 100-балльный результат. Таким образом, наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку. Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на более чем 80 баллов – 10.

Предмет		2010	2011	2012	2013
Математика	Кол-во сдающих	54	2	44	50
	Ср. балл	44,9	47	48	47,6
	Максимальный	77	52	74	70
	Минимальный	16	41	24	28
	Более 70 баллов	3	0	4	1



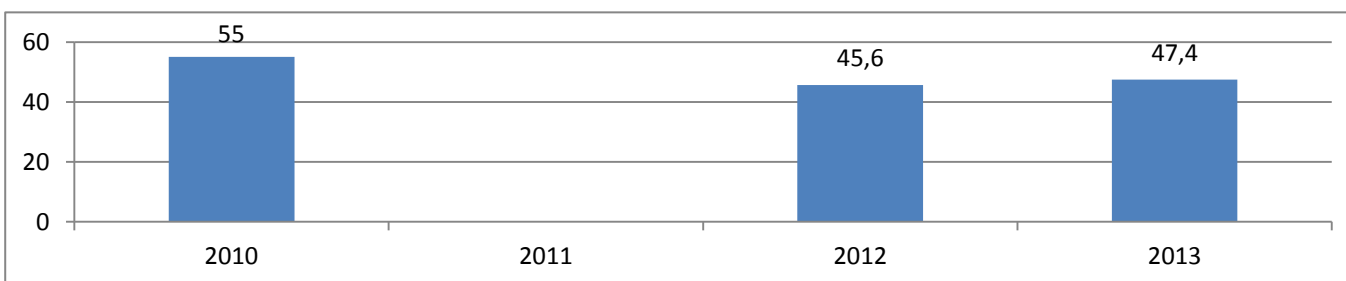
По математике результаты ЕГЭ снизились. Средний балл по сравнению с прошлогодними результатами стал ниже на 0,4 балла, количество выпускников, получивших на ЕГЭ более 70 баллов, отсутствует, так как максимальный балл, набранный на ЕГЭ – 70. Но повысился минимальный балл – 28.

Предмет		2010	2011	2012	2013
Английский язык	Кол-во сдающих	24	0	15	15
	Ср. балл	56,5		61,2	72
	Максимальный	92		88	93
	Минимальный	19		32	42
	Более 70 баллов	5		5	9



Средний балл повысился на 10,8; повысился минимальный балл на 10 баллов, повысился на 5 баллов максимальный балл. Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на более чем 80 баллов – 5.

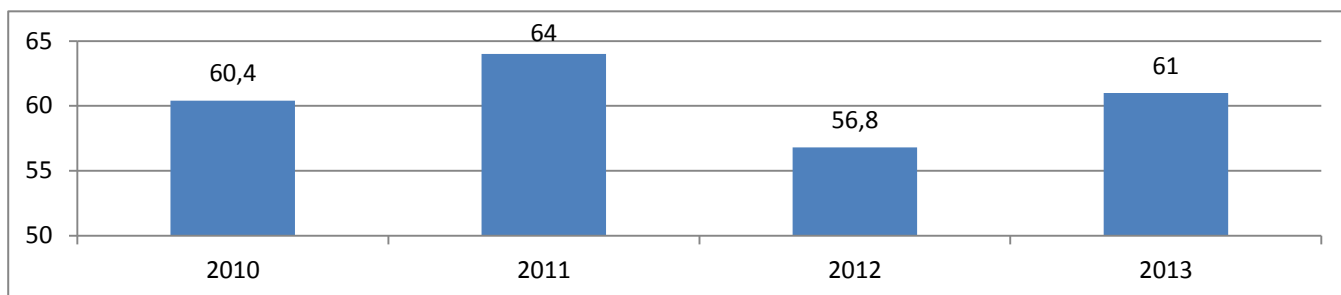
Предмет		2010	2011	2012	2013
Физика	Кол-во сдающих	10	0	9	12
	Ср. балл	55		45,6	47,4
	Максимальный	72		67	65
	Минимальный	37		30	33
	Более 70 баллов	1		0	0



По физике результаты повысились: вырос средний балл на 1,8 балла по сравнению с результатами прошлого учебного года. Но этот балл ниже на 7,6 по сравнению с итогами 2010 года. В 2013 году 1 ученик не набрал минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором.

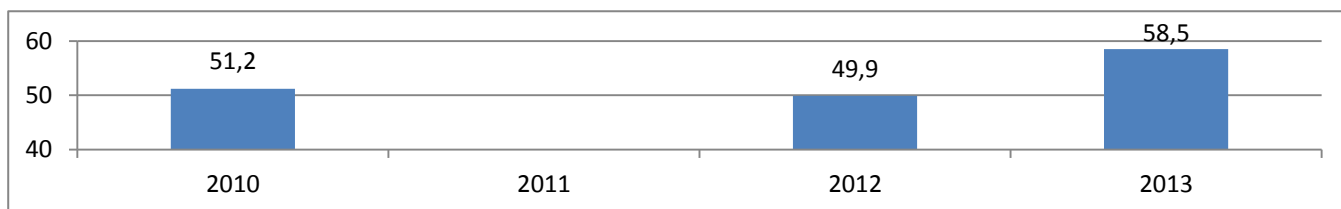
Предмет		2010	2011	2012	2013
Обществознание	Кол-во сдающих	31	2	23	23
	Ср. балл	60,4	64	56,8	61
	Максимальный	83	67	85	72

	Минимальный	41	60	44	32
	Более 70 баллов	7	0	3	3



Количество сдающих ЕГЭ по обществознанию стабильно. В этом году повысился средний балл на 4,2 по сравнению с результатами прошлого года. Но снизился максимальный балл и минимальный балл: 1 выпускник не прошел минимального порога. Количество перешедших отметку в 80 баллов – 0.

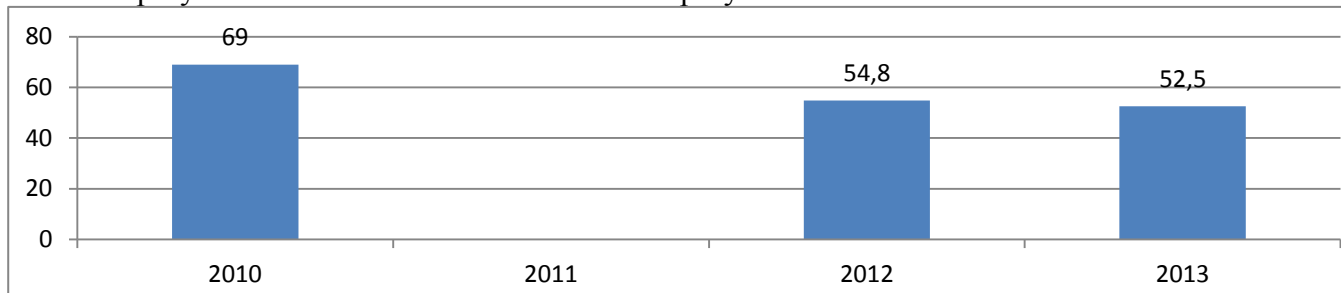
Предмет		2010	2011	2012	2013
История	Кол-во сдающих	21	0	10	11
	Ср. балл	51,2		49,9	58,5
	Максимальный	78		68	71
	Минимальный	31		35	45
	Более 70 баллов	2		0	2



По сравнению с результатами предыдущего учебного года средний балл вырос на 8,6. Вырос минимальный балл, полученный на экзамене. Более 70 баллов набрали 2 выпускника. Количество перешедших отметку в 80 баллов – 0.

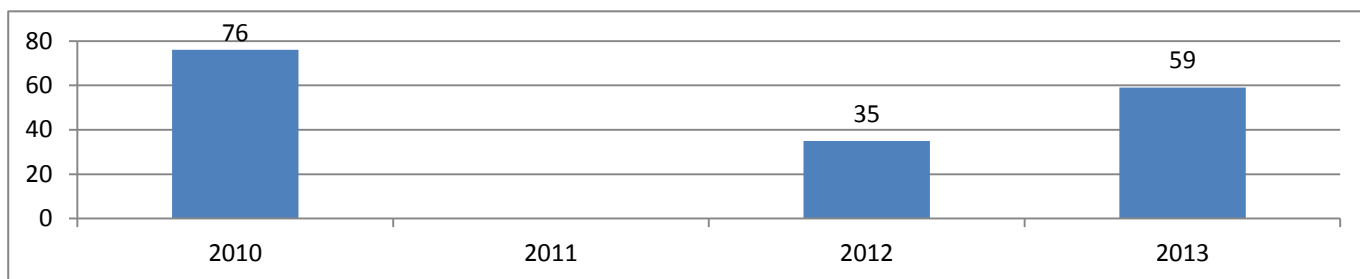
Предмет		2010	2011	2012	2013
Биология	Кол-во сдающих	7	0	5	6
	Ср. балл	69		54,8	52,5
	Максимальный	32		67	74
	Минимальный	32		46	38
	Более 70 баллов	0		0	1

Все участники ЕГЭ по биологии получили баллы выше минимальных, установленных Рособрнадзором. Средний балл по сравнению с итогами прошлого года снизился на 2,3. Впервые появился результат выше 70 баллов. Но пока нет результатов выше 80 баллов.



Предмет		2010	2011	2012	2013
Информатика	Кол-во сдающих	2	0	1	7
	Ср. балл	76		35	59
	Максимальный	80		35	78

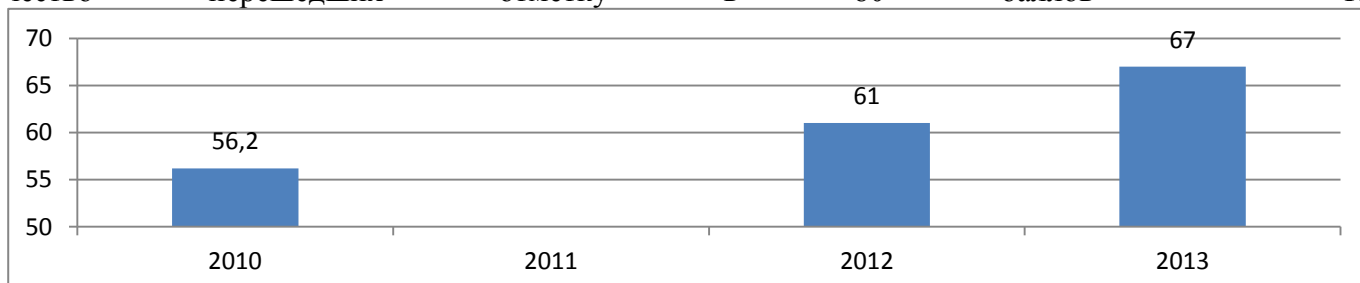
	Минимальный	72		35	44
	Более 70 баллов	2		0	2



Экзамен по информатике сдавали 7 выпускников 11 классов. С момента введения ЕГЭ в штатный режим это самое большое количество сдающих экзамен по этому предмету. Максимальный балл приблизился к отметке 2010 года. Вырос по сравнению с прошлым годом минимальный балл. Количество сдавших ЕГЭ выше 70-балльной отметки – 2. Выше 80 баллов никто не набрал.

Предмет		2010	2011	2012	2013
Литература	Кол-во сдающих	4	0	4	4
	Ср. балл	56,2		61	67
	Максимальный	71		68	87
	Минимальный	48		54	53
	Более 70 баллов	1		0	1

Средний балл, полученный на ЕГЭ по литературе, возрос на 6. Все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог. Вырос максимальный балл на 19. Минимальный балл стабилен. Количество перешедших отметку в 80 баллов – 1.



Предмет		2010	2011	2012	2013
География	Кол-во сдающих	2	0	0	0
	Ср. балл	71			
	Максимальный	71			
	Минимальный	71			
	Более 70 баллов	2			

В этом учебном году выпускники не сдавали ЕГЭ по географии.

Предмет		2010	2011	2012	2013
Химия	Кол-во сдающих	0	0	4	1
	Ср. балл			45	86
	Максимальный			57	86
	Минимальный			34	86
	Более 70 баллов			0	1

1 выпускник, сдававший экзамен по химии, преодолел отметку в 80 баллов. Соответственно выросли средний балл, максимальный и минимальный балл.

В целом итоговую аттестацию обучающиеся, завершающие среднее (полное) общее образование, прошли успешно. Обязательные экзамены по русскому языку и математике выпускники сдали, преодолев минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Результаты обязательных экзаменов выше сданных в 2010, в 2011, 2012 годах. Положительная динамика видна по английскому языку, физике, обществознанию, истории, информатике, литературе, химии. Для сдачи эк-

заменов по выбору учащиеся отдали предпочтение, как и в предыдущие годы, предметам гуманитарного цикла.

В период подготовки соблюдались права обучающихся: вся информация доводилась до обучающихся и родителей своевременно, консультации проводились регулярно, согласно расписанию. Жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию экзаменов не поступало. 3 выпускника подали апелляцию в конфликтную комиссию по результатам экзаменов по биологии, истории и обществознанию, они удовлетворены не были.

Из 50 выпускников средней (полной) ОУ 2 выпускника не прошли минимального порога по физике и обществознанию. Эти выпускники по результатам тренировочных работ относились к «группе риска». Все остальные выпускники, которые относились к этой группе, прошли ЕГЭ с результатами выше минимального порога и по некоторым предметам показали достаточно высокие результаты.

Из 50 выпускников 5 получили золотую медаль «За особые успехи в учении», 3 – серебряную. Это 16% обучающихся 11 классов. Результаты сданных экзаменов демонстрируют высокое качество по предметам гуманитарной направленности.



**Результаты
прохождения государственной (итоговой) аттестации
обучающимися, претендующими на получение медали
«За особые успехи в учении», набравшими более 70 баллов**

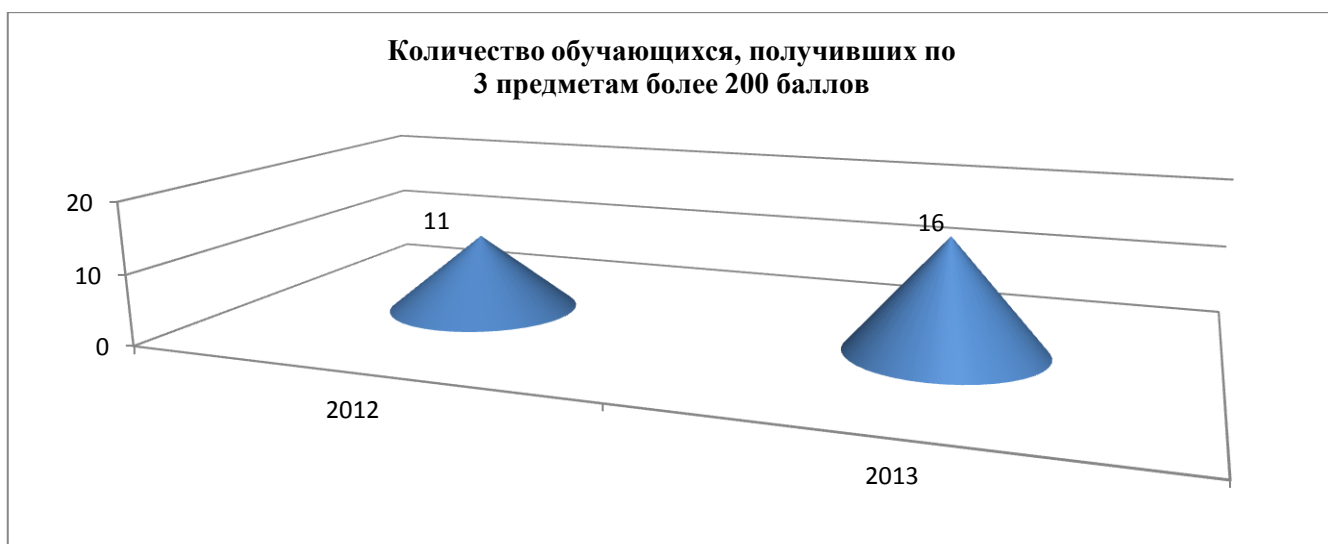
ФИО.	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Английский язык	Биология	Физика	Литература	Информатика
Бороздина Екатерина	87			70	90				
Ильдарханова Алена	92				93			87	
Кузнецов Данила	100				93				
Калиниченко Максим	76				93				78
Штунь Анастасия	95				75				
Сметанина Марина	73								
Соломеина Елена	82				84				
Кузнецова Наталья	71								

200 баллов и больше за три предмета

В 2013 году повысилось количество выпускников, получивших по трем предметам более 200 баллов. Большинство выпускников являются золотыми и серебряными медалистами.

№	ФИ	I	II	III	Итого
1.	Баскова Алена	79	84	86	239
2.	Бороздина Екатерина	87	70	93	250
3.	Долгих Мария	73	69	75	217

4.	Иванченко Андрей	73	70	65	208
5.	Ильдарханова Алена	92	87	93	272
6.	Калиниченко Максим	76	63	78	217
7.	Киреев Ратмир	84	66	54	204
8.	Кузнецов Данила	100	60	93	253
9.	Сметанина Марина	73	68	68	209
10.	Соломеина Елена	82	57	84	223
11.	Галимзянова Римма	76	66	67	209
12.	Никитина Юлия	92	56	58	206
13.	Полякова Виктория	84	56	72	212
14.	Симонова Елена	73	56	75	204
15.	Тимашева Кристина	84	48	69	201
16.	Штунь Анастасия	95	60	64	219



2011 год	2012 год	2013 год
0	11/25%	16 /32%

Таким образом, в ОУ были созданы нормативно - правовые, информационно - методические и организационно - педагогические условия для прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, прошел школьную и районную экспертизу, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Нарушений прав обучающихся при проведении экзаменов не зарегистрировано.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что все выпускники 9 и 11 классов освоили образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования и получили аттестаты: об основном общем образовании - 76 обучающихся (из них 2 особого образца); о среднем (полном) общем образовании - 50 выпускников (из них 5 получили золотую медаль «За особые успехи в учении», 3 - серебряную медаль «За особые успехи в учении»).

Место в рейтинге образовательных учреждений Железнодорожного района города Екатеринбурга по сдаче ЕГЭ	
2009 год	3 место
2010 год	3 место
2012 год	4 место

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

2011-2012 учебный год, как и предыдущий год, стал урожайным на победы для наших учеников. Ежегодно ОУ №148 принимает участие и побеждает в Международной олимпиаде по основам наук, интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ», Международный конкурс «British Bulldog - 2011», «Хочу стать академиком», «Интеллектуальный марафон», «Инфознайка», «Альтернатива» и др.

Информационная справка о проведении школьного этапа олимпиады в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в 2012-2013 учебном году										
	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	15.10.2012	22	27	23	20	30	17	12	151
2	Биология	23.10.2012		31	24	18	5	7	17	102
3	География	09.10.2012		3	23	2	12	17	2	59
4	Информатика	10.10.2012					2	1	3	6
5	Искусство (МХК)	16.окт					23	14	20	57
6	История	19.окт	27	12	25	7	13	12	6	102
7	Литература	25.10.2012	21	12	7	2	9	9	4	64
8	Математика	08.10.2012	66	38	36	8	11	12	11	182
9	ОБЖ	13.10.2012				9		5	4	18
10	Обществознание	17.10.2012			3	2	3	2	3	13
11	Право	12.10.2012					2		5	7
12	Русский язык	22.10.2012	30	25	23	9	20	20	12	139
13	Технология	20.10.2012		9	12	11				32
14	Физика	18.10.2012			13	3	4	8	3	31
15	Физическая культура	26.окт	5	17				26	19	67
16	Французский язык	12.10.2012		18	17	7	17	2	6	67
17	Химия	11.10.2012				9	10	3	4	26
18	Экономика	24.10.2012					1		6	7
19	Право						2		5	7
	итого		171	192	206	107	164	155	142	1137

Участие школьников МАОУ-СОШ № 148 в школьном этапе предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Урала» в 2012-2013 учебном году					
Класс	Всего обучающихся	Участвовали в олимп.(чел)	%	Участвовали в олимп.(предметы)	%
11	50	38	76%	134	268%
10	50	45	90%	155	310%
9	75	59	79%	163	217%
8	77	36	47%	107	139%
7	75	56	75%	206	275%
6	103	71	69%	188	182%
5	81	62	77%	171	211%
Всего	511	367	72%	1124	220%

**Результаты муниципального тура
Победители и призеры Муниципального этапа предметных олимпиад
«Юные интеллектуалы Екатеринбурга»**

Русский язык

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Митюкова Анастасия	Вервейко Е.В.	9	100	52	призер

Французский язык

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Пахмутова Екатерина	Подсуха Е.П.	7	75	38	призер
Дементьева Дарья	Басалаева Е.В.	8	75	42	победитель
Галигузов Николай	Подсуха Е.П.	8	75	38	призер
Незнанова Мария	Подсуха Е.П.	9	75	40	призер
Митюкова Анастасия	Киселева Н.А.	9	75	39	призер
Волкова Софья Дмитриевна	Басалаева Е.В.	9	75	38	призер
Ильдарханова Алена	Подсуха Е.П.	11	75	43	победитель
Кузнецов Данила Сергеевич	Подсуха Е.П.	11	75	38	призер

География

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Судуров Александр	Чечулина Л.А.	7	100	55	победитель
Арефьев Максим	Чечулина Л.А.	7	100	51	призер
Коробов Павел Андреевич	Чечулина Л.А.	10	100	51	призер

Математика

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Пахмутова Екатерина	Немировская И.А.	7	42	33	Победитель
Валеева Александра	Немировская И.А.	8	42	26	Призер
Ожиганов Владимир	Цисельская Н.Д.	9	42	26	Победитель

История

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Ожиганов Владимир	Пухарева Е.Г.	9	100	52	Призер

Литература

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Файзуллова Марина	Вервейко Е.В.	10			Призер
Амбаев Кирилл	Куклинова Т.Н.	10			Призер

Обществознание

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Митюкова Анастасия	Партина Л.В.	9	100	59,5	призер

Физика

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Пахмутова Екатерина	Янушкевич Л.Б.	7	50	29	призер

Биология

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Кобзева Юлия	Чечулина Л.А.	8	100	77	Победитель
Галигузов Николай	Чечулина Л.А.	8	100	52	призер
Митюкова Анастасия	Балан Л.Н.	9	100	55	призер
Бойко Елена	Балан Л.Н.	9	100	51	призер
Ларионов Владислав	Балан Л.Н.	10	100	51	призер

Английский язык

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Иванов Андрей	Шамратова Т.В.	7	60	49	призер
Пахмутова Екатерина	Шамратова Т.В.	7	60	46	призер
Галигузов Николай	Яготина Т.В.	8	60	58	призер
Кобзева Юлия	Яготина Т.В.	8	60	57	призер
Мотовилина Мария	Исаева Н.П.	9	60	51	призер
Ожиганов Владимир	Шамратова Т.В.	9	60	49	призер
Митюкова Анастасия	Шамратова Т.В.	9	60	46	призер
Файзуллова Марина	Нагапетян А.В.	10	80	56	призер
Амбаев Кирилл	Голованова Е.С.	10	80	56	призер
Кузнецов Данила	Исаева Н.П.	11	80	69	Победитель
Штунь Анастасия	Яготина Т.В.	11	80	65	призер
Ильдарханова Алена	Шамратова Т.В.	11	80	64	призер
Бороздина Екатерина	Шамратова Т.В.	11	80	63	призер

Информатика

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Калиниченко Максим	Цисельская Н.Д.	11	500	320	призер
Бурский Сергей	Цисельская Н.Д.	11	500	300	призер

Химия

ФИО	Учитель	Кл.	Макс.	Баллы	
Баскова Алёна	Нетеса Е.В.	11	100	53	призер

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

Предмет	Участни-	Победители и при-
Англ. язык	28	13
Биология	10	5
География	7	2
Информатика	4	2

История	3	1
Литература	11	2
Математика	11	3
МХК	5	-
ОБЖ	6	-
Обществознание	2	1
Русский язык	2	1
Технология	1	-
Физика	1	1
Физическая культура	6	-
Французский язык	18	8
Химия	3	1
Экономика	1	-
Право	2	1
Всего:	121	41

**Сравнительная таблица результатов
муниципального тура предметных олимпиад**

предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
английский язык	5 призеров	2 победителя, 17 призеров	3 победителя, 11 призеров	1 12
французский язык	2 призера	2 победителя, 4 призера	2 победителя, 3 призера	2 победителя, 6 призера
биология	6 призеров	1 победитель, 4 призера	5 призеров	4 победителя, 1 призер
география	2 призера	5 призеров	2 призера	1 победитель, 2 призера
технология	2 призера	1 призер	1 победитель	
физическая культура	3 призера	2 призера	1 победитель, 1 призер	
русский язык		1 победитель	2 призера	1 призер
литература	2 призера		2 призера	2 призера
математика		3 призера		2 победителя, 1 призер
история	1 призер	1 призер		1 призер
избирательное право	1 призер			
физика			1 призер	1 призер
химия			1 призер	1 призер
обществознание				1 призер
информатика				1 призер

**Сравнительная таблица участия школьников
в муниципальном этапе предметных олимпиад**

Предмет	Класс	2011-2012		2012-2013	
		Участники	Победители	Участники	Победители
Английский язык	7	6	3	3	2
	8			6	2
	9	11	6	7	3
	10	6	4	5	2
	11	1	1	5	4
	Всего	24	14	26	13
Французский язык	7-8	5	3	7	3
	9	1	0	5	3
	10	2	2	1	
	11			4	2
	Всего	8	5	16	8
Биология	7	3	1	2	
	8	5	2	2	2
	9	2	1	2	2
	10	2	1	1	1
	11			1	
	Всего	12	5	8	5
Русский язык	7			1	
	8	1	1		
				1	
	10			1	
	11	3	1		
	Всего	4	2	3	1
Литература	7	2	0	2	
	8			1	
	9	3	1	2	
	10	2	1	4	2
	11	2	0		
	Всего	9	2	9	2
Экономика	10	1	0		
		1	0		
История	7			1	
	8	2	0		
	9			2	1
	10				
	11				
	Всего	2	0	3	1
География	7	4	1	2	2
	8	1	0	2	
	9	3	1		
	10			3	1
	11				

	Всего	8	1	7	3
Химия	8	2	1		
	9			1	
	10	1	0	1	
	11			1	
	Всего	3	1	3	1
Физика	7			1	1
	9	2	0		
	11	2	1		
	Всего	4	1	1	1
Физкультура	7-8			2	
	9	2	0	2	
	10	2	1	2	
	11	2	1	2	
	Всего	6	2	8	
Математика	7			2	1
	8	3	0	2	1
	9			2	1
	10	2	0	2	
	11	4	0	3	
	Всего	9	0	11	3
Технология	8	2	1	1	
		2	2		
Информатика	8	1	0		
	9			2	
	10	2	0		
	11			2	
	Всего	3	0	4	2
МХК	8			1	
	9			4	
	11			1	
				6	
Обществознание	9			2	1
ОБЖ	8			4	
	9			2	
	11			1	
	Всего			7	
Право	11			2	
Экономика	9			1	
Всего		95	35	114	41

Участие в региональном этапе фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Английский язык:

Кузнецов Данила, 11А, (уч. Исаева Н.П.)

Штунь Анастасия, 11Б (уч. Яготина Т.В.)

Математика:

Ожиганов Владимир, 9А (уч. Цисельская Н.Д.)

предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
---------	-----------	-----------	-----------	-----------

английский язык		4	2	2
французский язык		2	3	
география			1	
математика		1		1

Городской рейтинг предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»

№	Предмет	ФИО	Класс	Преподаватель	
1	Английский язык	Кобзева Юлия	8	Яготина Т.В.	призер
2	Английский язык	Галигузов Николай	8	Яготина Т.В.	призер
3	Биология	Кобзева Юлия	8	Чечулина Л.А.	победитель

Активность обучающихся ОУ

Конкурс	Количество участников			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
«Русский медвежонок» русский язык	383 11 место в ре- гионе	383	367	374
«Британский бульдог» английский язык	108 14 место в ре- гионе	171	232 9 место в ре- гионе	245
«Кенгуру» математика	427	388	390	376
КИТ информатика		13	24	34
ЭМУ		551		
Итого:	918	1506	1013	1029

Уро- вень	2009 – 2010 уч.год	2010 – 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012– 2013 уч.год
Регио- наль- ный (об- ласть)	-Региональный этап всероссийской олимпиады по истории – призер. -Региональный этап всероссийской олимпиады по географии – призер.	- II открытая областная олимпиада по французскому языку как второму языку – 2 место. -Региональный этап всероссийской олимпиады по английскому языку – 4 участника, по француз-	-Региональный этап всероссийской олимпиады по английскому языку 2 участника, по математике – 1 участник. - III открытая областная олимпиада по французскому языку как второму	-Региональный этап всероссийской олимпиады по английскому языку – 2 участника, по математике – 1 участник.

	<p>-I открытая областная олимпиада по французскому языку как второму языку – 3 место.</p> <p>-Конкурс среди органов детского и молодежного самоуправления учреждений общего и профессионального образования Свердловской области – СШД, призер.</p>	<p>скому языку – 2 участника, по математике – 1 участник.</p> <p>-Открытый песенный фестиваль английской песни «English for Arts» - 1 место.</p>	языку – 1 место.	
Федеральный (Россия)	<p>-Всероссийский конкурс «My Perfect Reads» (английский язык) – 1 и 2 место.</p> <p>-V Всероссийский конкурс исследовательских проектов на английском языке (УрГПУ, кафедра лингвистики и сравнительного языкознания) – 2 место.</p> <p>-Межрегиональная олимпиада школьников по истории - 2 место</p>	<p>-VI Всероссийский конкурс проектов на английском языке (УрГПУ, кафедра лингвистики и сравнительного языкознания) – 3 место</p>	<p>-VII Всероссийский конкурс проектов на английском языке (УрГПУ, кафедра лингвистики и сравнительного языкознания) - участие</p>	
Международный	<p>VI Международная Олимпиада по основам наук, (3 тур). 18 дипломов I, II, III степени (английский язык, русский язык, математика).</p> <p>Международная игра «Что, где, когда» (Центр «Одаренность и технологии» - 5 команд.</p> <p>-Международная</p>	<p>VII Международная олимпиада по основам наук УрФО, 3 тур. 17 дипломов I, II, III степени (английский язык, французский язык, русский язык, математика).</p> <p>Международная игра «Что, где, когда» (Центр «Одаренность и технологии» - 5 команд.</p>	<p>VIII Международная олимпиада по основам наук УрФО, 3 тур. 26 дипломов I, II, III степени (английский язык, французский язык, русский язык, математика, биология).</p> <p>-Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» - языко-</p>	<p>IX Международная олимпиада по основам наук УрФО 3 этап</p> <p>Золотая медаль – Иванова Анастасия, 6б класс, (уч. Нагапетян А.В.),</p> <p>Бронзовая медаль – Лисная Мария, 6б класс, (уч. Нагапетян А.В.), 43 диплома I, II, III степени (английский язык, французский язык, рус-</p>

	<p>игра- конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех (русский язык) – 11 место в регионе – 383 участника.</p> <p>-Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (английский язык) – 14 место в регионе (108 участников).</p> <p>-Международный конкурс «Кенгуру» (427 участников).</p>	<p>-Международная игра- конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех (русский язык) – 383 участника.</p> <p>-Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (английский язык) – 205 участников.</p> <p>-Международный конкурс «Кенгуру» (388 участников).</p> <p>-Международный конкурс КИТ (информатика) – 55 участников.</p> <p>-Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон» обучающихся (лингвистические и технические науки) – 3 место в городе.</p>	<p>знание для всех (русский язык)– 367 участников.</p> <p>-Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (английский язык) в (232 участника).</p> <p>-Международный конкурс «Кенгуру» (390 участников).</p> <p>- Международный конкурс КИТ (информатика) – 24 участников.</p>	<p>ский язык, математика, литература, информатика).</p> <p>-Международная игра- конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех (русский язык)– 374 участника.</p> <p>-Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (английский язык) в (245 участников).</p> <p>- Международный конкурс КИТ (информатика) – 34 участника.</p> <p>-Международный конкурс «Кенгуру» (376 участников).</p>
--	---	---	--	--

**IX Международная олимпиада по основам наук
2012-2013 учебный год**

**Участие
I этап**

	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Математика	29	16	18	9	5	4	7	88
Англ. язык	13	29	13	15	21	15	7	113
Природоведение	1							1
Литература		3				1	2	6
История		3	2		1	1	4	11
Биология		3	2	2	1	5		13
Франц. Язык		4	4	5	4		2	17
Русский язык	2	19	6	2	16	14	2	61
Информатика			2	3		2	3	10
Физика			3		5	5	3	16

География			1			4		5
Химия					1	2	1	4
Обществознание					1	4	1	6
Всего	45	76	51	36	55	57	32	351

II этап – Высшая лига

	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Математика	15	8	8	1	1		1	33
Англ. язык	4	8	9	2	9	3	2	37
Литература		1						1
История		1	1					2
Биология		1						1
Франц. Язык		2	1	2	2		2	9
Русский язык	2	6	6	1	11	6		32
Информатика			2		2	1	1	6
Физика			2		2	2	1	7
География						1		1
Обществознание						2		2
Всего	21	27	29	6	27	15	7	131

II этап – Премьер лига

	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Математика	6	4	5	1	3	2	4	25
Англ. язык	7	9	2	8	6	4	2	38
История		1					3	4
Биология		1	1	1		2		5
Франц. Язык			1	1	1			3
Русский язык		4						4
Информатика							2	2
Физика			1				2	3
Химия					1	2		3
Обществознание							1	1
Всего	13	19	10	11	11	10	14	88

Финал - Высшая лига

	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Математика	9	1	3					13
Англ. язык	3	9	5		13	4	4	38
История		1						1
Биология						1		1
Франц. Язык		1						1
Русский язык	2	4	1		3			10
Информатика							1	1
География						1		1
Всего	14	16	9		16	6	5	66

Финал – Премьер лига

	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Математика	3		4				3	10
Англ. язык		1	1		1	1		4

Литература		1						1
Биология		1						1
Франц. Язык			1	1	1		2	5
Русский язык		1			3	2		6
Информатика						1	1	2
Физика			1					1
История							1	1
Всего	3	4	7	1	5	4	7	31

- В 1 туре IX международной олимпиады по основам наук (ОУ № 148) приняли участие 351 обучающихся 5-11 классов.
- Во 2 туре IX международной олимпиады по основам наук (ОУ № 148) приняли участие 219 обучающихся 5-11 классов (131 – в высшей лиге, 88 – в премьер лиге).
- В финале IX международной олимпиады по основам наук (УрГЭУ-СИНХ) приняли участие 56 обучающихся 5-11 классов (97 работ)..

Призеры финального 3 этапа IX международной олимпиады по основам наук по английскому языку:

№	ФИО	Кл	Предмет	балл			Учитель
1	Иванова Анастасия	6б	Английский язык	100	Диплом I ст.	Золотая медаль	Нагапетян А.В.
2	Лисная Мария	6б	Английский язык	98	Диплом I ст.	Бронзовая медаль	Нагапетян А.В.
3	Мамурина Анастасия	6б	Английский язык	94	Диплом I ст.		Нагапетян А.В.
4	Минязова Дарья	6а	Английский язык	80	Диплом II ст.		Голованова Е.С.
5	Красильникова Настя	6в	Английский язык	66	Диплом III ст.		Бархатдинова Л.Т.
6	Воронченко Юлия	6б	Английский язык	65	Диплом III ст.		Нагапетян А.В.
7	Глухов Степан	6а	Английский язык	64	Диплом III ст.		Голованова Е.С.
8	Ярин Егор	7а	Английский язык	58	Диплом III ст.		Шамратова Т.В.
9	Иванов Андрей	7а	Английский язык	58	Диплом III ст.		Шамратова Т.В.
10	Лащ евгения	9а	Английский язык	90	Диплом I ст.		Шамратова Т.В.
11	Ожиганов Владимир	9а	Английский язык	79	Диплом II ст.		Шамратова Т.В.
12	Незнанова Мария	9а	Английский язык	76	Диплом II ст.		Шамратова Т.В.
13	Филиппова Анастасия	9а	Английский язык	67	Диплом III ст.		Шамратова Т.В.
14	Шихалева Анастасия	9в	Английский язык	57	Диплом III ст.		Голованова Е.С.
15	Мотовилина Ма-	9в	Английский	69	Диплом III ст.		Исаева Н.П.

	рия		язык		ст.		
16	Мирзаалиева Зарина	9в	Английский язык	63	Диплом III ст.		Голованова Е.С.
17	Ли Валерия	10 б	Английский язык	75	Диплом II ст.		Нагапетян А.В.
18	Михалев Данил	10 б	Английский язык	74	Диплом II ст.		Нагапетян А.В.
19	Мусин Никита	10 б	Английский язык	67	Диплом III ст.		Нагапетян А.В.
20	Калиниченко Максим	11 а	Английский язык	89	Диплом I ст.		Исаева Н.П.
21	Кузнецов Данила	11 а	Английский язык	70	Диплом II ст.		Исаева Н.П.
22	Иванченко Андрей	11 а	Английский язык	59	Диплом III ст.		Шамратова Т.В.
23	Иванченко Андрей	11 а	Информатика	56	Диплом III ст.		Цисельская Н.Д.
24	Миронов Евгений	5а	Математика	71	Диплом II ст.		Цисельская Н.Д.
25	Климантова Алена	5в	Математика	68	Диплом III ст.		Немировская И.А.
26	Данилова Яна	5в	Математика	65	Диплом III ст.		Немировская И.А.
27	Пелагейчев Филипп	5б	Математика	63	Диплом III ст.		Немировская И.А.
28	Курило Григорий	5а	Математика	57	Диплом III ст.		Цисельская Н.Д.
29	Бирюкова Оксана	5в	Математика	56	Диплом III ст.		Немировская И.А.
30	Цисельский Антон	5а	Математика	56	Диплом III ст.		Цисельская Н.Д.
31	Минязова Дарья	6а	Литература	68	Диплом III ст.		Куклинова Т.Н.
32	Волкова Софья	9в	Франц. язык	55	Диплом III ст.		Басалаева Е.В.
33	Ганебных Елизавета	5а	Русский язык	75	Диплом II ст.		Лобова Н.С.
34	Минязова Дарья	6а	Русский язык	72	Диплом II ст.		Костенко В.И.
35	Мамурина Анастасия	6б	Русский язык	71	Диплом II ст.		Трухина Л.Д.
36	Кириллов Алексей	6б	Русский язык	66	Диплом III ст.		Трухина Л.Д.
37	Иванова Анастасия	6б	Русский язык	65	Диплом III ст.		Трухина Л.Д.
38	Фалалеева Дарья	9в	Русский язык	56	Диплом III ст.		Сергова М.С.
39	Шихалева Анастасия	9в	Русский язык	55	Диплом III ст.		Сергова М.С.
40	Карпенко Наталья	9в	Русский язык	72	Диплом II ст.		Сергова М.С.

41	Бойко Елена	9а	Русский язык	65	Диплом III ст.	Вервейко Е.В.
42	Вервейко Константин	9а	Русский язык	56	Диплом III ст.	Вервейко Е.В.
43	Михалев Данил	10 б	Русский язык	74	Диплом II ст.	Вервейко Е.В.

Предмет	Победители	Медали	Диплом I ст.	Диплом II ст.	Диплом III ст.
Английский язык	22	2 (золотая и бронзовая)	5	6	11
Русский язык	11			5	6
Математика	7			1	6
Литература	1				1
Франц. язык	1				1
Информатика	1				1
Всего	43		5	12	26

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

С 2007 года ОУ являлось региональной, с 2010 Федеральной инновационной площадкой Уральского отделения Российской Академии Образования по теме «Проектирование единого пространства базового и дополнительного образования на основе многоязычия и поликультурности в условиях МОУ СОШ №148». Платформой для инноваций стала гипотеза о том, что сближение урочной и внеурочной деятельности будет способствовать созданию единого образовательного пространства школы. Основанием для планирования направлений экспериментальной деятельности является, прежде всего, статус школы и необходимость выполнения целевого ориентира ОУ, отраженного в стратегической программе развития на период с 2007 по 2011 год и связанной с обеспечением каждому учащемуся возможности выбора собственной образовательной траектории.



В 2007-2008 учебном году в МОУ СОШ с углублённым изучением английского языка №148 стала сотрудничать с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура». Екатеринбург – первый город в Уральском регионе, а наша школа первая и пока единственная в уральской столице, работающая по этой программе.

AFS студенты, обучавшиеся в России, в Екатеринбурге, в МАОУ-СОШ № 148

Страны, отправляющие	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год

Австралия		Гарри Кемпсон Максвелл					
Австрия					Юлия Са- тор		
Босния и Герцеговина			Елена Ковянич				
Бразилия			София Лопес Маркез Бесса				
Венесуэлла		Кристина Умбриа Исаак					
Германия		Леандра Роллер					Бент Мо- сес Ланг- нер
Гонконг							Ка Пуй Чеунг
Исландия							Тордур Атласон
Италия	Ирэне Сальвони		Ангелика Цагни	Валенти- на Пери- нетти Ка- зони	Аличе Д'Урбано		Кристиан Скалетта
США				Алэжндра Алмазан			
Таиланд	Хатайрат (Рунг) Поупун- сри		Нуттха- ваддее (Мук) Карнпро- кобдее	Гиги Са- ридди- чайнанта		Пунта (Фен) Пуаннак	
Финляндия				Мариа Анна Элиза Ромо			
Франция				Симон Шампань		Лорин Рози Габ- риэль Клод	
Швейцария					Янн Лу- кас Шму- ки		
Швеция				Аксель Карл Линдст- рем			

**Обучающиеся МАОУ-СОШ № 148 -AFS студенты,
которые обучались или будут обучаться за рубежом.**

Страны	2012-2013	2013-2014
Чили	1	
Аргентина	1	
Германия	1	2
Китай		1
США		1
Франция		2

2012-2013

Пирогова Софья
Наумов Илья
Боброва Ксения

2013-2014

Незнанова Мария
Мотовилина Мария
Лисный Георгий
Мирзаалиева Зарина
Волкова Софья
Файзуллова Марина

Школу отличает демократический уклад. Носителями и хранителями школьного уклада школы в большей мере являются старшеклассники, педагоги, работники школы. Одной из черт сложившегося в школе демократического уклада стало построение школы как действующей модели открытого гражданского общества. В частности – проведение деловых игр «Выборы президента США», Парламентских игр, существование в школе детских общественных организаций для всех возрастных групп; взаимодействие с социумом. Яркими примерами такого взаимодействия являются: многолетнее сотрудничество со Свердловской Государственной Академической филармонией, с центром детского творчества «Надежда», Домом детского творчества, ДОД экологическим центром «Рифей». С 2007 года школа активно сотрудничает с Международным общественным благотворительным фондом AFS «Интеркультура». С 2008 года школа является социальным объектом студенческого педагогического отряда “Амплитуда” Уральского Государственного Педагогического Университета(методистом которого является выпускница школы Кондрат Ирина), а с 2012 года студенческого педагогического отряда «Наперсник» Академии государственной службы. Студенческие отряды оказывают помощь в проведении Ночных сборов, в обучении вожатых, являются инициаторами, организаторами, гостями и участниками школьных мероприятий.

Создано поликультурное пространство образовательного учреждения, развивается толерантная среда способствующие как социальной, культурной, языковой адаптации российских, так и иностранных школьников, которые учатся в нашей школе. В школе было проведено много международных акций, праздников. Участие школы в этих мероприятиях освещалось на сайте AFS.ru.

С 2008 года МАОУ – СОШ №148 – районный ресурсный центр по развитию Совета старшеклассников Железнодорожного района «Новые люди», реализуя программу «Школа актива «Лидер». Для развития ученического самоуправления на уровне района был создан проект «Команда». Этот проект в 2008 году был представлен на городской конкурс «Лидер в образовании». Цель проекта: Создание условий для воспитания знающих, умеющих и высоконравственных граждан, прошедших школу ученического самоуправления, что в свою очередь способствует становлению современного демократического общества.

Формой организации обучения активов ученического самоуправления образовательных учреждений Железнодорожного района стала авторская программа «Школа актива «Лидер». Деятельность «Школы актива «Лидер» осуществляется в трех формах:

1. Систематические занятия групп старшеклассников под моим руководством на постоянной базе МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №148, где образовательная программа Школы проходит первичную апробацию.

2. Работа Школы на районных и городских сборах советов старшеклассников, где идёт обмен апробированных технологий и тщательным образом систематизированного объема содержания учебного материала.

3. Выездные занятия Школы, проводимые в школах Железнодорожного района с целью знакомства с работой органов ученического самоуправления, обмена опытом, в музеях, просветительских центрах, центре «Одарённость и технологии»

Школа активно сотрудничает с Территориальной избирательной комиссией Железнодорожного района.

ОУ взаимодействует с родителями. Регулярно проводится родительский лекторий с участием педагога-психолога, общешкольные родительские собрания.

Реализация программы по профилактике зависимостей среди несовершеннолетних осуществляется администрацией и педагогическим коллективом школы, педагогом-психологом, медицинскими работниками школы совместно с инспектором ОДН, ТКДН и ЗП, специалистами органов здравоохранения (городской кожно-венерический диспансер), специалистами областного центра по профилактике ВИЧ инфекций, отделом опеки и попечительства, а также специалистами центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» и преподавателей УГМА (Уральской Государственной Медицинской Академии).

Разработана и успешно внедряется программа развития ученического самоуправления "Будущие успехи начинаются сегодня". Программа является основополагающей программой деятельности Совета Школьных Дел на период с 2006 по 2011 год. Она носит комплексный характер, и обеспечивает программную базу для всех основных направлений деятельности органа ученического самоуправления. Самая любимая, интересная традиция Районного Совета "Новые люди" - это Ночные сборы. Первые Ночные Сборы были организованы в октябре 2008 года. Помогали проводить Ночные сборы студенты педагогического отряда «Амплитуда» Уральского Государственного Педагогического Университета, Территориальная избирательная комиссии Железнодорожного района г. Екатеринбурга, Центр детского телевизионного творчества. Ночные сборы это форма воспитательного воздействия на детей и взрослых, позволяющая в короткий срок добиться высоких результатов в развитии коллектива и личности; форма воспитания личности через включение ее в идеальные отношения, формируемые в процессе труда, общения, спорта, игры; сжатая по времени, сконцентрированная в закрытом пространстве ситуация творческого взаимодействия участников в организации совместной жизни, в результате которой складывается своеобразная, неповторимая, идеальная общность детей и взрослых, заключающая в себе мощный педагогический потенциал. Всего проведено 10 Ночных сборов лидеров ученического самоуправления, 3- городского уровня, 1 – межрайонные, 6 – районные Ночные сборы.

5.2. Инновационная научно-методическая деятельность.

5.2.1. Федеральная экспериментальная площадка АПК и ПРО МО и Н РФ по теме: «Апробирование новых форм повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия» (С 2011-2012 учебного года)

Уровень реализации проекта	1 этап (2011-2012 гг.) – <i>информационно-мотивационный (подготовительный)</i>
Срок реализации проекта	2011-2015гг.
Перечень мероприятий по реализации проекта в 2012 – 2013 учебном году	<ul style="list-style-type: none">• Разработано положения о деятельности проектной группы, Координационного совета по внедрению ФГОС;• Активизация деятельности педагогов ОУ по участию в сетевом взаимодействии «Развитие личностных компетенций субъектов образовательного процесса, «Оценка качест-

ва образовательного процесса в школе»;

- Проведен областной методологический семинар по теме: «Международное сотрудничество и межкультурное образование как способ воспитания патриота России и гражданина мира» в МАОУ-СОШ № 148;
- Создание возможности для презентации педагогической общественности Железнодорожного района, г. Екатеринбурга инновационного опыта ОУ (школьный сайт, участие в конкурсах и т.д.)
- Разработана система мониторинга инновационной деятельности и творческой активности педагогов ОУ
- Повышение квалификации педагогов с использованием современных форм.

5.2.2. Федеральная экспериментальная площадка АПК и ПРО МО и Н РФ по теме: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (Апробация УМК издательства "МАКМИЛЛАН")

Цель инновационной деятельности	Апробация и внедрение в структуру урока и во внеурочную деятельность британских учебников изд. MACMILLAN для достижения нового качества образования с учетом социальных ожиданий и образовательных запросов родителей.
Задачи инновационной деятельности	* развитие лингвистического, социолингвистического и прагматического компонентов коммуникативной языковой компетенции; * внедрение инновационных технологий практико-ориентированного обучения: интерактивного взаимодействия, игрового моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, метода проектов, метода профессионального погружения в систему основного и дополнительного языкового образования в ОУ; * подготовка учащихся 9 и 11 классов к успешному прохождению итоговой аттестации с учётом возможных путей развития ЕГЭ.
Новые условия образовательной деятельности	* Системный и процессный подходы к организации образовательного процесса в обновленной интегративной модели основного и дополнительного языкового образования в ОУ. * Скоординированная организационная деятельность всех участников образовательного процесса: администрации МАОУ – СОШ №148, учителей ИЯ, обучающихся и их родителей, методистов зарубежного издательства Макмиллан, научных консультантов УрО РАО, сети ИАШ.
Основные направления деятельности	Освоение новых УМК британского издательства и внедрение их в тематическое планирование
Планируемый результат изменений	Повышение качества успеваемости по английскому языку через повышение мотиваций к обучению и использование творческого потенциала обучающихся
Уровень реализации проекта	2 этап (2012-2013 гг.) – внедрение

Срок реализации проекта	2011-2016гг.
Перечень мероприятий, направленный на реализацию проекта в 2012 – 2013 учебном году.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках АЯ. Подборка упражнений для физкультурных пауз в системе основного и дополнительного языкового образования в ОУ; • Использование технологии <i>Языковой портфель</i> при переходе на ФГОС нового поколения в системе основного и дополнительного языкового образования в ОУ; • Презентация статей и методических продуктов для публикации сборника учителей ИЯ МАОУ – СОШ №148; • Активизация деятельности педагогов ОУ по участию в сетевом взаимодействии «Оценка качества образовательного процесса в школе»; • Проведение методологических семинаров по темам, связанным с подготовкой к ЕГЭ; • Создание программы научно - практических семинаров в рамках ФЭП (Федеральной экспериментальной площадки); • Создание возможности для презентации педагогической общественности Железнодорожного района, г. Екатеринбурга инновационного опыта ОУ (школьный сайт, участие в конкурсах и т.д.)

5.2.3. Городская инновационная площадка по теме: «Архитектоника образовательной среды как резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребенка»

Уровень реализации проекта	Проект находится на среднем, основном этапе реализации.
Срок реализации проекта	2010-2013 г.г.
Перечень мероприятий, направленный на реализацию проекта в 2012 – 2013 учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация пространства пришкольной территории; - Оформление выставок декоративно-прикладного искусства «Наш вернисаж»; - Создание с помощью ИКТ информационных материалов малых форм. - 3 этап. Подведение итогов. Оформление результатов. - Организация мониторинга реализации проекта; - Определение по каждому модулю структуры и инструментария отслеживания результатов образования; - Сведение полученных результатов в единую таблицу. - Анализ и прогноз вероятных проблем, принятие решений по их устранению; - Создание методических материалов по реализации проекта, буклетов - Проведение районного семинара «Архитектоника образовательной среды как резерв повышения качества обучения, воспитания и развития школьников» в МАОУ-СОШ №148.

5.2.4. Реализация программы развития образовательного учреждения.

Цель программы раз-	Создание условий для обеспечения инновационно-опережающего
----------------------------	--

вития	характера образования в школе, трансформирующего и интегрирующего в единую систему все направления деятельности школы.
Проекты в рамках программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • «Успешный педагог – успешный ребенок», • «Новое качество образования – основа жизненного успеха личности», • «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»
Уровень реализации проекта	1 этап (2011-2013 гг.) – <i>информационно-мотивационный (подготовительный)</i>
Срок реализации проекта	2011-2015гг.
Перечень мероприятий, направленный на реализацию проекта во 2012 – 2013 гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы МАОУ - СОШ № 148 по внедрению ФГОС общего образования нового поколения. 2. Основная образовательная программа общего образования МАОУ - СОШ № 148 3. Провести методологические семинары по темам, связанным с внедрением ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе» - «Формирование надпредметных способов учебной деятельности» 4. Программа научно- практических семинаров в рамках методической учебы в рамках ФЭП(Федеральной экспериментальной площадки) 5. Создание возможности для презентации педагогического опыта (школьный сайт, участие в конкурсах и НПК педагогов различного уровня) 6. Система мониторинга инновационной деятельности и творческой активности педагогов ОУ 7. Создание система мониторинга инновационной деятельности и творческой активности педагогов ОУ 8. Создание системы электронного мониторинга результативности компетентностного развития учащихся. 9. Положение об обучении одаренных учащихся по индивидуальным образовательным программам. 10. Участие ОУ в Всероссийской апробации новых форм итоговой аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • КЕГЭ по информатике и ИКТ (октябрь 2012 г.)- ЕГЭ по истории (май 2013 г.) • Аудирование и говорение на ГИА по английскому языку(май 2013 г.) 11. Победа школы в областном конкурсе инновационных ОУ-2013 12. Участие и победы педагогов школы в профессиональных конкурсах

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Согласно Постановления Главы Екатеринбурга от 04.03.2011 г. № 735 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» муниципальным бюджетным и автономным учреждениям на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ)», финансирование МАОУ СОШ № 148 осуществляется за счет субсидий местного и областного бюджетов.

Органом управления МАОУ СОШ № 148 является наблюдательный совет, организованный при МАОУ СОШ № 14 8 и директор МАОУ СОШ № 148, назначаемый учредителем и одобренный наблюдательным советом

МАОУ СОШ N' 14 8 согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» осуществляет обучение на русском языке, содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) образования.

На основании договора «О бухгалтерском обслуживании» бухгалтерский учет МАОУ СОШ № 148 осуществляет МКУ «Центр бухгалтерского и материально-технического обеспечения МОУ Железнодорожного района», в том числе:

- ведение бухгалтерского учета и отчетности;
- ведение налогового учета и отчетности;
- ведение бюджетного учета;
- ведение бухгалтерского учета и отчетности по приносящей доход деятельности;
- материально-техническое и экономическое обеспечение.

На исполнение планов финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 148 повлияло выполнение мероприятий по следующим основным направлениям:

- Обеспечение сохранности зданий и сооружений, основных средств, находящихся на балансе учреждения (МАОУ СОШ № 148 заключены договоры на охрану, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки и т.п.)
- Экономия коммунальных услуг (в МАОУ СОШ № 148 установлены узлы контроля учета тепловой энергии, счетчики учета водоснабжения, счетчики учета электроэнергии).

На 2012 год было сформировано муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг по МАОУ СОШ № 148, в том числе:

Наименование услуг	Ед.измерения	Объем услуг	Исполнение		Примечание
			Объем	Тыс.руб.	
Организация предоставления общедоступного бесплатного начального общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам	Кол-во обучающихся	870	870	37256,4	Услуги предоставлены в полном объеме

За 12 месяцев 2012 года МАОУ СОШ № 148 на выполнение муниципального задания, была выделена субсидия в сумме 37256,4 тыс. руб., в том числе:

- за счет средств областного бюджета - 33829,6 тыс.руб.;
- За счет средств местного бюджета – 3426,8 тыс. руб.

За период с 01.01.2012г. по 31.12.2012 г. данные субсидии были израсходованы на сумму 37237,7 тыс.руб., что составляет 99,9 % освоения выделенных субсидий. Неосвоенными остались ассигнования в сумме 18,7 тыс. руб., выделенные на оплату коммунальных услуг. Данные субси-

дии не были израсходованы в связи с экономией энергоресурсов и в декабре 2012 были возвращены на лицевой счет ГРБС.

За период с 01.01.2012 г. по 31.12.2012 г. по МАОУ СОШ № 148 от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности поступило 2390,7 тыс. руб., в том числе:

- Платные услуги – 1837,1 тыс. руб.
- Целевые средства, выделенные МАОУ СОШ № 148 как денежный приз за итоги городского конкурса «Инновации в образовании 2012 г.» по Распоряжению 1114/36-ро от 15.06.2012 г. – 78,0 тыс. руб.
- Городской оздоровительный лагерь – 475,6 тыс. руб.

За период с 01.01.2012 по 31.12.2012 средства, поступающие от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, были израсходованы в сумме 2376,7 тыс. руб., что составляет 99,4% от поступления.

Целевые средства, выделенные как денежный приз за итоги городского конкурса «Инновации в образовании 2012 г.» были израсходованы на приобретение компьютерного оборудования.

В период с 01.06.2012 г. по 27.06.2012 г. при МАОУ СОШ № 148 был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором оздоровилось 170 детей. Финансирования летнего оздоровительного лагеря осуществлялось из двух источников:

- областные средства в сумме 344,1 тыс. руб.
- родительские средства в сумме 131,5 тыс. руб.

На основании Соглашений, заключенных между МАОУ СОШ № 148 и Главным распорядителем бюджетных средств (администрацией Железнодорожного района) МАОУ СОШ № 148 были выделены целевые субсидии (иные субсидии) в сумме 5 183,4 тыс. руб., которые были освоены на сумму 5 170,9 тыс. руб. Неосвоенные целевые средства в сумме 12,5 тыс. руб.:

- это экономия средств в сумме 0,3 тыс. руб., которая сложилась в результате проведения конкурсных процедур, проверки смет на выполнение ремонтных работ;
- остаток средств по приобретению проездных для детей-сирот в сумме 1,7 тыс. руб., который образовался в связи с тем, что в летний период дети не приобретали проездные документы,
- остаток средств на оплату питания школьников в сумме 10,5 тыс. руб., который образовался в связи с болезнями детей.

Вся информация об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели, отражена в отчете в форме 0503766.

Неосвоенные целевые средства в сумме 12,5 тыс. руб. в конце декабря были возвращены на лицевой счет ГРБС.

На 1 января 2013 г. по МАОУ СОШ № 148 по счету 302 сложилась текущая кредиторская задолженность (в том числе крупные сделки) в сумме 335,5 тыс. руб. в том числе:

- Услуги связи – 4,7 тыс. руб. (ОАО «Ростелеком»)
- Коммунальные услуги – 33,2 тыс. руб. (МУП «Водоканал, ООО СТК)
- Прочие услуги – 36,5 тыс. руб. (ЗАО Софтлайн Трейд)
- Организация питания в СОШ – 248,0 тыс. руб. (ЕМУП столовая № 41)
- Услуги по содержанию имущества – 13,1 тыс. руб. (ООО ЭнТиС, ЕМУП Спецавтобаза)

Оплата текущей кредиторской задолженности будет произведена в первом квартале 2013 года.

Дебиторская задолженность по счету 206 на 01.01.2013 года составила 750,0 руб., в том числе:

- по счету 20662 в сумме 750,0 руб. – аванс ОАО «Информационная сеть» по поезду опекаемых.

По внебюджетной деятельности сложилась дебиторская задолженность в сумме 2356,5 тыс. руб., в том числе:

- 88466,84 руб. - это начисленное возмещение коммунальных услуг арендаторам за 2012 г., 2012 г. (ЕМУП столовая № 6). Данная задолженность будет погашена арендаторами в 2013 году.
- 1875,38 руб. – это задолженность ЕМУП столовая № 41 за аренду пищеблока за декабрь 2012 г., которая будет ликвидирована в первом квартале 2013 г.
- 47695,19. руб. – это задолженность по родительской плате за декабрь 2012 г. за платные образовательные услуги
- 15926,00 руб.- задолженность налогового органа перед ОУ по налогу на прибыль.

В связи с переходом ОУ на финансирование за счет субсидий, в межотчетный период по учреждениям была проведена операция по расчетам с учредителем (счет 021006). Стоимость обоценного и недвижимого имущества на 01.01.2012 г. составила 1 783,9 тыс. руб., на 01.01.2013 г. 5 435,8 тыс.руб.

В период с 01.01.2012 г по 31.12.2012 г. МАОУ СОШ № 148 по иным субсидиям было приобретены основные средства и материальные запасы на сумму 131661,12 руб. Данные средства были переведены на счета, отражающие операции по муниципальному заданию.

Раздел 7. Перспективы и планы развития

В 2012-2013 учебном году МАОУ-СОШ № 148 приступило к реализации новой программы развития, которая была разработана в прошлом учебном году, продолжило работу над образовательной программой в связи с внедрением ФГОС нового поколения к подготовке осуществлять образовательную деятельность в условиях вступления Федерального закона об Образовании РФ от 21.12.2012.

На сегодняшний день МАОУ-СОШ № 148 работает по программе школы с углублённым изучением отдельных предметов и имеет высокие показатели в достижении образовательных результатов, располагает опытом успешной реализации трёх редакций программы развития. Школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, крепкими традициями, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений обучающихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом и современной материальной базой. Широкое социальное партнерство (в том числе и международные связи) усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса МАОУ СОШ № 148. Накоплен богатый опыт инновационной и грантовой деятельности в рамках реализации предыдущих программ развития. Можно утверждать о положительной динамике во всех направлениях деятельности коллектива МАОУ-СОШ № 148, что говорит о правильно поставленных цели и задачах. А чтобы не сойти с выбранного пути, нельзя останавливаться и потому наш коллектив и в будущем продолжит деятельность по достижению цели, сформулированной и поставленной новой программой развития ОУ на 2011-2015 гг, а именно: создание условий для обеспечения инновационно-опережающего характера образования в школе, трансформирующего и интегрирующего в единую систему все направления деятельности школы, что приведет нас к созданию целостной системы взаимодействия школы и семьи, сформированному единому информационному пространству МАОУ-СОШ № 148, и конечно же, формированию позитивных отношений: учитель-учитель, ученик-учитель, учитель-родитель.