**Аналитический отчет**

**МАОУ – СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №148**

**о деятельности городской инновационной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиции содержания отчёта** |
| **1.** | ***Паспорт проекта*** |
| ***1.1.*** | ***Название, статус, сроки реализации, ФИО руководителя и основных участников***  |
|  | **Название проекта:** «Архитектоника образовательной среды как резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребенка».**Статус:** городская инновационная площадка.**Сроки реализации:** 2010-2013 годы**ФИО руководителя ОУ:** Сурмятова Т.С.**ФИО руководителя проекта:** Наумова Л.В.**ФИО основных участников:** Анисимова Е.А.-педагог-психолог;Басалаева Е.В.-учитель французского языка;Дементьева Н.П. – документовед;Ильдарханова Н.И. – учитель МХК;Нагапетян А.В. – зам. директора по УВР;Нетёса Е.А. – учитель химии;Пухарева Е.Г. – учитель истории;Саламатова Н.А. – зав. школьной теплицей;Трухина Л.Д. – учитель русского языка и литературы;Циммер А.Л. - учитель начальных классов.**Партнёры проекта, участники сети социального партнерства:** УрО РАО, Международная общественная благотворительная организация AFS «Интеркультура» (Россия), Территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района г.Екатеринбурга, Дом детского творчества «Надежда», УрГПУ (СПО «Амплитуда»), ДЮСШ №15, ДЮСШ «Локомотив», ДЭЦ «Рифей», музеи, театры города Екатеринбурга, Свердловская государственная филармония.  |
| ***1.2.*** | ***Обоснование актуальности проекта, формулировка проблемы***  |
|  | **Обоснование актуальности проекта**Расположена школа в обычном здании, спроектированном в 1978 году, каких в городе много. Обычные классы, обычные коридоры. Время и требования к выпускнику школы меняются, а школа так и осталась средой, созданной для абстрактного ученика. Безликая архитектура не может служить пространством для формирования человека, ценностями которого являются индивидуальность, особенность, самобытность. Педагогический коллектив МАОУ СОШ №148, понимая, что для воплощения в жизнь прогрессивной педагогики недостаточно изменения организационных форм учебного процесса и методов учебной работы, стал одновременно заниматься и изменением пространства школы, так как гармоничное воспитание личности возможно в условиях действительно Красивой школы. И в результате родилась идея – соединить воедино Науку, Искусство, Красоту. На основе SWOT - анализа мы сделали вывод, о необходимости создания модели современной образовательной среды. Концептуально деятельность школы в направлении создания современной образовательной среды базируется на методологии понимания архитектоники как условия позитивного личностного роста участников образовательного роста. Под архитектоникой образовательной среды мы понимаем средства, с помощью которых строится образовательный процесс в нашем учебном учреждении, включающий в себя физическое, интеллектуальное, эмоциональное, личностное, социальное, духовное направления. Архитектоника – это художественно-техническое формообразование и формирование эстетической среды, оптимальным образом обеспечивающее активную жизнедеятельность ребёнка. Существо архитектоники составляют гармонично сочетающиеся три принципа - пользы, прочности и красоты. Таким образом, организация внутришкольного пространства призвана способствовать усвоению учебного материала учащимися, обеспечивать сохранение здоровья школьников и педагогов и быть безопасным для всех субъектов образовательного процесса. Пространство коридоров, рекреаций, межлестничные площадки, являясь вспомогательными территориями школы, призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в школе и решать задачи здоровьесбережения и безопасности учащихся и педагогов. При постановке проблемы учитывались не только актуальность теоретических исследований в области архитектоники, но и специфика школы как многопрофильного образовательного учреждения, цели и задачи в системе социального партнерства, формировании поликультурного восприятия мира и компетентности, как учеников, так и педагогов. Необходимость модернизации школы была неоднократно признана научной и педагогической общественностью за последнее десятилетие. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» чётко сформулированы и требования, касающиеся организации образовательного пространства школы: «Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры. Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития». |
| ***1.3.*** | ***Основные цели, задачи, критерии / параметры для определения эффективности проекта***  |
|  | **Цель проекта**:совершенствование социально-педагогических условий, в которых возможны развитие способности самостоятельно строить, преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть её подлинным субъектом и позитивный личностный рост участников образовательного процесса. **Задачи**: –введение новых образовательных стандартов повышение информационно-коммуникативной компетенции, увеличение числа участников образовательного процесса, реализующих свой запрос по оптимизации процесса интеллектуальной деятельности;–создание родственной, «открытой» для ребенка архитектурной и предметной среды, предполагающей функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование;–формирование особого уклада психологической атмосферы, культурных событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями;– знаковое и семантическое насыщение среды, формирование стиля и качества культурного пространства школы;–создание рукотворной предметной среды, интерактивных выставочных и образовательных пространств, стимулирующих развитие ребенка в учебной и досуговой деятельности; -внедрение здоровьесберегающих форм, методов, технологий в образовательный процесс,обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.**Оценка эффективности и результативности проекта:**В основу мониторинга положен системно-модульный подход:1. Модуль соматического здоровья
2. Модуль физического здоровья
3. Модуль психологического здоровья
4. Модуль социального здоровья
5. Модуль качества здоровья
6. Модуль уровня воспитанности
7. Модуль качества успеваемости
8. Модуль уровня социальной активности участников образовательного процесса
9. Модуль уровня гражданской зрелости выпускников школы
10. Модуль конкурентоспособности учебного заведения

**Среди основных показателей результативности проекта**:* Развитие ученического самоуправления; развитие социального проектирования; участие образовательного сообщества в формировании образовательной политики школы; совместные социально значимые гражданские действия и пробы.
* Состояние здоровья учащихся, педагогов; характеристика заболеваний; охват учащихся занимающихся физкультурой и спортом; охват горячим питанием.
* Определение готовности к выбору профессии.
* Карта воспитанности; уровень воспитанности классных коллективов; участие в школьных и классных мероприятиях; уровень развития ученического самоуправления в классах.
* Удовлетворённость родителей и учащихся знаниями, полученными в школе; участие родителей в работе школы.
* Усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; отток учащихся в другие школы; репутация школы.
 |
| ***1.4.*** | ***Основные идеи исследования***  |
|  | **Концептуальные идеи проекта:**1. Архитектонический подход, использующий и выстраивающий пространство школы так, чтобы это было максимально полезно детям, способствовало осуществлению индивидуализации и развитию личности каждого ребёнка.
2. Системный подход к проектированию образовательного пространства.
3. Возрастная периодизация психического развития по типам ведущей деятельности.
4. Эколого-психологический и социоэкологический подходы, предполагающие рассмотрение ученика и окружающей его среды как единой системы.
5. Личностно-ориентированный подход. Преобразование отношения ребенка к миру, окружающим и себе через педагогические ситуации развития в личностный рост.

Проект направлен на формирование у учащихся устойчивых положительных мотивов обучения, создание условий для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку и создание здорового психолого-педагогического пространства (среды) в школе посредством обогащения архитектоники педагогической среды и воспитания ценностного отношения к себе и ко всему живому.  |
| ***1.5.*** | ***Подтверждение степени новизны инновационной идеи и форм ее воплощения***  |
|  | **Степень разработанности темы:** Аспекты понятия «образовательная среда», а также приемы и технологии ее проектирования, разрабатывались многими учёными, педагогами: В.И. Слободчиковым, В.А. Петровским, Н.Б. Крыловой. Вопросы конструирования образовательной среды рассмотрены в ряде работ М.В. Кларина, В.А. Ясвина, П.А. Белоусова, Н.И. Жукова. Концептуальные основы формирования среды конкретного учебного заведения разработаны С.Т. Шацким. Современными исследованиями отечественных ученых B.C. Лазаревым и М.М. Поташником разработана концепция «внутреннего устройства школы» или «внутренних условий школы». В нашем исследовании мы опирались на теоретические концепции В.А.Ясвина, П.А. Белоусова, Н.И. Жукова, В.Г. Панова, Г.Н. Федосеева и др., психологов - Л.C. Выготского, А.Н. Леонтьевой, и других, в которых утверждается, что социальная среда это источник, питающий развитие личности. Проект основан на **инновационных технологиях и методиках:*** Методика моделирования культуры взаимодействия с миром – воспитание ценностного отношения к природе, жизни, себе, другому человеку, обществу;
* Методика «воспитание красотой» - создание эстетического пространства, формирующего потребность жить и действовать по законам красоты;
* Технология развития лидерского потенциала – расширение сферы деятельности влияния школьных детских организаций, движений, студий;
* Методика взаимодействия школы с родителями в деле воспитания ребёнка на основе гендерного подхода;
* Технология организации центров активности – формирование пространств, создающих условия для решения проблем духовной безопасности выступающих как терапевтический фактор: здесь каждый ребёнок может оставить свой личный «след» в зависимости от своих потребностей;
* Рекреационные технологии – создание комфортного пространства, предназначенного для личностного роста и раскрытия потенциальных возможностей обучающихся;
* Экранные технологии – внедрение системы уроков с использованием видеоресурсов.
 |
| ***2.*** | **Комплексное описание реализации проекта** |
| ***2.1.*** | ***Организационно-управленческий аспект***  |
|  | На первом этапе реализации проекта прошло обсуждение возможностей реализации проекта в школе, был создан координационный совет проекта из числа всех членов школьного сообщества. Контроль за исполнением проекта осуществляет Совет школы. Текущий контроль осуществляется через мониторинг реализации проекта администрацией и педагогом-психологом образовательного учреждения. Результаты реализации программы заслушиваются ежегодно на педагогическом совете школы. По итогам года школа представляет публичный отчет об итогах реализации проекта (на родительском собрании, перед общественностью, на сайте).  |
| ***2.1.1*** | ***Научно-методический аспект***  |
|  | * Обсуждение проекта на совещании администрации школы.
* Обсуждение идей проекта на педагогическом совете МАОУ СОШ №148. Знакомство с проектом классных руководителей 1-11 классов.
* Знакомство родительской общественности с направлениями проекта. Проведение «мозгового штурма» среди членов органа ученического самоуправления – Совета Школьных Дел.
* Создание нормативно-правовой базы проекта, пакета диагностических материалов.
* Разработка методических рекомендаций для ОУ по реализации модели образовательной среды.
 |
| ***2.1.2*** | ***Финансовый аспект***  |
|  |  Финансирование проекта осуществляется Екатеринбургской городской общественной организацией содействия развитию МАОУ - СОШ №148. Для стимулирования инновационной деятельности привлекаются финансовые средства стимулирующей части. |
| ***2.2.*** | ***Поэтапное описание хода реализации проекта***  |
|  | **Этапы и сроки реализации проекта** |
|  | **Этапы** | **Дата** |
|  | **Подготовительный.**  Создание условий для реализации проекта  | 2010-2011 учебный год |
|  | **Основной.** Реализация проекта.  | 2011-2012 учебный год |
|  | **Итоговый*.*** Подведение итогов. Оформление результатов.  | 2012-2013 учебный год |  |
|  | **План мероприятий по проекту** |
|  | ***1 этап. Создание условий для реализации проекта***. **На подготовительном этапе** 1) Проведена инвентаризация научно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов;2) Выявлены перспективные направления в создании системы работы по созданию современной образовательной среды;3) Произведена подготовка информационных и учебно-методических материалов по содержанию проекта;4) Разработана нормативная база проекта;5) Сформированы рабочие группы из педагогов школы, назначены ответственные за разработку и внедрение его отдельных направлений. |
|  | ***2 этап. Реализация проекта*** |
|  | **Обновление содержания начального общего образования в рамках апробации ФГОС.**  |
|  | Ведение ФГОС в начальной школе, подготовка и введение ФГОС на средних и старшей ступенях |
|  | Разработка собственных Интернет – проектов: * школьный Интернет-проект «Нас возвышающая память», посвящённый Году истории;
* школьный Интернет-проект «Читающий район - читающий город - читающая Россия»
 |
|  | Участие в Интернет и виртуальных олимпиадах |
|  | Активное участие в научно-практических конференциях разных уровней.  |
|  | Участие в конкурсах, фестивалях социально-политических проектов  |
|  | Выпуск школьной газеты «ЛАСТиК» |
|  | Создание с помощью ИКТ информационных материалов малых форм. |
|  | **Создание непохожих, неповторимых кабинетов, дающих различные направления в изучении предметов.***Кабинеты русского языка и литературы:*Кабинет стилистики;Кабинет древнерусской литературы;Кабинет классической литературы;Кабинет истории письменности.*Кабинеты математики:*Кабинет занимательных задач;Кабинет Пифагора;Кабинет объёма.*Кабинеты истории и обществознания:*Кабинет истории Урала;Кабинет истории Екатеринбурга;Кабинет истории цивилизаций. |
|  | **Создание рекреаций – центров активности:** «Хобби – это серьёзно»;«Выставочный зал». |
|  | **Реализация проекта «Школьный музей «Мы можем каждый день наполнить светом и любовью».**  |
|  | **Создание демократического уклада школьной жизни:**Проведение деловых игр «Выборы Президента Совета Школьных Дел», «Парламентских игр»;Проведение ежегодной общешкольной ученической конференции;Поощрение активных учеников школы, проявивших себя в одной из трёх областей (интеллектуальной, спортивной, общественной), проведение в конце учебного года слёта «Самые, самые, самые»;Организация персональных выставок фотографий и рисунков учащихся, педагогов, родителей ОУ. |
|  | **Развитие ученического самоуправления**:Сочетание принципов единоначалия и самоуправления; Проведение Вечерних сборов лидеров 5-7 классов;Организация Ночных сборов лидеров ученического самоуправления школ Железнодорожного района;Организация Ночных сборов лидеров ученического самоуправления школ города Екатеринбурга;Апробация на базе школы районного ресурсного центра развития совета старшеклассников Железнодорожного района «Новые люди»;Проведение на базе ОУ занятий «Школы актива «Лидер». |
|  | **Разработка и принятие школьных символов: герба, гимна, законов школьной жизни;**Наличие герба школы на всех важных документах Совета Школьных Дел;Организация конкурса «Школьный флаг»; Исполнение гимна школы на общешкольных мероприятиях. |
|  | **Создание и оформление системы информационных стендов:**«Школьная летопись»;«Школа – территория творчества»;«После уроков»;«Государственные символы»;«Будущие успехи начинаются сегодня»;«Проекты, акции, фестивали». |
|  | **Организация комфортной психологической обстановки для первоклассников:**Экскурсия по школе в День Знаний;Создание буклетов для первоклассников «Путеводитель по школе»;Проведение праздника «День ученика»;Наличие в структуре Совета Школьных Дел отряда вожатых, работающих с учениками 1-4 классов.Проведение праздника «Прощай, первый класс! » |
|  | **Организация комфортной психологической обстановки для пятиклассников:**Проведение праздника «Посвящение в пятиклассники»;Проведение супермарафона для пятиклассников «Переменный марафон». |
|  | **Создание безбарьерной среды для полноценной интеграции учеников с ограниченными возможностями.** |
|  | **Создание условий для быстрой адаптации иностранных школьников – студентов AFS.** |
|  | **Создание цветового климата в школе:**Окраска стен классных комнат, рекреаций;Оформление классных уголков;Проведение конкурсов на «Лучший классный уголок». |
|  | **Создание галереи репродукций картин великих художников (обновляемость - 1 раз в полугодие)** |
|  | **Организация во всех классах начального звена игры-путешествия «Мы с тобой с рождения уральцы»** |
|  | **Оформление школы цветами, выращенными членами** **экологического кружка «Аленький цветочек».**  |
|  | **Организация пространства пришкольной территории:**Организация клумб;Выращивание растений в школьной теплице и организация традиционных ярмарок-продаж комнатных и садовых растений;Создание экспозиций «Коллекция растений Латинской Америки», «Кактусы и суккуленты»;Проведение субботников и акций по благоустройству школьного двора.  |
|  | Оформление выставок декоративно-прикладного искусства «Наш вернисаж» |
|  | Оформление традиционной выставки-конкурса букетов «За окном сентябрь. Снова здравствуй, школа!» |
|  | Оформление фотовыставки «Мои впечатления о лете» |
|  | Создание фотоколлажей «Будущие успехи начинаются сегодня» |
|  | Оформление фотовыставки «Учителями славится Россия».  |
|  | **3 этап. Подведение итогов. Оформление результатов.** На аналитическом этапе:* Проведены мониторинговые исследования с целью анализа эффективности проекта;
* Определение по каждому модулю структуры и инструментария отслеживания результатов образования;
* Сведение полученных результатов в единую таблицу. Анализ и прогноз вероятных проблем, принятие решений по их устранению;
* Проведена диагностика мотивационной готовности педагогов и учащихся в продолжении реализации проекта;
* Обобщена информация по распространению педагогического опыта, проведена презентация результатов проекта.
* Создание методических материалов по реализации проекта, буклетов.
 |
| **3.** | **Комплексный анализ эффективности реализации проекта** |
| ***3.1.*** | ***Перечисление конкретных теоретических результатов деятельности: имеющихся научно-методических разработок, программ, публикаций (в том числе электронных) – с указанием объема в авторских листах, выходных данных и т.п.)*** |
|  | 1. **Перечень публикаций:**
* Анисимова Е.А., Наумова Л.В. Воспитательный мониторинг как фактор повышения качества образования. - Электронный сборник XIX городских открытых Педагогических чтений по теме: «Муниципальная модель системы оценки качества образования как механизм эффективного управления школой», 2013
* Наумова Л.В. Проект школьного совета старшеклассников «Букварь для юных избирателей».- Сборник материалов Екатеринбургского межтерриториального этапа областного смотра – конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами!» Избирательная комиссия Свердловской области, Екатеринбург, 2009 г.
* Наумова Л.В. Проектирование единого пространства базового и дополнительного образования на основе многоязычия и поликультурности.- Наука образованию: Поддержка инновационных процессов и профессионального партнёрства. Материалы региональной научно-практической конференции.- Екатеринбург: Учреждение РАО «Уральское отделение», ФГАОУ ВПО РГППУ, ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». 2010.-с.208-2012
* Наумова Л.В. Развитие и поддержка социально одаренных детей. Из опыта школы как районного ресурсного центра по развитию государственно-общественного управления ОУ, развитию районного совета старшеклассников «Новые люди». – Сборник материалов районных педагогических чтений.- 2012
* Наумова Л.В. Профилактика экстремизма и терроризма: детский взгляд взрослые проблемы.- Сборник «Воспитание патриота и гражданина: опыт гражданско-патриотического воспитания в ОУ города Екатеринбурга.- Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2012.- с.116-118
 |
|  | 1. **Перечень методических разработок:**

Анисимова Е.А. Создание особого уклада, психологической атмосферы в ОУ. Басалаева Е.В. Знаковое и семантическое насыщение среды. Создание непохожих учебных кабинетов.Ильдарханова Н.И.Рекреации - центры активности.Нетёса Е.А. Корпоративная культура МАОУ – СОШ №148.Нетёса Е.А. Разработка и принятие школьных символов. Нетёса Е.А. Корпоративная этика – одно из слагаемых профессиональной культуры школы.Пухарева Е.Г. Школьный интернет – проект, посвящённый Году российской истории «Нас возвышающая память». Саламатова Н.А. Комнатные растения и их использование в интерьере.Циммер А.Л. Годовой круг школьных праздников. Школьные линейки. |
|  | 1. **Перечень разработанных программ**
* Творческий коллектив МАОУ – СОШ №148 . Воспитательная программа ОУ «Маршрут 148 – «Лидер будущего»
* Творческий коллектив МАОУ – СОШ №148. Проект – программа по формированию толерантной культуры и профилактике терроризма и терроризма в детско-молодёжной среде «Детство открытое миру».
 |
|  | Своим опытом в течение последних 3 лет мы делились на районных и городских семинарах, педагогических чтениях, в средствах массовой информации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Контингент** |
| 2010, 2011, 2012 | Отчётно-перевыборная конференция Районного Совета Старшеклассников «Время выбрало нас». | Представители педагогического, ученического и родительского сообщества Железнодорожного района |
| 04.2010 | Районный семинар "Использование ИКТ в воспитательной работе и работе классного руководителя" | Руководители, заместители руководителей школ, педагоги Железнодорожного района города Екатеринбурга |
| 2010, 2011, 2012, 2013 | Районные и городские Ночные сборы лидеров ученического самоуправления | Лидеры ученического самоуправления Железнодорожного района, города Екатеринбурга |
| 2010 | Региональная научно-практическая конференция «Наука образованию: поддержка инновационных процессов и профессионального партнёрства» | Руководители, заместители руководителей школ, педагоги города Екатеринбурга, Урала |
| 10.2011 | Районные педагогические чтения «Система развития и поддержки социально-одарённых подростков Железнодорожного района» | Руководители, заместители руководителей школ, педагоги Железнодорожного района города Екатеринбурга |
| 2012  | Городской семинар «Современная образовательная среда как условие достижения качества общего образования». | Руководители, заместители руководителей школ, педагоги города Екатеринбурга |
| 01.2013 | Районный семинар«Архитектоника образовательной среды как резерв повышения качества обучения, воспитания и развития школьников» | Руководители, заместители руководителей школ, педагоги Железнодорожного района города Екатеринбурга |

 Работа МАОУ - СОШ №148, педагогов в области создания современной образовательной среды отмечена Почетными грамотами, благодарственными письмами отдела образования администрации Железнодорожного района, Управления образования Администрации города Екатеринбурга, Екатеринбургской Городской Думы, Министерства образования Свердловской области, Территориальной избирательной комиссией Железнодорожного района города Екатеринбурга, грамотами Международной общественной организации AFS в России, AFS Таиланда, Генерального секретаря EFIL. В 2011 году работа заместителя директора по ВР Наумовой Л.В. «Ночные сборы как одна из форм развития и поддержки социально одарённых детей» была удостоена Диплома I степени во Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее России». Заместитель директора школы по воспитательной работе стала победителем в областном конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области в номинации «Воспитатель года». В 2012 году Наумова Л.В. как победитель заочного этапа принимала участие в 10 Юбилейной Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Отрадном Самарской области. Опыт школы по созданию современной образовательной среды освещался на школьном сайте, на страницах всероссийского «Калейдоскопа AFS», на страницах городской газеты «Вечерний Екатеринбург».  |
| ***3.2.*** | ***Перечисление конкретных практических результатов деятельности: в абсолютных цифрах и динамике (по сравнению с прошлым периодом, с другими ОУ, с общей статистикой, включенность участников образовательного процесса в реализацию проекта и т.п.)*** |
|  | Образовательное пространство, выстроенное в соответствии с идеей инновационного проекта, позволило достичь определенных результатов: ***Развитие ученического самоуправления:*** * Совершенствуется деятельность органов самоуправления школы. В ОУ реализуется новая воспитательная программа «Маршрут 148 – « Лидер будущего»;
* МАОУ – СОШ №148 является районным ресурсным центром по развитию районного совета старшеклассников. На базе ОУ проходят занятия «Школы актива «Лидер»;

70 % обучающихся вовлечены в различные виды социально значимой и проектной деятельности;Количество участников конкурсов социально-значимых проектов стабильно растет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011 г.** | **2011-2012 г.** | **2012-2013 г.** |
| **Участники** | 67 | 83 | 147 |
| **Призеры** |  7 |  13 |  17 |

* 50% выпускников школы выбрали профессии социальной направленности;
* У большинства учащихся сформированы социальные компетентности, которые помогут им успешно функционировать в обществе.
* Анкетирование показало, что сами ученики оценили степень сформированности определенных знаний и умений, включенных в требования к уровню подготовки учащихся и востребованных в повседневной жизни, позволяющих ориентироваться в социальной среде и делать сознательный выбор в условиях альтернатив;
* Участие 100% учащихся ОУ в проектах и программах:

 - Городской фестиваль «Город друзей» - Проект «Профи – дебют: масштаб – город» - 5 городской Фестиваль профессий «Все в твоих руках!» - Проект «Профи – дебют: масштаб – город» - 5 городской Фестиваль «Мы – за здоровый город!» - Городской проект «Толерантность и ценности семьи» - Городской проект «Нравственность и ценность семьи» - Районный фестиваль «Радуга талантов» - «Мы с тобой с рождения уральцы» (начальная школа) * Увеличение удельной доли реально действующих (с конкретным образовательным результатом) органов ученического самоуправления в классе;
* Во всех классах созданы и развиваются органы ученического самоуправления;
* Повысилась общественная активность, самостоятельность и инициатива детей;
* Увеличение числа образовательных учреждений в Железнодорожном районе, работающих по воспитательным и образовательным программам, программам развития, проектам и учебным планам, разработанным с участием старшеклассников.
* Качественное изменение результативности деятельности органов ученического самоуправления.
* Создание и самостоятельная реализация подростками и молодежью в образовательном пространстве муниципальных образований Железнодорожного района социально-значимых проектов. За 3 года органами ученического самоуправления ОУ и Железнодорожного района разработано и реализовано 7 социально-значимых проектов: «Мы в ответе за свой район», «Юные политики », «Фабрика лидеров», «Деткие рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма в детско-молодёжной среде», «Детская перепись», «Испокон века книга растит человека» и др.
* Качественное изменение социокультурной и гражданско-политической активности детей, подростков и молодежи ОУ 148, Железнодорожного района, вовлеченных в процесс ученического самоуправления.
* Увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых на территории Железнодорожного района органами местного самоуправления, общественными объединениями всех видов и типов, чья деятельность не противоречит законодательству РФ.
* Психолого-педагогический мониторинг социально-одарённых подростков показал возрастание в среднем на 5-7% творческого потенциала, организаторских способностей, коммуникативных способностей, снижение личной тревожности учащихся ОУ.

**Приоритетные ценности****учащихся МОУ-СОШ №148**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-е место | 2-е место | 3-е место |
|  | Интересная работа, здоровье | Материальное благополучие | Семейное счастье, возможность путешествовать |
|  | Хорошая семья, здоровье, материальное благополучие | Образование | Семейное счастье, мир в стране |
|  | Материальное благополучие, работа | Семейное счастье, образование | Возможность путешествовать |
|  | Материальное благополучие, образование | Здоровье, хорошая семья | Возможность путешествовать, жить за границей |
|  | Материальное благополучие, здоровье | Образование, хорошая семья | Мир в стране, интересная работа |
|  | Образование, материальное благополучие | Здоровье, семейное счастье | Возможность путешествовать |

***Состояние здоровья учащихся***Создана программа профилактики наркомании и иных зависимостей «Береги свое здоровье», которая апробирована в МАОУ – СОШ № 148 в течение 2012-2013 учебного года. В ходе реализации программы в воспитательно-образовательном пространстве школы создана система, направленная на формирование у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни. Реализация данной программы позволила внедрить в учебно-воспитательный процесс механизм формирования у подростков ценностного отношения к здоровью, культуры здорового образа жизни посредством организации и проведения специальных профилактических мероприятий, оказание детям, подросткам и педагогическим работникам консультационной помощи, осуществление профилактической работы в семьях. Ведущими направлениями работы с подростками, родителями и педагогами явились информационно-образовательное и просветительское о сущности ВИЧ/СПИД-инфекции и путях ее предупреждения, о сущности наркомании. В проведении профилактической работы с подростками использовались разнообразные методы предметного обучения (биология, ОБЖ, информатика, литература, история и др.) и надпредметного обучения через систему дополнительного образования и досуговой деятельности. Основными организационными формами профилактической работы в образовательном учреждении стали: * уроки в рамках таких учебных предметов, как биология, литература, обществоведение, история;
* факультативные занятия;
* консультации для учащихся и родителей.
* К профилактической работе было привлечено 859 обучающихся. Основными результатами реализации программы являются следующие показатели:
1. Укрепление у подростков позитивных социально значимых установок и мотивации на здоровый образ жизни.
2. В процессе реализации программы представление учащихся о здоровом образе жизни претерпели изменения, школьники старших классов понимают здоровый образ жизни как комплексное многокомпонентное понятие.

***Уровень воспитанности классных коллективо*в** * Ежегодно в ОУ проводится анкетирование среди учащихся на предмет определения уровня воспитанности с целью выявления «слабых» сторон. Показатели воспитанности в 2012-2013 учебном году были дифференцированы по возрастам: 1-5, 6 – 9, 10 – 11 классы, а также по уровням воспитанности: низкий, средний, высокий, высший. Выявилось следующее:

1-5 классы – воспитанность находилась на высшем уровне (2,66 б.), выросла. 6-9 классы –воспитанность находилась на высоком уровне (2,38 б.), чуть ниже балл отношения к символам государства и соблюдению ритуалов, связанных с ними (2,29 б.), неплохо знают свою родословную (2,2 б.); 10-11 классы –воспитанность составила 2,37 б., что соответствовало высокому уровню, но по некоторым вопросам анкеты у них были низкие баллы (от 2,02 б.), сказывалось влияние окружающей среды на подростков, Анализ анкет показал, что учащиеся имеют цель в жизни, умеют отстаивать свои взгляды и убеждения (от 2,72 б. до 2,74 б.), помогают другим и сами обращаются за помощью (2,63 б.), уважают и соблюдают ритуалы, связанные с символами России, бережно относятся к истории своего Отечества (2,54 б.).* Растет бережное отношение к собственности, к учебному труду, к людям, к себе. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Чуть меньшими темпами растет уровень тактичности, культуры поведения, чувства собственного достоинства, готовности прийти на помощь. У учащихся школы растет правовая культура, чувство интернационализма, любви к Отечеству. Политическая культура остается стабильной.
* В ходе реализации проекта проводятся конкурсы рисунков, сочинений. авторских стихов, прикладного творчества и другие, прививаются навыки социального поведения в малых и больших группах, моделируются различные экономические, правовые, жизненные ситуации, проводятся психологические тренинги. За период реализации проекта в рамках программ проведено 37 конкурсов. В конкурсах приняло участие 100% учащихся школы и около 30 % родителей.
* Разработано положение о Международном клубе будущих дипломатов, устав.

***Удовлетворённость родителей и учащихся знаниями, полученными в школе; участие родителей в работе школы***. 1. Разработан и проведен **цикл родительских собраний «Воспитать гражданина**»;
2. **Родители являются полноправными участниками** многих школьных мероприятий. Родители выступают в качестве режиссеров и костюмеров, активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, выступают на сцене. **Количество родителей- участников мероприятий в 2013 году повысилось на 15 % в сравнении с 2011 годом.**

***Усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; отток учащихся в другие школы; репутация школы.**** существенно возросла конкурентноспособность учебного заведения (практически минимальным стал отток лучших учеников школы в лицеи, гимназии, отток педагогов; увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы; с каждым годом растет количество родителей, отдающих предпочтение нашей школе в обучении своих детей);
* мониторинг воспитательной деятельности, проведённый в 2008 году, показал наличие воспитательной системы,
* сложился круг традиционных школьных праздников, событий школьной жизни;
* наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе;
* школа имеет свой герб: изображение совы на фоне российского флага. Сова - это символ мудрости, знаний, как и книги которые сова держит в руках. Изображение флага – это подтверждение того, что мы живём в России, гордимся этим и все свои хорошие дела посвящаем родине. Совёнок украшает значок, который получают первоклассники на празднике «Посвящения в ученики». Герб изображён на значках выпускников, покидающих школу, а также членов ученического самоуправления - Совета Школьных Дел. Герб школы изображён на всех нормативно-правовых документах по воспитательной работе.
* есть у школы свой гимн, авторами которого являются педагоги нашей школы.
* постепенно формируется индивидуальность (“лицо”) школы с привлекательными и неповторимыми чертами;
* по вторникам, еженедельно проводится единый классный час.
 |
| ***3.3.*** | ***Влияние инновационной деятельности ОУ на социум окружающей его территории*** |
|  | **Влияние инновационной деятельности ОУ на социум окружающей его территории**.В последнее время школа стала своеобразным социально-культурным центром в микрорайоне Новая Сортировка. Регулярно ведется работа с ветеранами, пожилыми людьми, дошкольниками и родителями. Проводятся акции «10 000 добрых дел в один день», «Нас возвышающая память», «Помоги ветерану!», концертные программы для дошкольников микрорайона. Все это способствует приобретению опыта социальных действий, связи поколений. **Количество участников данных мероприятий и акций возросло до 100 % (в 2010-2011 учебном году- 75 %).*** Школа активно сотрудничает с УрГПУ, с Академией государственной службы. Проводится множество совместных мероприятии - спортивной и культурной направленности.
* Поддерживаются связи с образовательными и культурными учреждениями Железнодорожного района и города Екатеринбурга (музеи «Крылатая гвардия», Свердловский областной краеведческий музей, музей истории Екатеринбурга, центр Б.Н.Ельцина, ЦК «Урал», ТЮЗ, филармония, Центр творчества «Надежда», ОУ района и города.
 |
| ***3.4.*** | ***Сопоставление целей и результатов, подведение общего итога работы над проектом за отчетный период***  |
|  | В результате реализации проекта достигнуты поставленные цели, а именно: - обогащен научно-методический комплекс по теме создания современной образовательной среды (методическая литература; аудио, видео DVD; интернет-ресурсы; программы и методические разработки);- повысился интерес педагогов и учащихся к мероприятиям, конкурсам по этому направлению;- активизировалась деятельность временных и постоянных объединений школы;- произошла активизация социально значимой деятельности учащихся и педагогов;- сформированы новые партнерские отношения;- в деятельности учащихся заметно проявление социальной активности и заинтересованности;-целенаправленно формируются ключевые и специальные компетенции учащихся, усваиваются навыки социальной деятельности;-создаются условия, способствующие гражданскому воспитанию обучающихся как фактора их социализации;-поддерживается система взаимодействия всех субъектов образования в целях развития целостной системы гражданского образования и воспитания;-выявляются наиболее эффективные технологии, методы, приемы; -распространяется положительный педагогический опыт по созданию современной образовательной среды. Итоги мониторинга показывают, что в ОУ №148 ведется целенаправленная педагогическая деятельность по формированию современной образовательной среды. Исходя из выше изложенного, работу инновационной площадки можно считать удовлетворительной. |
| ***3.5.*** | ***Описание дальнейших перспектив развития проекта***  |
|  | 1. Дальнейшая реализация проектов, планов и программ по созданию современной образовательной среды.
2. Повышение социальной компетенции учащихся через дальнейшую реализацию проектов и программ.
3. Поддержка социальных инициатив детей .
4. Распространение опыта работы через публикации, семинары районного и городского уровня для разных категорий участников.
 |

И.О. директора ОУ А.В. Нагапетян

**Приложение**

**Отчёт о районном семинаре**

**«Архитектоника образовательной среды как резерв повышения качества обучения, воспитания и развития школьников»**

**Место проведения:** МАОУ – СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №148

**Дата проведения:** 31 января 2013 года

**Время проведения:** 14.30-16.00 часов

**Общее количество участников семинара**: 34 человека из школ Железнодорожного района , 40 человек - коллектив ОУ 148

**Категории участников** (заявленные в программе): зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков, педагоги дополнительного образования, учителя информатики, психологи.

**Категории участников**:

*Администрация ОУ: 15,*

В том числе

Директор – 2;

Зам. директора по УВР – 4

зам. директора по ВР – 8

зам. директора по праву – 1

*Учителя -*  19

**Присутствовали представители школ**: 4, 30, 50, 75, 83, 104, 119, 122, 127, 147, 149, 155, 166, 170, 179, 208, 221.

**Цель семинара:** предъявление педагогической общественности Железнодорожного района опыта работы по созданию в МАОУ - СОШ №148 современной образовательной среды.

Семинар прошёл согласно **программе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| 14.00-14.30 | Встреча участников семинара. Регистрация. | Холл 1 этажа  | Подсуха Елена Павловна, зам. директора ОУ по праву |
| 14.00-14.30 | Кофе - чай пауза | Столовая | Фахриева Галина Евгеньевна, диспетчер по питанию |
| **Пленарное заседание** |
| 14.30-14.35 | Приветствие участников семинара.  | Актовый зал | Сурмятова Татьяна Степановна,директор ОУ |
| 14.35-14.50 | Фильм «Жизненная средаМАОУ – СОШ №148» | Актовый зал | Наумова Любовь Васильевна, зам. директора по ВР |
| 14.50-14.57 | Школьная линейка «Как встречают Новый год в разных странах мира» Выступление учеников 1а классов | Актовый зал | Политыко Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов |
| **Работа в секциях** |
| Секция 1 |
| 15.00-15.15 | **Мастер-класс**Школьный интернет – проект, посвящённый Году российской истории «Нас возвышающая память»;**Презентация**Разработка и принятие школьных символов. Школьная корпоративная культура. | Кабинет 16 | Пухарева Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознанияНетёса Елена Александровна, учитель химии, Лобова Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы |
| Секция 2 |
| 15.15-15.30 | **Презентация** «Знаковое и семантическое насыщение среды. Создание непохожих учебных кабинетов»;**Презентации** «Рекреации - центры активности. Комнатные растения и их использование в интерьере» | Кабинет 7 | Басалаева Елена Викторовна, учитель французского языкаИльдарханова Н.И., учитель ИЗО и МХК, Саламатова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования |
| Секция 3 |
| 15.30-15.45 | **Презентация**  «Создание особого уклада, психологической атмосферы в ОУ» **Презентация** «Годовой круг школьных праздников. Школьные линейки».  | Кабинет 43 | Анисимова Елена Александровна, педагог-психологЦиммер Алиса Леонидовна, учитель начальных классов |
| 15.50-16.00 | Подведение итогов семинара | Актовый зал | Сурмятова Татьяна Степановна, директор ОУ |

**Предложенные материалы для слушателей (раздатка):**

1. Программа семинара.
2. Путеводитель для участников семинара

 3. Буклет о школьном интернет - проекте, посвящённом Году российской истории «Нас возвышающая память»;

 4. Материалы «Корпоративная этика – одно из слагаемых профессиональной культуры школы»;

 5. Лист рефлексии.

 **Оценка районного семинара его участниками**:

***Понравилось:***

что семинар прошёл очень организованно;

что в реализации проекта принимают все члены школьного сообщества;

доброжелательная, информативная атмосфера семинара:

что работа в секциях была организована в виде вертушки;

что выступающие педагоги знали, о чём говорили;

творческий, сплочённый, энергичный коллектив школы;

огромное количество идей;

***Используют в работе: особенности озеленения кабинетов, школы;***

Годовой круг школьных праздников;

Школьный интернет-проект;

Оформление кабинета английского языка;

Линейки в начальной школе;

Идеи оформления учебного пространства;

***Оценка:***

 31-«отлично»

1. «очень хорошо»
2. «хорошо»

Фото прилагаются. «Раздатка» будет передана в Отдел образования Администрации Железнодорожного района в понедельник 4.02.2013 года.,