**Лекция для родителей 2-3 класса**

Второй класс – время, когда ребенок и родители уже «по - серьезному» сталкиваются с таким явлением школьной жизни, как отметка. И с ней бывают связаны множество проблемных ситуаций и разочарований, если отметка становится для РОДИТЕЛЕЙ чрезмерно значимой и болезненно воспринимается. Большая часть родителей совершенно справедливо старается ориентировать детей на то, что чтобы получить 5 нужно приложить усилия, затратить время. Тем не менее, часть родителей ищет причины плохих оценок в ком-то другом (учитель необъективен – начинаются заочные сравнения со слов детей – а вот он тоже сделал как я , а у него оценка выше; учитель невнимателен – со слов ребенка – я хотел ответить, а меня не спросили; виновата случайность – один раз не сделал и тут же получил плохую оценку, а у других не проверяли).

Это связано, с неустойчивой самооценкой родителей (у моего ребенка не должно быть плохих оценок) и любые средства хороши, чтобы оценка стала такой, как я хочу. Мы безусловно хотим, чтобы наш ребенок был лучшим, чтобы его все любили, чтобы высоко оценивали его результаты. И это правильная родительская позиция. Но есть и еще очень важный момент, который мы как хорошие родители обязательно должны учитывать – цена хорошей оцени и хорошего отношения имеет значение. Хорошая оценка любой ценой – это не тот вывод, который сможет обеспечить ребенку успешность. Потому что можно достичь желаемого своими усилиями, своим трудом , а можно – ограбить и украсть.

Если у вас нет понимания, каковы критерии отметки – обращайтесь к учителю (без ребенка!) и постарайтесь эти критерии понять, чтобы вы могли контролировать сами и постепенно приучать ребенка контролировать результаты работы по этим критериям.

Никогда не стоит сравнивать своего ребенка с другими детьми – ни в плохую, ни в хорошую сторону, так как до 10 лет ребенок развивается в тех рамках, которые вы ему поставили тем, как его родили, в каких условиях воспитывали (материальных, социально – бытовых и т.д.).

Почему говорю об оценках сейчас? Если проанализировать статистику суицидов, отмечается, что если раньше пик суицидов приходился на 16-17 лет (с проблемами взаимоотношений), то сейчас он опустился до 11-13 лет – несоответствие ожиданиям родителей.

Если дети боятся из школы идти домой из-за плохой оценки , то чему мы их учим? Страх учит их только одному : «Только бы мама не узнала!»

Ребенок ВСЕГДА должен быть уверен, что дома его примут ЛЮБОГО – успешного, неуспешного. И он может рассчитывать на вашу помощь в ЛЮБОЙ ситуации, с чем бы она не была связана.

Защищать своего ребенка – право родителей (опекунов), но защищать тоже нужно мудро – не решая за него его проблемы, а обучая его способам решения проблем.

**Проблемы обучения:**

Чтение – чем дальше, тем в большей степени задания будут связаны с пониманием прочитанного, поэтому проблемы с чтением нужно решать СРОЧНО!!! Ребенок обязательно должен читать вслух (10 минут в день) в вашем присутствии.

Письмо – второй – третий класс – время, когда абсолютно четко проявляет себя дисграфия. Это специфические ошибки письма. Такому ребенку нужна ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ коррекционная работа.

Математика – здесь проблемы чаще всего тесно связаны с пониманием смысла задач при самостоятельном прочтении.

В третьем классе  у большинства детей уже складывается **индивидуальный стиль учебной работы**. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел *умение учиться*: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Второй и третий класс – время, когда взрослые обязательно должны организовать неформальное взаимодействие детей – у части детей не складываются отношения со сверстниками, т.к. они , например, не очень внимательны – может пробежать и нечаянно кого-то задеть; не все дети умеют формулировать свои мысли и говорить о своих чувствах – кто-то скажет «мне это не нравится!», кто-то заплачет, кто-то начнет драку.

Правильное взаимодействие формируется постепенно и только если рядом есть взрослые, готовые ситуацию разобрать, показать несколько вариантов выхода из нее.

2-3 класс – время, когда необходимо максимально много сделать для развития учебных навыков, т.к. мозг пластичен до 9 лет, а потом лет до 14 ждать. Те дети, у которых познавательная активность «включится» до 9 лет смогут относительно спокойно прожить трудный 5-7 класс, когда учебная мотивация стремится к 0.