

«Я все умею делать сам!»
Система ученического
соуправления , как элемент
уклада школьной жизни
(методические находки)

*Алиса Леонидовна Циммер,
учитель начальных классов,
истории и обществознания
высшей категории*



Знакомство



Алиса Леонидовна Циммер,
учитель начальных классов,
истории и обществознания ВКК,
Педагогический стаж – 20 лет

Ученическое соуправление

это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Ученическое соуправление предполагает:

- Развитие самостоятельности.
- Коллективное творческое планирование.
- Реализацию решения.
- Коллективное подведение итогов.

**Главное качество,
которое при этом
формируется?**

Цель действия органов УС

Формирование чувства
ответственности
за выполняемое дело.

Этапы формирования ОС класса

1. Адаптация к школе, усвоение социальной роли ученика – 1 класс
2. Создание системы ОС класса – 2 класс
3. Деятельность ОС класса с переходом в полностью самостоятельную – 3, 4 класс
4. Самостоятельная деятельность ОС – средняя и старшая школа

Модели деятельности ОС класса

1. «Ответственные лица»
2. «Ответственные лица + постоянные группы»
3. Модель ЧТП (по И.П. Иванову)

«Ответственные лица»

1. В классе назначаются или выбираются ребята, ответственные за выполнение конкретных дел (староста, заместитель, ответственный за питание, ответственный за цветы и т.п.)
2. Ответственные ребята выполняют свое поручение сами или с помощью одноклассников, отчитываются за результат своей работы перед учителем (становятся «помощниками учителя»)

«Плюсы» модели

1. Постоянный состав участников легче организовывать.
2. Как правило, участники очень гордятся своими поручениями и выполняют их хорошо.
3. В классе формируется «элитная группа», лидеры, которые имеют авторитет и которых слушается большинство одноклассников.

«Минусы» модели

1. В процессе полезной деятельности задействовано мало детей.
2. Ответственность несут одни и те же, другие ребята класса остаются незадействованными.
3. Однообразная деятельность скоро надоедает.

«Ответственные лица + постоянные группы»

1. Класс делится на группы, у каждой выбирается лидер.
2. Каждая группа в течение четверти имеет постоянное поручение, которое выполняет.
3. Члены группы отвечают за выполнение поручения перед своим лидером, а лидер – перед учителем.

«Плюсы» модели

1. Постоянный состав участников легче организовывать.
2. Как правило, участники очень гордятся своими поручениями и выполняют их хорошо.
3. Каждая группа занимается тем, что ей наиболее интересно.
4. Задействованы все дети класса.

«Минусы» модели

1. Ответственность несут одни и те же дети.
2. Однообразная деятельность скоро надоедает.
3. Каждая группа занимается одним видом деятельности, а значит, нет выхода из зоны комфорта и развития.
4. Объем предлагаемых поручений для групп, как правило, разный.

Модель ЧТП (по И.П. Иванову)

1. Класс делится на группы, каждая из которых выполняет поручение в течение 1 недели. Каждую неделю поручение меняется.
2. Во главе каждой группы – лидер, который переизбирается членами группы каждую неделю.
3. Состав групп меняется каждую четверть.

«Плюсы» модели

1. Постоянная смена поручений дает возможность каждому ребенку проявить себя.
2. Каждый ученик может попробовать роль лидера.
3. Нет однообразной деятельности, выполнение поручений не надоедает.
4. Задействованы все дети класса.

«Минусы» модели

1. Лидер не всегда справляется с должностью, в группах возникают споры, необходимо внимательное педагогическое сопровождение.
2. Для поддержания мотивации к деятельности необходима постоянная рефлексия.
3. Процесс работы групп сложнее контролировать.

Примеры поручений от коллег 😊

Примеры поручений

1. «Помощники учителя»
 2. «Дежурные в столовой»
 3. «Дежурные в раздевалке»
 4. «Библиотекари»
 5. «Затейники»
 6. «Экологи»
 7. «Хозяева»
 8. «Знайки»
- и др. по необходимости.*

Методика организации работы органов УС класса

Этап 1. Деление на команды.

Этап 2. Распределение поручений.

Этап 3. Формулирование обязанностей команд.

Этап 4. Выборы командира.

Этап 5. Деятельность команд.

Этап 6. Отчет командира и обязательная рефлексия.

Отвeты на ваши вопросы



<https://docs.google.com/presentation/d/1su-gjR2ZrEjPPcUPUjl2Eeji04pFzI4e/edit?usp=sharing&ouid=100792957881214901622&rtpof=true&sd=true>

Спасибо за внимание

