

СПЕЦИФИКАЦИЯ ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА В 5 КЛАСС

Умение выполнять вычислительный прием – есть умение выполнять систему умственных операций, следовательно, контроль – есть умение осознанно контролировать выполняемые операции. При развитии действия контроля на уроках математики, совершенствуется умение осознанно выполнять вычислительные приемы. И, наоборот, в случае отсутствия действия контроля, сформированность вычислительных приемов и навыков имеет низкий уровень. Следовательно, процесс выполнения вычислительного приема и осознанное его контролирование, должны быть двумя сторонами единого процесса, процесса овладения вычислительными приемами и навыками.

Данная контрольная работа предназначена для индивидуального отбора в 5 класс по математике. Учебники, по которым обучались дети, для выполнения заданий не важны, КИМ подходят для любой программы начальной школы.

Тест представляет собой 15 заданий, два варианта. Проверяет уровень сформированности вычислительных навыков (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление на двузначное число), умение работать с именованными числами, навык решения задач изученных видов (задачи на нахождение периметра, площади, задачи на движение).

Цель проведения: определение прочности усвоения основных тем программы 4-го года обучения и проверки уровня форсированности вычислительных навыков при решении различного род математических упражнений.

Время проведения: 40 минут.

Структура проверочной работы:

Входная тестовая работа для 5 класса состоит из двух вариантов, каждый из которых содержит 15 заданий, из них:

- задание 1-4 – сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;
- задание 5 – числовое выражение (содержащего 3 – 5 арифметических действия, со скобками) ;
- задание 6 – доли, часть от числа;
- задание 7-9 – величины;
- задание 10 – решение уравнений;
- задание 11- 12 – задача (периметр, площадь);
- задание 13 – 15 - составные текстовые задачи

Уровень сложности заданий в контрольной работе – базовый.

В таблице приведены элементы содержания и виды деятельности.

| Проверяемые элементы содержания | Виды деятельности |
|---------------------------------|--|
| Числа и величины | Умение записывать числа, сравнивать величины числа. Читать и записывать величины (время, длину, массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. |
| Арифметические действия | Умение записывать числовые выражения. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Умение выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 3-5 арифметических действия со скобками). Умение решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами. |
| Текстовые задачи | Умение решать составные текстовые задачи. |
| Геометрические величины | Умение вычислять периметр и площадь прямоугольника. |

ТЕКСТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

для контроля сформированности вычислительных навыков

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Найдите разность чисел: $6007 - 1309$
2. Найдите сумму чисел: $27470 + 19789$
3. Найдите произведение чисел: 901×98
4. Найдите частное чисел: $62240 : 40$
5. Найдите значение выражения: $(6016 - 300200 : 50) \times 305$
6. Найдите восьмую часть от числа 32000:
7. Сколько минут в 3 часах:
8. Сравни и поставь знак: $8 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ см} - 763 \text{ см} \dots 8 \text{ м} - 6 \text{ м } 98 \text{ см}$
9. 9 853 г - это:
А) 9кг 853г Б) 98кг53г В) 90кг853г Г) 985кг3г
10. Решением какого уравнения является число 9?
А) $96 - X = 85$ Б) $63 : X = 7$ В) $X : 4 = 36$ Г) $X + 8 = 16$
11. Реши задачу и запиши решение:
Найдите площадь квадрата, если его периметр равен периметру прямоугольника со сторонами 16 см и 4 см.
12. Реши задачу и запиши решение:
Длина участка прямоугольной формы 80 метров, а ширина 40 метров. $\frac{1}{8}$ площади засажено капустой. Какая площадь засажена капустой?
13. Реши задачу и запиши решение:
Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой – 60 км/ч, скорость второй – 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?
14. Реши задачу и запиши решение:
В ателье привезли 320 метров ткани. Из этой ткани сшили 28 блузок, расходуя на каждую по 3 метра. Из остальной ткани сшили рубашки, расходуя на каждую по 4 метра. Сколько рубашек сшили?
15. Реши задачу и запиши решение:
Школьники собрали 648 кг моркови. $\frac{1}{3}$ часть всей моркови они разложили в мешки по 8 кг в каждый. Сколько потребовалось мешков?