

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 148
Железнодорожного района города Екатеринбурга

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

« _____ » _____ 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ – СОШ № 148
от 19.05.2023 № 138-0


Е.С. Голованова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением отдельных предметов № 148
на 2023-2028 годы

Принята Педагогическим советом,
протокол от 14.05.2023 № 7

Екатеринбург
2023



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 Паспорт Программы развития МАОУ – СОШ № 148 на 2023-2028 годы – школа РаДоСти – Развитие, Достижение, Стабильный рост	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы):	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития МАОУ – СОШ № 148	5
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития МАОУ – СОШ № 148	5
Подраздел 4. Анализ деятельности МАОУ – СОШ № 148 в 2020-2023 годах и общая характеристика выявленных проблем	6
РАЗДЕЛ 2 Сущность и окружение Программы развития МАОУ – СОШ № 148 на 2023-2028 годы	12
Подраздел 1. Проблема	12
Подраздел 2. Цель Программы развития МАОУ – СОШ № 148	13
Подраздел 3. Задачи Программы развития	14
Подраздел 4. Целевые группы	20
РАЗДЕЛ 3 Технология реализации Программы развития МАОУ – СОШ № 148	24
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	24
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	24
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными проектами	28
Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на территориальное развитие микрорайона Новая Сортировка города Екатеринбурга	29
Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж образовательной системы Железнодорожного района города Екатеринбурга	29
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития	30
Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики	31
РАЗДЕЛ 4 Показатели эффективности Программы развития МАОУ – СОШ № 148	32

РАЗДЕЛ 1

Паспорт Программы развития МАОУ – СОШ № 148 на 2023-2028 годы – школа РаДоСти – Развитие, Достижение, Стабильный рост

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы):

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 (в ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 г. «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в редакции Законов Свердловской области от 17.10.2013 г. № 97-ОЗ, от 30.06.2014 г. № 65-ОЗ, от 14.07.2014 г. № 73-ОЗ, от 10.10.2014 г. № 87-ОЗ, от 05.11.2014 г. № 96-ОЗ, от 17.12.2014 г. № 120-ОЗ, от 27.05.2015 г. № 44-ОЗ, от 20.07.2015 г. № 89-ОЗ) (с изменениями на 26 марта 2019 года);

Закон Свердловской области от 15.06.2015 г. № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемой на территории Свердловской области»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;

Паспорт регионального проекта «Современная школа» (Свердловская область)», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 г. № 18;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Свердловская область)», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 г. № 18;

Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Свердловская область)», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 г. № 18;

Паспорт регионального проекта «Социальная активность» (Свердловская область)», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 г. № 18;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 г. № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-

территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализация стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 г. №1523 «Об утверждении Стратегического проекта "Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 г. № 2659/46/36 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 г. № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023-2027 годы».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития МАОУ – СОШ № 148

2.1. Инициатор постановки проблемы – администрация МАОУ – СОШ № 148.

2.2. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития – директор МАОУ – СОШ № 148 Голованова Е.С.

2.3. Разработчики Программы развития:

Голованова Е.С., директор МАОУ – СОШ № 148,

Басалаева Е.В., заместитель директора,

Бурков А.В., заместитель директора,

Вервейко Е.В., заместитель директора,

Дементьева Н.П., заместитель директора,

Арефьева Н.С., Митюкова Н.А, Добрынина А.В., Беглянина О.А., представители Совета родителей МАОУ – СОШ № 148;

Лаврушина Н., Горкунов И., представители Совета обучающихся МАОУ – СОШ № 148.

2.4. Социальные партнеры по реализации проектов Программы развития:

Территориальная комиссия Железнодорожного района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав,

Уральский государственный педагогический университет.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития МАОУ – СОШ № 148

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, млн. руб.
На разработку Программы развития	0,0
На реализацию Программы развития	3,5
Итого:	3,5

Т а б л и ц а 2

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, млн. руб.
Бюджетные средства, в том числе:	2,5
федеральный бюджет	0

Источник финансирования	Сумма, млн. руб.
региональный бюджет	2,5
муниципальный бюджет	0
Внебюджетные средства	1,0
Итого:	3,5

Подраздел 4. Анализ деятельности МАОУ – СОШ № 148 в 2020-2023 годах и общая характеристика выявленных проблем

В ходе реализации Программы развития школы на 2018-2023 годы были проведены мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, степени его практической направленности как условия адаптации выпускников системы общего образования к жизни в обществе, гарантии их жизненного успеха, а также на расширение системы внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, на повышение информационной культуры обучающихся и педагогов, на совершенствование системы работы с одаренными детьми; на создание условий для формирования положительного имиджа образовательного учреждения.

В результате реализации программы наблюдается положительная динамика по большинству показателей развития ОО.

Важнейшим ресурсом развития ОО является постоянный поиск путей организации качественного взаимодействия участников образовательного процесса. Этот ресурс, в отличие от материально-технического и финансового, является практически неограниченным и предоставляет широкие возможности для реализации самых смелых проектов.

Целенаправленная работа по реализации Программы развития школы велась по ряду направлений, определенных педагогическим коллективом и представителями заинтересованной общественности и оформленных в виде проектов:

- «Развитие межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся посредством создания центра изучения иностранных языков «Давай поговорим»;
- «Создание высокотехнологичной среды МАОУ – СОШ № 148, обеспечивающей развитие способностей обучающихся ко всем формам продуктивной деятельности»;
- «Поддержка талантливых детей - шаги к успеху»;
- «Апробация механизмов и технологий, ориентированных на введение ФГОС ООО по направлению «Воспитания и социализация»;
- «Модель повышения инвестиционной привлекательности современной школы».

Существенным ресурсом, поддерживающим конкурентоспособность МАОУ – СОШ № 148, является сформировавшийся образ школы как стабильно работающего образовательного учреждения Железнодорожного района города Екатеринбурга, обеспечивающего достаточно высокий уровень знаний обучающихся в области иностранного языка.

В рамках реализации проекта «Развитие межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся посредством создания центра изучения иностранных языков «Давай поговорим» педагогическим коллективом школы был запланирован и реализован ряд мероприятий.

Новым для школы направлением стала работа по включению пропедевтического курса изучения английского языка для дошкольников в рамках работы «Группы по адаптации детей к условиям школьной жизни». Результатом данной работы стало повышение спроса на платную дополнительную услугу и для дошкольного образования, и в период обучения в первом классе по программе «Учимся играя» в рамках ПОУ.

В целях повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка в ОО организована работа лингвистического лагеря «Академия Чародейства и Волшебства «Хогвартс» в каникулярное время. Анализ итогов работы лагеря подтверждает высокую востребованность такой формы организации детей во внеурочное время не только среди

обучающихся нашей школы, но и среди детей из других образовательных организаций микрорайона Новая Сортировка.

Педагогами школы был разработан и успешно реализуется в рамках ПОУ спецкурс «Подготовка обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку» для детей разного возраста.

Эта работа обеспечила высокие результаты обучающихся на олимпиадах по английскому языку. В 2020-2022 годах в ОО было 17 победителей и 40 призеров в предметной олимпиаде Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

В 2020-2023 годах выпускники показали высокие результаты в ходе ГИА. По сравнению с результатами предыдущих лет показатели качества ОГЭ по английскому языку в 2020 году заметно (на 10 баллов по сравнению с 2019 годом и на 20 баллов по сравнению с 2018 годом) увеличились. Поввысился и максимальный балл, и средняя оценка. Все обучающиеся по итогам ОГЭ получали удовлетворительные отметки.

Средний балл обучающихся, сдававших ЕГЭ по английскому языку в 2022 году стал выше по сравнению с итогами прошлого года на 17,6 балла, 11 учеников из 18 сдававших набрали больше 80 баллов.

Реализация проекта «Развитие межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся посредством создания центра изучения иностранных языков» способствовала укреплению материально-технической базы ОО.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа. Не все запланированные мероприятия были реализованы: не удалось открыть курсы изучения иностранных языков для взрослых в рамках ПОУ. Предпринятый анализ позволил предположить, что проблема возникла в связи с недостаточно продуманной рекламно-информационной кампанией, а также недостатком информации о наличии и характеристике спроса на такую услугу в микрорайоне Новая Сортировка.

В ходе реализации данного проекта была выявлена еще одна потребность: запрос достаточно большой части родителей на углубленное изучение детьми не только английского языка, но и следующих предметов: математики, информатики, физики, что вызвано востребованностью специалистов инженерно-технического направления в Уральском регионе и в Екатеринбурге.

Таким образом, чтобы сохранять конкурентоспособность и привлекательность ОО, удерживать контингент обучающихся, педагогическим коллективом и администрацией было принято решение о необходимости введения технологического профиля на уровне СОО, что было реализовано в 2019-2020 учебном году.

Востребованность данного профиля была очень высокой, однако итоги ЕГЭ – 2022 года по математике, физике и информатике оказались недостаточными. Анализ результатов работы учителей позволяет предположить, что при организации работы в профильных классах, помимо большого и успешного опыта подготовки детей по данным предметам, учитель должен уметь адаптировать этот опыт для работы с высокомотивированными детьми, части педагогов необходимо повышение квалификации по вопросам работы с одаренными детьми и организации их психолого-педагогического сопровождения. Представляется целесообразным организовать обмен педагогическим опытом внутри школы, воспользовавшись успешным опытом такой работы учителей английского языка.

Еще один образовательный маршрут, позволяющий решить вопрос реализации инженерно-технического направления – это создание условий для реализации на базе школы модуля «Робототехника» в рамках преподавания предмета «Технология», предусмотренного учебным планом ОО, и в форме ПОУ для детей дошкольного возраста. Это масштабная работа, требующая консолидации материально-технических ресурсов, подготовки и переподготовки кадров, использования информационных ресурсов в период реализации следующей Программы развития школы.

Одним из путей достижения высоких учебных результатов является организация предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО, начиная с 5 класса. Эта работа осуществляется с 2022 года, поэтому проблема обеспечения качества обучения в этих классах является актуальной, и ее решение предстоит обеспечить, создав необходимые условия, в том числе, организационные, кадровые, материально-технические.

Развитие межкультурной коммуникации, которое было выделено нами в отдельный проект, базировалось на опыте участия педагогов школы в программе международного обмена студентами через Фонд «Интеркультура» (AFS России).

Опыт работы педагогов с AFS - студентами в рамках изучения ими русского языка как неродного приносил успех в организации деятельности с высокомотивированными детьми, отобранными для участия в программе международного обмена, однако оказался не вполне подходящим по отношению к детям-мигрантам преимущественно младшего школьного возраста, количество которых ежегодно увеличивается в ОО, так как родители этой категории обучающихся не проявляют активной заинтересованности в том, чтобы их дети успешно осваивали русский язык.

Необходимость систематизации деятельности в рамках данного направления требует специальной подготовки педагогов, грамотного методического сопровождения этой работы, совершенствования материально-технической базы, привлечения все более широкого круга учителей для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка-мигранта, учитывая его уровень владения русским языком, а также повышения компетенций межкультурной коммуникации у всех участников образовательного процесса. И это еще одна проблема ОО, связанная с изменением структуры контингента (из года в год увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным).

Важным направлением реализации программы развития в 2018-2023 году была работа по созданию системы поддержки талантливых детей и подростков и возможностей их успешной самореализации через проектирование соответствующей развивающей среды, структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных обучающихся.

С 2018 по 2023 годы успешно продолжали свою работу кружки: школьный хор «Веселые звоночки» (1-4 классы), вокальный ансамбль для 5-7 классов, «Международный клуб будущих дипломатов для 8-11 классов», театральная студия «Театралка» для 2-9 классов, секция «Волейбол. Баскетбол» для 7-11 классов, хореографическая студия «Ветер перемен» для 1-9 классов.

Результаты этой работы выражаются в наличии победителей конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований школьного, и муниципального уровней в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.).

Обучающиеся нашей школы становились призерами и лауреатами таких конкурсов, как районный вокальный конкурс "Разноцветные голоса" в рамках городского фестиваля "Город друзей" (2,3 места), I открытый фестиваль конкурс детского творчества "Карнавал детства" (3 место), всероссийский конкурс «Olimp» (лауреаты 1-2 и 3 степени), всероссийский танцевальный конкурс «I love you» (лауреаты 2 и 3 степени), конкурс «Большая перемена» (лауреаты) и др.

Основной проблемой данного направления деятельности, на наш взгляд, остается ограниченный спектр предлагаемых в школе дополнительных образовательных программ и связанная с этим недостаточная вовлеченность обучающихся в работу детских объединений. Так, в прошлом году добавилась только одна новая программа – «Акробатика. Акробатические прыжки на дорожке».

Учет потребностей обучающихся, запросов родителей и законных представителей требует решения проблемы разработки новых программ дополнительного образования, расширения материально-технической базы для их реализации, подбора и удержания кадров, стимулирования труда педагогов, развития сетевого взаимодействия

с организациями дополнительного образования, расположенными в нашем микрорайоне.

Особенно остро данная проблема актуальна в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, количество которых в нашей школе за последние 3 года увеличилось с 2 до 11. Отчасти она решается за счет реализации курсов внеурочной деятельности, где требуется модернизация материально-технического оснащения коррекционных программ, реализуемых в рамках АООП НОО и АООП ООО.

Особые образовательные потребности имеются у одаренных и талантливых детей. В целях содействия их самореализации педагогами школы был разработан и успешно реализуется в рамках внеурочной деятельности курс «Основы исследовательской и проектной деятельности», в котором руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся осуществлялось преимущественно в традиционных формах.

Для обеспечения высоких результатов во ВсОШ по английскому языку в ОО была организована «Школа подготовки обучающихся к олимпиадам». Увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа (с 33 в 2020 году до 61 в 2022 году) обусловлено в большой степени результативностью данной формы работы с обучающимися. Представляется целесообразным распространить этот опыт на другие предметные области.

Анализ общих результатов участия обучающихся нашей школы в ВсОШ показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа намного больше, чем победителей и призеров регионального этапа. Можем предположить, что на предыдущем этапе школа не в полной мере смогла использовать имеющийся потенциал и выработать эффективную систему мер психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, работы с обучающимися в плане их подготовки к различным этапам интеллектуальных соревнований по всем учебным предметам.

И это еще одна проблема, над решением которой необходимо продолжать работу в рамках реализации следующей Программы развития.

В процессе поиска наиболее эффективных механизмов разработки и реализации социальных практик и социальных проектов в ОО начал реализовываться муниципальный сетевой проект «Педагогические классы», сопровождаемый ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Целенаправленная работа творческой группы педагогов позволила психологически подготовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии, а также обеспечила победу (2 место) в региональной олимпиаде для обучающихся педагогических классов.

Несмотря на это, в ОО остается острой проблема мотивации обучающихся к посещению занятий и участию в мероприятиях «Педагогического класса» в течение всего срока реализации проекта. Существенную роль в этом направлении может сыграть грамотное выстраивание индивидуальной образовательной траектории профессионального развития, эффективное психологическое и профориентационное сопровождение.

Остроту данной проблемы отчасти снимает участие обучающихся нашей школы в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Успешные социальные практики реализуются в школе также и в форме волонтерской деятельности. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности и вовлечения в общественную жизнь, направленную на организацию добровольческого труда молодежи. В рамках волонтерской деятельности обучающиеся не только проявляют внимание и заботу, но и стараются оставаться неравнодушными.

Волонтеры отряда «Drive», организованного в школе, посещают «Академию волонтерских наук» в центре психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», где получают опыт в ролевых и интерактивных играх, принимают активное участие в акции «Екатеринбург- город свободный от табачного дыма», в организации

праздника «Фестиваль традиций народов России».

В школе ведется активная работа по увеличению количества участников Российского движения детей и молодежи, создан военно-патриотический отряд «Молодая гвардия», уже ставший дипломантом городских военно-патриотических сборов.

Крайне важно, чтобы данная работа отвечала реальным интересам детей, не сводилась к единичным мероприятиям. Но для того чтобы современным детям было интересно и комфортно, важно создание специального кабинета – «Центра детских инициатив», где дети могут собираться вместе, где можно проводить различные активности, тренинги, дискуссии. Для этого необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение

Важнейшим ресурсом для обеспечения этого и других направлений деятельности ОО является педагогический коллектив, нацеленный на творческую инновационную работу.

В 2019-2020 учебном году школа имела официальный статус Федеральной опытно-экспериментальной площадки и опорной школы Свердловской области по апробации Примерной программы воспитания; является организатором городского конкурса «Как хорошо уметь читать» в рамках подпроекта «Одарённые дети»; до 2021 года являлась организатором городского конкурса виртуальных туристических маршрутов «ЛИТеРА» в рамках подпроекта «Одарённые дети».

МАОУ – СОШ № 148 имеет официальный статус Региональной инновационной площадки (РИП) по направлению “Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося”, а также является Региональной инновационной площадкой по направлению “Модель мультипроектного построения воспитательно-развивающей школьной среды в целях обеспечения гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми”; имеет официальный статус Районного ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга.

Работа творческих групп педагогов в рамках реализации данных проектов, а также активное участие учителей школы в городских семинарах, конференциях, выставках-ярмарках позволила укрепить положительный имидж школы в нашем районе и в городе и создать благоприятные условия для накопления, систематизации и трансляции педагогического опыта, что в свою очередь привело к значительному увеличению количества педагогов с высшей квалификационной категорией (с 35 человек в 2020 году до 47 в 2022 году).

Благодаря тому что большая часть педагогов смогла освоить электронные образовательные ресурсы, качество обученности и качество образования оставалось стабильным даже в период карантина и дистанционного обучения.

Педагоги школы достаточно активно представляют педагогическому сообществу результаты своей профессиональной деятельности. Так, в 2022 году с докладами на открытых мероприятиях муниципального и регионального уровней выступили 8 педагогов.

Не все задачи, поставленные в рамках проекта «Модель повышения инвестиционной привлекательности современной школы», были решены. В частности, не удалось обеспечить качественный и количественный прирост авторских электронных продуктов, разработанных педагогами ОО. Анализ результатов реализации проекта позволил выявить проблему мотивации педагогов к повышению профессиональной квалификации в области освоения современных цифровых технологий, недостаток профессиональных компетенций, связанных с разработкой онлайн-поддержки образовательного процесса, что представляется крайне важным и востребованным в современных условиях.

Еще одно направление, которое требует особого внимания администрации – это

низкая заинтересованность педагогов в участии в профессиональных конкурсах на уровне района и города.

Решение данной проблемы мы видим в выстраивании неформальной системы профессионального наставничества, в освоении возможностей автоматизированных рабочих мест учителей, выстраивании системы внутренних профессиональных конкурсов. Большую роль здесь играет качественная организация администрирования этого процесса.

Существенным условием эффективной организации и управления современным образовательным процессом является введение электронного документооборота. Пути решения данной проблемы необходимо продумать при разработке Программы развития на следующий период.

Важно отметить, что в школе уже созданы достаточно хорошие материально-технические условия (оборудованы 2 компьютерных класса, оснащенные ноутбуками, все компьютеры школы объединены в локальную сеть; школа подключена к сети Интернет, рабочие места всех администраторов ОУ оборудованы компьютерами, объединёнными общим сервером и т.д.).

Проблемной зоной пока остается необходимость перевода школьной библиотеки в режим функционирования в качестве информационного центра. Это позволит значительно расширить возможности для проявления творческой инициативы обучающихся и создать условия для повышения эффективности использования ЦОР учителями.

Уже имеющиеся материально – технические возможности активно использовались педагогами и администрацией для создания информационно-рекламного сопровождения проводимых в школе мероприятий, а также формирования единого стиля оформления помещений школы в соответствии с традициями и особенностями проводимых мероприятий, что укрепляло положительный имидж образовательного учреждения прежде всего среди обучающихся и родителей.

Эффективное взаимодействие учителей и администрации школы с родителями – еще одно важное условие и ресурс развития. В школе сформировалась традиция проведения Дня открытых дверей для родителей и законных представителей. Педагогический коллектив постоянно ищет новые формы взаимодействия с родителями, в частности, в 2022 году апробирована новая форма индивидуализированного взаимодействия с родителями обучающихся – «Диалог с учителем», в планах – расширение спектра взаимодействия с МДОУ путем реализации проекта «Вместе в школу», систематическая работа по наполнению полезной для родителей информацией школьного сайта, активное безопасное использование социальных сетей (ВК).

Таким образом, анализ деятельности ОУ показал, что реализация Программы развития на период до 2023 года позволила существенно укрепить учебно-методическую и материально-техническую базу школы, обеспечить условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, внедрить новые образовательные технологии и программы, способствующие информатизации образования, повысить статус школы в рейтинге образовательных учреждений города.

Одновременно выявился и ряд проблем и затруднений, требующих решения на следующем этапе развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 2

Сущность и окружение Программы развития МАОУ – СОШ № 148 на 2023-2028 годы

Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 3

Формулировка проблемы	<p>Необходимость выстраивания эффективной системы управления развитием школы, обеспечивающей организованность и целенаправленность инновационных процессов в ОО.</p> <p>Недостаточное соответствие имеющихся организационных, методических, материально-технических условий для обеспечения качественного обучения в условиях профилизации на уровне ОО и СОО и учета особых образовательных потребностей обучающихся (одаренных, высокомотивированных, обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным).</p> <p>Несоответствие количества и качества предоставляемых школой образовательных услуг, в том числе, платных дополнительных образовательных услуг, программ дополнительного образования, реализуемых на базе школы, курсов внеурочной деятельности постоянно изменяющимся потребностям обучающихся, необходимость создания условий для наращивания ресурса личностного развития обучающихся, поддержки детских инициатив, формирования позитивного психологического климата в школе.</p> <p>Недостаточный уровень современных компетенций педагогов школы для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качества образования, ограниченность организационных, методических, материально-технических условий для стимулирования заинтересованности педагогов в повышении качества профессиональной деятельности, профилактики педагогического выгорания.</p> <p>Низкая динамика вовлечения родительской общественности в продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы, недостаточный уровень организационного, методического и материально-технического обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей.</p>
Целевые группы	Педагоги, администрация, обучающиеся МАОУ – СОШ № 148, родители (законные представители) обучающихся, жители микрорайона Новая Сортировка Железнодорожного района города Екатеринбурга.
Последствия не решения проблемы	Для школы – усиление негативных характеристик имиджа школы, понижение конкурентоспособности, потеря контингента обучающихся, нарастание проблем с укомплектованностью педагогическими кадрами. Для обучающихся – не достижение личных целей образования,

	<p>отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня, невозможность использования полученных знаний в практической и трудовой деятельности.</p> <p>Для родителей (законных представителей) – низкий уровень развития родительской компетенции, необходимость искать дополнительные возможности для получения ребенком образовательных услуг желаемого качества, рост социальной напряженности в семьях.</p> <p>Для педагогического коллектива – снижение общего уровня профессиональной компетентности, низкая востребованность на рынке образовательных услуг из-за негативного имиджа школы, рост внутренней неудовлетворенности из-за проблем с самореализацией.</p> <p>Для жителей микрорайона – отсутствие возможности получить качественные образовательные услуги в шаговой доступности.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Для школы – усиление позитивных характеристик имиджа школы, повышение конкурентоспособности, высокая востребованность школы среди обучающихся и родителей, отсутствие проблем с укомплектованностью педагогическими кадрами.</p> <p>Для обучающихся – равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня, развитие способностей и интересов в процессе обучения, высокая активность и успешность в жизни.</p> <p>Для родителей (законных представителей) – постоянный рост педагогической компетенции, возможность получать качественные образовательные услуги для своих детей в шаговой доступности.</p> <p>Для педагогического коллектива – поддержание высокого уровня профессиональной квалификации, востребованность сотрудников на рынке образовательных услуг, возможности для профессиональной и личностной самореализации.</p> <p>Для жителей микрорайона – наличие возможности получить качественные образовательные услуги в шаговой доступности.</p>

Подраздел 2. Цели Программы развития МАОУ – СОШ № 148

Целью Программы развития школы на 2023-2028 годы является создание адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающей предоставление каждому обучающемуся доступного качественного образования и ориентированной на формирование гармонично развитой социально ответственной личности путем повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, интеграции основного и дополнительного образования и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи Программы развития МАОУ – СОШ № 148

Т а б л и ц а 4

Задача	Результат	Показатель	Плановое значение показателя
Задача 1			
Выстраивание системы принятия управленческих решений, направленных на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации	Будет оптимизирована организационно-управленческая деятельность и обеспечено качественное управление информационными потоками.	Доля документов, обеспечивающих администрирование образовательного процесса, включенных в «Электронный документооборот»	94%
		Доля сформированных в цифровом формате стандартных форм статистической и аналитической отчетности во внутреннем документообороте	70%
		Доля обучающихся, для идентификации которых в библиотечной системе школы используется штрихкодирование	100%
	Будут созданы условия для осуществления переподготовки педагогов школы по технологиям цифровизации образования.	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	95%
		Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам кибербезопасности и модерации социальных сетей.	100%
		Доля представителей педагогического коллектива, прошедших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	100%
Задача 2			
Создание организационных, методических и	Будут созданы организационные условия для удовлетворения особых образовательных	Число локальных нормативных актов, разработанных для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся	100%

Задача	Результат	Показатель	Плановое значение показателя
материально-технических условий для обеспечения качественного обучения в условиях профилизации и учета особых образовательных потребностей обучающихся (одаренных, высокомотивированных, обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным).	потребностей обучающихся	Количество договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия с учреждениями Железнодорожного района и г. Екатеринбурга с целью организации совместных мероприятий для обучающихся.	10
		Число проводимых внутришкольных конкурсов для педагогов	5
		Число обучающихся, включенных в городские и федеральные проекты (в том числе, в онлайн-формате)	45
		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в том числе, реализованных в сетевом взаимодействии)	1500
		Количество индивидуальных итоговых проектов обучающихся, разрабатываемых в области математики, физики, информатики, технологии, английского языка.	155
		Количество программно-методических материалов в электронной методической копилке разработок в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся, современных технологий активной профориентации, профилактики правонарушений и продвижению идей ЗОЖ среди обучающихся разных возрастов	5
		Количество обучающихся, включенных в волонтерское движение	75
			Будут созданы кадровые условия для качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождению одаренных и		100%

Задача	Результат	Показатель	Плановое значение показателя
		мотивированных детей.	
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программе «Преподавание русского языка как иностранного»	30%
		Число обучающихся, ставших призерами и победителями олимпиад всероссийского и международного уровней, конкурсов, соревнований	8
		Число функционирующих в школе постоянных и на временной основе кружков, секций, групп в рамках программ дополнительного образования	10
		Доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	Не более 1%
	Будут созданы материально-технические условия для реализации на базе школы инновационных модулей, курсов внеурочной деятельности, ПОУ	Число оборудованных автоматизированных рабочих мест для педагогов, включая библиотекаря	8
		Число кабинетов, оборудованных для реализации инновационных модулей, курсов внеурочной деятельности, ПОУ («Робототехника», «Шахматы», «Центр детских инициатив»)	5
		Число кабинетов, оборудованных для реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (сенсорная комната, рабочее место учителя-дефектолога, рабочее место учителя-логопеда)	2
Задача 3			
Создание научно-методических, ресурсных, организационно-деятельностных условий для развития	Будут созданы условия для развития системы наставничества	Доля педагогов, включившихся в систему наставничества	45%
		Количество открытых мероприятий, проведенных в рамках системы наставничества, обмена опытом	75
		Количество проводимых внутришкольных	5

Задача	Результат	Показатель	Плановое значение показателя
профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов школы		профессиональных конкурсов для педагогов	
		Доля педагогов, включенных в систему сетевого взаимодействия (в том числе, с применением ИКТ)	50%
	Будут созданы условия для обеспечения развития кадрового потенциала	Число педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального, федерального и международного уровней	5
		Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	54%
		Количество педагогических советов, заседаний методических объединений, совещаний при директоре, посвященных вопросам развития кадрового потенциала	16
		Доля молодых специалистов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня	7%
	Будут созданы условия для привлечения в школу молодых специалистов	Доля молодых специалистов в составе педагогического коллектива	28%
		Доля выпускников школы, поступившая в педагогические ВУЗы	30%
		Доля педагогов, принявших участие в профессиональных интернет – конкурсах гуманитарной и информационно – технологической направленности.	30%
	Будут созданы условия для формирования положительного имиджа школы и повышения социального статуса и общественного престижа профессии учителя	Число публикаций методического, научно-методического характера членов педагогического коллектива (статьи, пособия)	45
		Доля педагогических работников, ежегодно представляющих свой опыт и лучшие практики педагогическому сообществу	30%
		Количество мероприятий, направленных	20

Задача	Результат	Показатель	Плановое значение показателя	
		на психологическую поддержку педагогов, профилактику эмоционального выгорания, проводимых в том числе, в рамках сетевого взаимодействия		
		Количество открытых мероприятий, родительских собраний, проводимых на базе школы в рамках рекламно-информационных кампаний, в том числе, с применением цифровых ресурсов	45	
Задача 4				
Создание условий для организационного, методического и материально-технического обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей, вовлечения родительской общественности в продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы	Будут созданы условия для обеспечения информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся	Количество открытых информационно-просветительских мероприятий в рамках «Открытой школы для родителей»	30	
		Количество индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся проведенных специалистами психолого-педагогического сопровождения	250	
		Количество индивидуальных и групповых консультаций по вопросам социально-правового просвещения для родителей (законных представителей) обучающихся, проведенных заместителями директора	300	
	Будут созданы условия для вовлечения родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации		Количество совместных детско-родительских мероприятий, проведенных как на базе школы, так и в цифровом формате	15
			Количество родителей, принявших участие в подготовке и реализации мастер-классов и круглых столов в рамках реализации проекта «Диалог о профессиях»	30
			Количество родителей, принявших участие в подготовке фестиваля «Мастера и Мастерницы» и проведении серии мастер-классов по различным видам рукоделия.	25

Задача	Результат	Показатель	Плановое значение показателя
		Количество родителей, привлеченных в качестве членов жюри, общественных наблюдателей в мероприятиях, реализуемых на базе школы	75
		Количество родителей-благодотворителей, осуществивших добровольные пожертвования на развитие школы	175
		Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	не более 0,1%

Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 5

Наименование целевой группы	Численность целевой группы	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
1. Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития				
Педагоги и руководители образовательной организации		Представители населения старше 20 лет, имеющие соответствующую квалификацию, и профессионально занимающиеся организацией образовательного процесса, психолого-педагогическим сопровождением развития ребёнка в образовательной организации	Освоение новых образовательных технологий и компетенций, которые обеспечат большую результативность профессиональных усилий в работе с обучающимися разных категорий.	Зацикленность на вопросах стабильности в ущерб перспективам развития, нежелание выходить из «зоны комфорта».
Население микрорайона Новая Сортировка в возрасте от 5 до 18 лет		Возрастная группа населения, которая включает в себя детей и население до 18 лет, ведущими видами деятельности для которой являются игровая, учебная, социально – полезная деятельность и общение.	Создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития интересов, талантов и наклонностей каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; стартовые возможности для позиционирования себя	Представление об образовании как о сфере социальных обязательств. Проблема недофинансирования. Недостаточность ресурсных возможностей школы для гибкого «подстраивания» под изменяющиеся потребности обучающихся.

Наименование целевой группы	Численность целевой группы	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
			как успешной и активной личности, способной принести пользу сообществу людей и городу, в котором они живут; широкие возможности для саморазвития, формирования ценностных установок, жизненных планов.	
2. Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию Программы развития				
Родители обучающихся		Взрослое население работоспособного возраста, имеющее несовершеннолетних детей, являющихся воспитанниками и обучающимися МАОУ – СОШ № 148. Являются заказчиками образовательных услуг. В соответствии с семейным законодательством обеспечивают посещение ребёнком образовательной организации, сопровождают учебную деятельность в дистанционном формате.	Имеют право на участие в управлении образовательной организацией и оценке её деятельности. Получение полного спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям семьи, интересам и способностям детей	Сформированное потребительское отношение к предоставлению любого типа услуг у части граждан. Низкий уровень психолого-педагогической компетенции, иногда создающий напряжение во взаимодействии с детьми и представителями педагогического коллектива
Органы власти и органы	–	Общее руководство	Создание наиболее	Значительные бюджетные

Наименование целевой группы	Численность целевой группы	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
управления образованием		организацией, контроль и мониторинг результатов образовательной деятельности, информирование населения о поставленных задачах и полученных результатах.	эффективных механизмов управления качеством предоставляемых услуг.	вложения, многоисточниковое финансирование, что затрудняет соблюдение сроков выполнения, недостаточное количество высококвалифицированных кадров.
Учреждения социальной сферы (здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта)	–	Организация медицинского обслуживания в образовательных организациях, профилактика детской заболеваемости и создание условий обучения, соответствующих состоянию здоровья ребёнка (например, обеспечение диетического питания, определение группы для занятия физической культурой). Создание единого городского культурно-образовательного пространства, в котором ребёнок мог бы, как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности, выбрать себе занятие по интересам и развивать свои способности.	Возможность реализации собственных профильных задач по каждому из направлений социальной сферы. Интеграция усилий для решения задачи воспитания развитого, здорового и высококультурного гражданина	Разбалансированность отдельных действий по причине различия постановки задач органами управления регионального уровня. Нестыковка отдельных нормативно-правовых актов и документов по различным сферам

Наименование целевой группы	Численность целевой группы	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Учреждения профессионального образования	–	Подготовка педагогических кадров, реализация сетевого проекта «Педагогический класс».	Повышение имиджа учреждений профессионального образования педагогического профиля за счет подготовки и выпуска квалифицированных специалистов.	Недостаточная мотивация выпускников учреждений профессионального образования к работе в школе.
Общественные организации	–	Участие в разработке и реализации тематических проектов, в том числе, в форме сетевого взаимодействия	Расширение сферы влияния общественной организации на представителей общественности при обсуждении вопросов сферы образования.	Влияние на школу может производиться как позитивное, так и негативное

РАЗДЕЛ 3

Технология реализации Программы развития МАОУ – СОШ № 148

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития МАОУ – СОШ № 148

Т а б л и ц а 6

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Комплексный подход, учитывающий важнейшие взаимосвязанные и взаимозависимые факторы внешней и внутренней среды организации – технологические, экономические, экологические, организационные, демографические, социальные, психологические и др.	Вовлечение максимального числа заинтересованных субъектов в процесс определения стратегии развития. Сбалансированные ресурсные потоки. Гибкая настройка в ответ на изменяющиеся условия внутренней и внешней среды.	Необходимость организации постоянного контроля, обеспечивающего постоянную «донастройку» управленческих механизмов, зависимость конечного результата от эффективности деятельности большого количества акторов, которые нуждаются в мотивировании, стимулировании, контроле и сопровождении.
Системный подход, при котором система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход (цель), вход, связь с внешней средой, обратную связь.	Может быть использован не только в анализе прошлой деятельности, но и в оценке прогнозируемых вариантов развития.	В силу изменений во внутренней или внешней среде или ошибок в суждениях, события могут разворачиваться не так, как это прогнозировалось при выработке планов. Поэтому планы необходимо пересматривать, чтобы они согласовывались с реальностью. Дает возможность провести анализ только текущей (тактической) деятельности, но не позволяет оценить эффективность стратегической деятельности.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели являются комплексный и системный подходы, направленные на решение стратегических и тактических задач. В рамках комплексного подхода выделяют два специфических подхода:

- поисковый — ориентированный на будущее и определяющий состояния объекта

управления в дальнейшем при условии сохранения сегодняшних тенденций его развития;

- целевой – планирующий целенаправленное изменение объекта управления в будущем с учетом возможных путей и сроков перехода управляемой подсистемы из сегодняшнего состояния в желаемое.

Важнейшими принципами системного подхода являются:

- процесс принятия решения должен начинаться с выявления и четкого формулирования конкретных целей;
- необходимы выявление и анализ возможных альтернативных путей достижения цели;
- цели отдельных подсистем не должны вступать в конфликт с целями всей системы;
- восхождение от абстрактного к конкретному;
- единство анализа и синтеза логического и исторического;
- проявление в объекте разнокачественных связей и взаимодействий.

Общее руководство реализацией Программы развития осуществляет административная команда во главе с директором школы.

Первая задача, «Выстраивание системы принятия управленческих решений, направленных на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации», направлена на выстраивание эффективной системы управления развитием школы, обеспечивающей организованность и целенаправленность инновационных процессов в ОО. Решение этой задачи предусматривает оптимизацию организационно-управленческой деятельности за счет качественного управления информационными потоками, создания условий для осуществления переподготовки педагогов школы в сфере цифровизации образования.

Это должно привести к увеличению доли документов, обеспечивающих администрирование образовательного процесса, включенных в «Электронный документооборот» до 94%, долю педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – до 95%, долю представителей педагогического коллектива, прошедших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения – до 100%.

Основные мероприятия, позволяющие успешно решить данную задачу это разработка и апробация электронных форм документации, организация курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов в сфере современных технологий онлайн-обучения и кибербезопасности, внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий на всех уровнях образования, создание единого информационного пространства школы с доступом в единую базу данных, к сети Интернет из всех учебных и административных помещений ОО, внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн ресурсах независимо от места нахождения обучающихся, разработка Положения и ежегодное проведение внутришкольного конкурса для педагогов школы по созданию и использованию ресурсов ЦОС.

Вторая задача, «Создание организационных, методических и материально-технических условий для обеспечения качественного обучения в условиях профилизации и учета особых образовательных потребностей обучающихся (одаренных, высокомотивированных, обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным)», направлена на преодоление несоответствия количества и качества предоставляемых школой образовательных услуг, в том числе, платных дополнительных образовательных услуг, программ дополнительного образования, реализуемых на базе школы, курсов внеурочной деятельности постоянно изменяющимся потребностям обучающихся, необходимость создания условий для наращивания ресурса личностного развития обучающихся, поддержки детских инициатив, формирования

позитивного психологического климата в школе.

Решение этой задачи должно обеспечить расширение сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, расположенными как в микрорайоне Новая Сортировка, так и в других районах Екатеринбурга, что, в свою очередь, приведет к увеличению количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в том числе, реализованных в сетевом взаимодействии), позволит увеличить число обучающихся, включенных в городские и федеральные проекты (в том числе, в онлайн-формате).

Кроме того, созданные условия позволят значительно повысить эффективность работы педагогического коллектива как в достижении целей образовательной деятельности – количество обучающихся, для которых были разработаны и успешно реализованы индивидуальные образовательные маршруты, количество индивидуальных итоговых проектов обучающихся, разрабатываемых в области математики, физики, информатики, технологии, английского языка, число обучающихся, ставших призерами и победителями олимпиад всероссийского и международного уровней, конкурсов, соревнований, доля слабоуспевающих обучающихся, показавших положительную динамику в результате проведенной педагогической коррекции, поднимется, доля обучающихся-детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным – участников и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад достигнет 28%, доля обучающихся с ОВЗ – участников и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад – 18%.

Решение данной задачи приведет и к значимым для обучающихся результатам воспитательной работы, в частности, количество обучающихся, включенных в волонтерское движение достигнет 75 человек, число реализующихся в школе программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе, по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», число функционирующих в школе постоянных и на временной основе кружков, секций, групп в рамках программ дополнительного образования достигнет 10, доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления не превысит 1% от общего количества обучающихся.

Кроме того, мы ожидаем, что произойдет качественное изменение компетенций педагогов школы в результате чего количество программно-методических материалов в электронной методической копилке разработок в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся, современных технологий активной профориентации, профилактики правонарушений и продвижению идей ЗОЖ среди обучающихся разных возрастов достигнет 5, как и число проводимых внутри школы конкурсов для педагогов.

Все эти изменения будут сопровождаться и обеспечиваться расширением и укреплением материально-технической базы школы, в частности, будут оборудованы автоматизированные рабочие места для педагогов, будут оснащены современным оборудованием для реализации инновационных модулей, курсов внеурочной деятельности, ПОУ, будут модернизированы для реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – 2 кабинета.

Важными мероприятиями в рамках решения данной задачи будут мероприятия по повышению квалификации учителей по вопросам углубленного изучения предметов инженерно-технического профиля, по сопровождению одаренных и мотивированных детей, по программе «Преподавание русского языка как иностранного», по сопровождению слабоуспевающих детей, по развитию компетенций в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся, современных технологий активной профориентации, профилактики правонарушений и продвижению идей ЗОЖ среди обучающихся разных возрастов, разработка рекомендаций для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, размещение на сайте ОО виртуального кабинета по профориентации, организация в рамках социального партнерства ежегодной онлайн-выставки образовательных учреждений педагогического и

технического профиля на сайте школы, подготовка и проведение мастер-классов и круглых столов в рамках реализации проекта «Диалог о профессиях» с привлечением родителей и законных представителей обучающихся, подготовка и проведение фестиваля «Мастера и Мастерницы» и серии мастер-классов по различным видам рукоделия.

Третья задача, «Создание научно-методических, ресурсных, организационно-деятельностных условий для развития профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов школы», ориентирована на достижение оптимального уровня современных компетенций педагогов школы для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качества образования, ограниченность организационных, методических, материально-технических условий для стимулирования заинтересованности педагогов в повышении качества профессиональной деятельности, профилактики педагогического выгорания.

Решение этой задачи позволит обеспечить включение 45% педагогов школы в систему наставничества, 50% педагогов - в систему сетевого взаимодействия (в том числе, с применением ИКТ), а также позволит спланировать и провести открытые мероприятия, в рамках системы наставничества, обмена опытом. Это позволит увеличить долю молодых специалистов в составе педагогического коллектива до 28%, а долю молодых специалистов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня до 7%.

Безусловно, важным результатом работы в данном направлении будет рост профессиональных компетенций педагогических работников, в частности, доля педагогов с высшей квалификационной категорией увеличится до 54%, доля педагогических работников, ежегодно представляющих свой опыт и лучшие практики педагогическому сообществу, вырастет до 30% , доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня достигнет 15%, педагоги школы примут участие в профессиональных конкурсах регионального, федерального и международного уровней, кроме того, не менее 30% педагогов примут участие в профессиональных интернет - конкурсах гуманитарной и информационно - технологической направленности, а также в Фестивале открытых уроков с использованием информационных технологий, до 5 будет увеличено количество внутришкольных профессиональных конкурсов для педагогов.

Большое внимание в ходе решения данной задачи будет уделяться имиджевым мероприятиям, в частности, доля педагогов, имеющих сайты (группы в социальных сетях) увеличится до 75%, увеличится число публикаций методического, научно-методического характера членов педагогического коллектива (статьи, пособия), количество открытых мероприятий, родительских собраний, проводимых на базе школы в рамках рекламно-информационных кампаний, в том числе, с применением цифровых ресурсов вырастет.

Важными мероприятиями в процессе решения данной задачи будут педагогические советы, заседания методических объединений, совещания при директоре, посвященные вопросам развития кадрового потенциала, совершенствование системы наставничества и кураторства, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия, развитие сетевого сотрудничества с УрГПУ в рамках реализации проекта «Психолого-педагогические классы», а также мероприятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, профилактику эмоционального выгорания, проводимые в том числе, в рамках сетевого взаимодействия .

Ожидаем также, что сложившаяся в результате творческая, психологически благоприятная обстановка в школе приведет к увеличению доли выпускников школы, поступивших в педагогические ССУЗы и ВУЗы до 30%.

Четвертая задача, «Создание условий для организационного, методического и материально-технического обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей, вовлечения родительской общественности в продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией

школы», направлена на повышение динамики вовлечения родительской общественности в продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы, преодоление недостаточного уровня организационного, методического и материально-технического обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей.

Решение данной задачи, по нашим оценкам, должно привести к уменьшению количества семей, находящихся в социально-опасном положении до уровня не более 0,1%, увеличению среднемесячного количества посещений сайта ОО и повышению количества родителей- благодотворителей, осуществивших добровольные пожертвования на развитие школы.

Чтобы достичь данные показатели, мы планируем осуществить ряд мероприятий. В частности, увеличить количество открытых информационно-просветительских мероприятий в рамках «Открытой школы для родителей» и расширить сотрудничество школы и семьи в форме систематически проводимых встреч «Диалог с учителем», количество индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, проведенных специалистами психолого-педагогического сопровождения; количество индивидуальных и групповых консультаций по вопросам социально-правового просвещения для родителей (законных представителей) обучающихся, проведенных заместителями директора; количество совместных детско-родительских мероприятий, проведенных как на базе школы, так и в цифровом формате, разработку и распространение не менее 5 наименований рекламно-информационной продукции для родителей (законных представителей).

Решению данной задачи также будет способствовать активное привлечение родителей к участию в подготовке и реализации мастер-классов и круглых столов в рамках реализации проекта ««Диалог о профессиях», в фестивале «Мастера и Мастерницы» и проведении серии мастер-классов по различным видам рукоделия, в качестве членов жюри, общественных наблюдателей в мероприятиях, реализуемых на базе школе.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными проектами

С целью совершенствования социально-педагогических условий, в которых возможно развитие гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим их людьми, развития способности самостоятельно строить, преобразовывать собственную жизнедеятельность и быть её подлинным субъектом обеспечена связь с инновационным проектом «Модель мультипроектного построения воспитательно-развивающей школьной среды в целях обеспечения гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми», который школа реализует в статусе региональной инновационной площадки.

Программа развития учитывает возможности, которые предоставляет городской стратегический проект «ЕКБ_ПРОФ: выбор будущего». Наша образовательная организация включена в системную работу по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов, формированию условий для непрерывного и планомерного повышения их профессиональной квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участием в мероприятиях профессионального общения, программах обмена опытом и лучшими практиками. Для обучающихся реализуются проекты и программы предпрофессиональной подготовки.

Взаимосвязь с сетевым проектом «Педагогические классы», реализуемым школой в социальном партнерстве с Уральским Государственным педагогическим Университетом, связана с необходимостью обеспечить наращивание кадрового потенциала образовательной организации, сформировать у обучающихся целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию, мотивировать

обучающихся для последующей работы в системе образования Железнодорожного района города Екатеринбурга, Свердловской области.

Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на территориальное развитие микрорайона Новая Сортировка города Екатеринбурга

Реализация мероприятий Программы развития тесно связана со стратегиями социально - экономического развития Железнодорожного района и города Екатеринбурга.

Одним из основных мероприятий выполнения стратегической задачи городского проекта «Екатеринбургское образование-стандарт пять звезд» по повышению эффективности муниципальных образовательных организаций для нашей школы является увеличение количества образовательных услуг, реализуемых на базе образовательной организации, повышение их качества и, тем самым, удовлетворение потребности в доступном качественном образовании жителей района Новая Сортировка города Екатеринбурга.

Т а б л и ц а 7

Количество образовательных услуг, реализуемых на базе МАОУ – СОШ № 148

Вид образовательной услуги	Количество реализуемых образовательных услуг	
	2023-2025	2025-2028
Курсы внеурочной деятельности	13	50
Программы дополнительного образования, кружки, секции	5	10
Платные образовательные услуги	10	15

Реализация мероприятий Программы развития способствует повышению качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям жителей Железнодорожного района города Екатеринбурга.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж образовательной системы Железнодорожного района г. Екатеринбурга

Т а б л и ц а 8

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	В микрорайоне Новая Сортировка Железнодорожного района города Екатеринбурга недостаточна развита социальная инфраструктура, позволяющая обеспечить доступность и разнообразие образовательных услуг; в деятельности системы образования недостаточно используются возможности формирования позитивного информационного поля о результатах деятельности образовательных организаций; результаты образования обучающихся не всегда соответствуют требованиям к продолжению образования, запросам потенциальных работодателей.
Уникальность Программы развития	Уникальность Программы развития состоит в комплексном подходе к решению задачи расширения спектра образовательных услуг в шаговой доступности потребителей

Параметр	Характеристика
	в целях решения задач образования и воспитания подрастающего поколения горожан, обладающих новыми функциональными компетенциями и навыками, повышающих их успешность в жизни. Обеспечение достаточного выбора образовательных услуг для обучающихся с различными образовательными потребностями, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позитивно скажется на имидже микрорайона Новая Сортировка и Железнодорожного района Екатеринбурга в целом.
Повышение инвестиционной привлекательности образовательной организации	Использование современных, в том числе цифровых, технологий, внедрение востребованных образовательных программ и курсов может служить объектом привлечения инвестиций в развитие образовательной организации. За счёт привлечения к реализации образовательных проектов экономически активной аудитории повышается вероятность привлечения внебюджетных средств для финансирования конкретных мероприятий Программы развития школы, укрепления ее положительного имиджа и повышения конкурентоспособности.
Рост социальной активности горожан	Активное привлечение к реализации мероприятий Программы развития и к принятию решений по управлению образовательной организацией представителей родительской общественности, социальных партнеров, обучающихся повышает уровень доверия горожан к системе образования, к органам власти.
Укрепление позитивной репутации муниципальных органов власти	Реализация мероприятий Программы развития повысит оперативность и персонализированность предоставления образовательных услуг, уровень информированности населения Екатеринбурга о деятельности органов местного самоуправления, что, в свою очередь, положительно скажется на репутации муниципальных органов власти.

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития МАОУ – СОШ № 148

Т а б л и ц а 9

Формы и механизмы сопровождения Программы развития	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы развития
Медийное сопровождение	Поддержка и развитие школьного СМИ (Школьная газета «Ластик»)
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Освещение информации о деятельности образовательной организации на ее официальном сайте, в социальных сетях (официальная группа школы в сети «ВКОНТАКТЕ»)
Взаимодействие с представителями общественности	Администрация и педагогический коллектив школы осуществляет постоянное взаимодействие с Советом

Формы и механизмы сопровождения Программы развития	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы развития
	родителей, с Наблюдательным советом, с Советом обучающихся школы с целью обсуждения наиболее актуальных вопросов развития ОО.
Массовые публичные мероприятия	Выставки, Фестивали, конкурсы профессионального мастерства, дни открытых дверей.
Выпуск печатной продукции	Тематическая рекламно-информационная продукция, тематические памятки для участников образовательного процесса

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Т а б л и ц а 10

Наименование организации	Способ привлечения к реализации Программы развития (краткое описание)
Уральский государственный педагогический университет	Подготовка педагогических кадров, проведение совместных мероприятий проекта «Педагогический класс», научное и консультационное сопровождение инновационной деятельности школы; проведение экспертизы деятельности и результатов деятельности образовательной организации.
Подрядчики	Заключение соглашений на ремонт помещений и закрепленных территорий образовательной организации, поставку учебного оборудования
Учреждения социальной сферы, организации - партнёры	Проведение совместных мероприятий, образовательных мероприятий
Средства массовой информации	Организация информационного освещения мероприятий Программы развития

РАЗДЕЛ 4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ — СОШ № 148

Т а б л и ц а 11

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
Задача 1								
Выстраивание системы принятия управленческих решений, направленных на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации	Доля документов, обеспечивающих администрирование образовательного процесса, включенных в «Электронный документооборот»	процент	66	76	86	86	94	94
	Доля сформированных в цифровом формате стандартных форм статистической и аналитической отчетности во внутреннем документообороте	процент	35	45	60	60	70	70
	Доля обучающихся, для идентификации которых в библиотечной системе школы используется штрихкодирование	процент	0	20	50	50	85	100
	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной	процент	40	45	60	60	75	95

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды							
	Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам кибербезопасности и модерации социальных сетей.	процент	15	40	60	60	80	100
	Доля представителей педагогического коллектива, прошедших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	процент	45	55	70	70	100	100
Задача 2								
Создание организационных, методических и материально-технических условий для обеспечения качественного обучения в условиях профилизации и учета особых	Число локальных нормативных актов, разработанных для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся	единиц	7	13	15	15	20	20
	Количество договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия с учреждениями Железнодорожного района и города Екатеринбурга с целью организации совместных	единиц	5	6	7	7	10	10

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
образовательных потребностей обучающихся (одаренных, высокомотивированных, обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным).	мероприятий для обучающихся.							
	Число проводимых внутришкольных конкурсов для педагогов	единиц	1	1	2	3	5	5
	Число обучающихся, включенных в городские и федеральные проекты (в том числе, в онлайн-формате)	человек	15	25	30	30	45	45
	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в том числе, реализованных в сетевом взаимодействии)	человек	540	895	1250	1250	1500	1500
	Количество индивидуальных итоговых проектов обучающихся, разрабатываемых в области математики, физики, информатики, технологии, английского языка.	единиц	45	65	100	100	155	155
	Количество программно-методических материалов в электронной методической копилке разработок в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся,	единиц	1	2	3	3	5	5

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
	современных технологий активной профорientации, профилактики правонарушений и продвижению идей ЗОЖ среди обучающихся разных возрастов							
	Количество обучающихся, включенных в волонтерское движение	человек	15	20	45	45	75	75
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам углубленного изучения предметов инженерно-технического профиля, включая «Робототехнику»	процент	0	20	40	40	100	100
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождению одаренных и мотивированных детей.	процент	0	20	50	50	100	100
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программе «Преподавание русского языка как иностранного»	процент	0	10	20	20	30	30
	Число обучающихся, ставших призерами и победителями	человек	0	2	4	4	8	8

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
	олимпиад всероссийского и международного уровней, конкурсов, соревнований							
	Число функционирующих в школе постоянных и на временной основе кружков, секций, групп в рамках программ дополнительного образования	единиц	5	6	8	8	10	10
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	процент	0	0,3	0,5	0,5	0,5	не более 1
	Число оборудованных автоматизированных рабочих мест для педагогов, включая библиотекаря	единиц	0	2	5	5	8	8
	Число кабинетов, оборудованных для реализации инновационных модулей, курсов внеурочной деятельности, ПОУ («Робототехника», «Шахматы», «Центр детских инициатив»)	единиц	1	2	3	3	5	5
	Число кабинетов, оборудованных для реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	единиц	1	1	1	1	2	2

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
	с ОВЗ (сенсорная комната, рабочее место учителя-дефектолога, рабочее место учителя-логопеда)							
Задача 3								
Создание научно-методических, ресурсных, организационно-деятельностных условий для развития профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов школы	Доля педагогов, включившихся в систему наставничества	процент	5	15	25	25	45	45
	Количество открытых мероприятий, проведенных в рамках системы наставничества, обмена опытом	единиц	15	25	45	45	75	75
	Доля педагогов, включенных в систему сетевого взаимодействия (в том числе, с применением ИКТ)	процент	15	25	35	35	50	50
	Количество проводимых внутришкольных профессиональных конкурсов для педагогов	единиц	1	2	3	3	5	5
	Число педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального, федерального и международного уровней	человек	1	2	3	3	5	5
	Доля молодых специалистов в составе педагогического коллектива	процент	7	10	15	15	28	28
	Доля выпускников школы,	процент	15	20	25	25	30	30

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
	поступившая в педагогические ВУЗы							
	Доля молодых специалистов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня	процент	1	2	5	5	7	7
	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	процент	46	48	50	50	54	54
	Количество педагогических советов, заседаний методических объединений, совещаний при директоре, посвященных вопросам развития кадрового потенциала	единиц	4	8	12	12	16	16
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных интернет-конкурсах гуманитарной и информационно-технологической направленности.	процент	5	8	15	15	30	30
	Число публикаций методического, научно-методического характера членов педагогического коллектива (статьи, пособия)	единиц	10	20	40	40	45	45
	Доля педагогических работников, ежегодно	процент	10	15	20	20	30	30

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
	представляющих свой опыт и лучшие практики педагогическому сообществу							
	Количество мероприятий, направленных на психологическую поддержку педагогов, профилактику эмоционального выгорания, проводимых в том числе, в рамках сетевого взаимодействия	единиц	0	5	13	13	20	20
	Количество открытых мероприятий, родительских собраний, проводимых на базе школы в рамках рекламно-информационных кампаний, в том числе, с применением цифровых ресурсов	единиц	10	20	35	35	45	45
Задача 4								
Создание условий для организационного, методического и материально-технического обеспечения качественного психолого-	Количество открытых информационно-просветительских мероприятий в рамках «Открытой школы для родителей»	единиц	13	20	25	25	30	30
	Количество индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся	единиц	50	75	125	125	250	250

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
педагогического сопровождения семей, имеющих детей, вовлечения родительской общественности в продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы	проведенных специалистами психолого-педагогического сопровождения							
	Количество индивидуальных и групповых консультаций по вопросам социально-правового просвещения для родителей (законных представителей) обучающихся, проведенных заместителями директора	единиц	70	90	140	140	300	300
	Количество совместных детско-родительских мероприятий, проведенных как на базе школы, так и в цифровом формате	единиц	3	7	12	12	15	15
	Количество родителей, принявших участие в подготовке и реализации мастер-классов и круглых столов в рамках реализации проекта «Диалог о профессиях»	человек	5	15	20	20	30	30
	Количество родителей, принявших участие в подготовке фестиваля «Мастера и Мастерницы» и проведении серии мастер-классов по различным видам	человек	3	6	16	16	25	25

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
	рукоделия.							
	Количество родителей, привлеченных в качестве членов жюри, общественных наблюдателей в мероприятиях, реализуемых на базе школы	человек	12	25	40	40	75	75
	Количество родителей-благотворителей, осуществивших добровольные пожертвования на развитие школы	человек	30	50	75	75	175	175
	Доля семей, находящихся в социально-опасном положении	процент	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	не более 0,1

ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 12

1. Бюджетные средства:	
бюджет муниципального образования «город Екатеринбург»	Финансирование мероприятий Программы развития в рамках муниципальных программ
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий Программы развития за счет средств, поступающих в образовательные организации от родительской платы и оказания услуг организациями за рамками муниципального задания,

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 13

Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.						Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
Задача 1: Выстраивание системы принятия управленческих решений, направленных на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации.									
Оптимизация организационно-управленческой деятельности и обеспечение качественного управления информационными потоками.	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,07
		Областной бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,045	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	
Осуществление переподготовки педагогов школы по технологиям цифровизации образования	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы, социальные партнеры	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Областной бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Задача 2: Создание организационных, методических и материально-технических условий для обеспечения качественного обучения в условиях профилизации и учета особых образовательных потребностей обучающихся (одаренных, высокомотивированных, обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным).									
Создание организационных	Директор МАОУ – СОШ № 148,	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,65

Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.						Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся	административная команда школы,	Областной бюджет	0,0	0,05	0,1	0,4	0,05	0,05	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Создание кадровых условий для качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы, специалисты психолого-педагогического сопровождения	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,23
		Областной бюджет	0,02	0,04	0,04	0,04	0,04	0,02	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	
Создание материально-технических условий для реализации на базе школы инновационных модулей, курсов внеурочной деятельности, ПОУ	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы,	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,15
		Областной бюджет	0,05	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,1	0,1	0,15	0,1	0,1	0,1	
Задача 3: Создание научно-методических, ресурсных, организационно-деятельностных условий для развития профессиональной									

Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.						Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
компетентности и инновационного потенциала педагогов школы.									
Создание условий для обеспечения развития кадрового потенциала	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы,	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,05
		Областной бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,005	0,01	0,01	0,01	0,01	0,005	
Создание условий для формирования положительного имиджа школы и повышения социального статуса и общественного престижа профессии учителя	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы, руководители методических объединений педагогов	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,75
		Областной бюджет	0,05	0,1	0,15	0,2	0,1	0,05	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	
Задача 4: Создание условий для организационного, методического и материально-технического обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей, вовлечения родительской общественности в продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы									
Создание условий для обеспечения информационно-просветительской	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы,	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
		Областной бюджет	0,05	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	

Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.						Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
поддержки родителей (законных представителей) обучающихся	классные руководители,	Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
		Внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Создание условий для вовлечения родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации	Директор МАОУ – СОШ № 148, административная команда школы, классные руководители, специалисты психолого-педагогического сопровождения	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Областной бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Муниципальный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Внебюджетные средства	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	

