

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования
и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга
МАОУ - СОШ № 148

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ – СОШ № 148
Голованова Е. С.
Приказ № 205/О от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
Азбука общения (психокоррекционные занятия)
для учащихся 1-4 классов

Составитель: Кудрина В. А.,
педагог-психолог

Екатеринбург 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО ОВЗ.

Все аспекты личностной сферы у детей с ОВЗ формируются замедленно и с заметными отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Проявление эмоций не зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, т. е. от принадлежности ребенка к определенной клинической группе. Развитие эмоций умственно отсталых детей в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого педагогами. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в учебном учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями. Волевая сфера детей с ОВЗ находится на самых начальных этапах формирования.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере у детей с ОВЗ практически всегда осуществляется двумя путями:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных проявлений, отклонений в поведении

Программа «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС НОО ОВЗ и предназначена для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

Общее количество часов – 136 часов (четыре года обучения): 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Формы работы:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

- Опрос
- Наблюдение

- Диагностика:
- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.
- Анкетирование учащихся и родителей

Планируемые результаты работы:

1 класс

Изменения в модели поведения школьника:

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- проявление самостоятельности, инициативы,
- обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

2 класс

Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

3 класс

Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

4 класс

Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

Методы оценки эффективности коррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

- **Положительная динамика - 2 балла.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 1 балл.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;

- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;

- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;

- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Место в учебном плане: Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 недели); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 20-30 минут (1-4 классы).

Содержание программы 1 года

Тема: *Я среди людей (16 ч.)*

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Тема: *Речь и речевой этикет (6 ч.)*

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

Тема: *Культура поведения (4 ч.)*

Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

Тема: *В мире сказок (6 ч.)*

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду - плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Тема: *Итоговые занятия (2 ч.)*

Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
Я среди людей		
1	Кто я и как выгляжу?	1
2	Аккуратность и опрятность.	
3	Что в нашем имени?	1
4	Имя и отношение к человеку.	
5	Плохо одному	1
6	Речь – важнейшее средство общения.	
7	Товарищи и друзья	1
8	Товарищество и дружба в традициях русского народа.	
9	Как завоевывать друзей	1
10	Бескорыстие в дружбе	1
11	Верность слову	1
Речь и речевой этикет		
12	О вежливых словах и их применении.	1
13	Основные правила вежливости в общении.	
14	Роль мимики, жестов и позы в общении	1
15	Правила знакомства, представления и обращения	1
16	Правила приветствия и прощания	1
17	Правила извинения и просьбы	1
18	Правила благодарности и отказа	1
Культура поведения		
19	Отношение к окружающим	1
20	Русские традиции отношения к старшим.	
21	Помощь и забота по отношению к маленьким.	

22	Правила поведения в общественных местах	1
23	Знакомство с правилами поведения в гостях.	
24	Знакомство с правилами общения по телефону.	
25	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.	
В мире сказок		
26	Добро и зло в сказках	1
27	Главное в сказках - победа добра над злом.	
28	Сказки – волшебство, чудо и правда	1
29	Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	
30	Сказка – ложь, да в ней намек	1
Итоговые занятия		1
31	Заочное путешествие по «Школе дружбы»	1
32	Что мы узнали и чему научились	
33	Итоговый мониторинг	
Итого:		33 часа

Содержание программы 2 класс

Вводный урок «Я – личность» (1 ч.)

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Тема: Я и мои роли (2 ч.)

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

Тема: Праздники в жизни человек (2 ч.)

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека.

Тема: Отношение к старшим (2 ч.)

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.

Тема :Отношение к учителю (1 ч.)

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем.

Тема: Плохо одному (1 ч.)

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Тема: Речевой этикет (2 ч.)

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Тема: Вежливость и этикет(2 ч.)

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Тема: Товарищи и друзья(2 ч.)

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Тема: Удовольствие – в игре. (2 ч.)

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

Тема: Что в имени твоём? (1 ч.)

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Тема: Ты – это я(2 ч.)

Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

Тема: Другой человек (2 ч.)

Обобщение представлений детей о своем Я. Поддержка положительной установки на другого человека.

Тема: Настроение другого человека (2 ч.)

Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

Тема: Моя мама (1ч.)

Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

Тема: Наша семья (2 ч.)

Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные Мы-чувством друг за друга.

Тема: Наш класс (2 ч.)

Укрепить Мы – чувство в классе, осознание понятия «Мы»

Тема: Мы договариваемся (2 ч.)

Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что ...»

Тема: Я-ТЫ-МЫ (2 ч.)

Закрепить основные идеи курса: Я – индивидуальность, Ты – это Я (все люди взаимосвязаны, взаимозависимы, мое Я тем богаче, чем больше тепла идет от меня к другим людям.

Тема: Заключительный урок (1 ч.)

Обобщение знаний по курсу «Учимся жить вместе. Игра – викторина.

**Календарно - тематическое планирование
2 класс**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1.	Я – личность	1
2	Внешний и внутренний мир человека.	1
3	Я - мой характер, мои знания.	1
4	Я и мои роли.	1
5	Мои роли сегодня - кто я в этом мире.	1
6	Праздники в жизни человека.	1
7	Подарки и их значение в жизни человека.	1

8	Отношение к старшим	1
9	Отношения поколений в семье.	1
10	Отношение к учителю.	1
11	Плохо одному.	1
12	Речевой этикет	1
13	Отражение характера в речи.	1
14	Мимика, жесты, поза и поведение человека.	1
15	Вежливость и этикет	1
16	Товарищи и друзья	1
17	Удовольствие – в игре.	1
18	В здоровом теле - здоровый дух.	1
19	Что в имени твоём?	1
0	Обращение по имени к одноклассникам и друзьям.	1
21	Ты – это я	1
22	Поддержка положительной установки на другого человека.	1
23	Другой человек.	1
24	Настроение другого человека	1
25	Моя мама	1
26	Наша семья.	1
27	Рисуночный тест – игра «Моя семья»	1
28	Наш класс.	1
29	Мы договариваемся.	1
30	Как уважать мнение другого.	1
31	Создание коллажа «Мой космос»	1
32	Я-ТЫ-МЫ.	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Заключительный урок	1
Итого:		34

Содержание программы 3 класс

Тема: Мы пришли на урок (1 ч.)

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

Тема: По стране Добра (1 ч.)

Тема рассматривается на занятии. Детей знакомят с волшебной Страной Вежливости, с хозяйкой волшебной страны - Феей Вежливости и ее помощниками Гномами, а также с Незнайкой-Зазнайкой. Фея Вежливости ставит перед детьми задачу – изучить правила поведения и научить им Незнайку-Зазнайку. На данном занятии можно дать детям знания о том, как правильно общаться со взрослыми. Далее Фея Вежливости со своими героями присутствует на каждом занятии по изучению правил поведения. Герои сказок, мультфильмов... Здравствуй – это Я. Несколько Я похож на ... (самоидентификация) слов о себе. Доброе знакомство. Я люблю (Что? Когда? Какое время года?)

Тема: Остров обид (1 ч.)

Обучение детей идентифицировать эмоциональные состояния других людей и осознавать свое собственное на примере грусти. Анализ состояний, в которых люди плачут. Обучить детей проявлять сочувствие к другим и определять подобное поведение у окружающих. Проигрывание ситуаций. Подчеркнуть неэффективность обиды в общении, разрушительность мести, которая всегда имеет два острия направленности – на обидчика и на того человека, который эту месть осуществляет.

Тема: Ущелье ссор (1 ч.)

“Как и почему начинаются ссоры?”. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. «Ссора», «Взаимодействие», «Корабль», «Путаница», «Сад камней», «толкалки без слов», «да и нет», «Разожми кулак».

Тема: Городок неприятностей (1 ч.)

Правила приличия в житейских ситуациях. Нормы нравственного этикета. Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир. Подвижные игры с правилами.

Тема: Я – третьеклассник (1 ч.)

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Тема: Я и моя школа (1 ч.)

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится делать что-то самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельными. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

Тема: Наша дружная семья (1 ч.)

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Тема: Общение по телефону (1 ч.)

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Разыгрывание ситуаций. «Знакомство», «У меня зазвонил телефон», «Детская радиопередача», «Достань мяч».

Тема: Этот странный взрослый мир (1ч.)

На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История одной семьи. Игры-ситуации «Счастье - это когда тебя понимают». Сюжетно-ролевая игра «Вечер в кругу ...». Конкурс рисунков «Мир взрослых».

Тема: Урок мудрости (3 ч.)

Уважение. Достоинство. Научить детей видеть достоинства одноклассников и уважительно говорить о них, дать почувствовать каждому ученику, как он воспринимается со стороны. Ценность человеческой жизни. Показать детям ценность человеческой жизни, научить их трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого. Свобода и ответственность. Обозначение грани между возможностью проявления собственных желаний и действий и требованием общества не нарушать права других людей.

Тема: В магазине. Игра. (1 ч.)

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «В магазине».

Тема: Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (1 ч.)

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека».

Тема: Деловая игра «Мы в театре» (1 ч.)

Поведение в общественных местах. Деловая игра «Мы в театре».

Тема: Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо» (1ч.)

Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: на специальных занятиях, в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах. Фея Вежливости знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», Детям преподносятся ситуации, в которых применяются вежливые слова. Для закрепления знаний детей проводятся дидактические игры «Закончи предложение», «Назови словечко», «Как поступить» и др. «Пожалуйста» и др. вежливые слова.

Тема: Ласковые слова (1ч.)

Тема раскрывается на примерах ласковых слов, слов – поощрений, слов - благодарности. Ситуации: когда сказать ласковое слово? когда звучит ласковое слово. Вежливые, ласковые обороты речи. Уменьшительно-ласкательная форма имени.

Тема: Правила поведения (1ч.)

Необходимо выработать у детей стереотип поведения: на занятиях: сидеть спокойно, внимательно слушать объяснение, поднимать руку, не выкрикивать, не перебивать товарищей, не мешать работать соседу, оказывать помощь другим детям при необходимости и т.д. Ситуации: «не

мешай», «помоги». Нельзя портить имущество: рисовать на стенах, столах, ломать игрушки, рвать цветы и т.д.

Тема: Как вести себя на улице (1ч.)

Дети во время данных видов деятельности узнают о том, что на улице нельзя громко кричать, что нужно быть очень внимательными, вежливыми с прохожими и т.д. Способы обращения к прохожим на лице, к продавцу в магазине, к милиционеру и т.д. Фея Вежливости представляет детям новый персонаж – Светофор Светофорыча, который знакомит детей с элементарными правилами дорожного движения. Уроки Светофор Светофорыча. Игра. С нами Зебра дорожная.

Тема: За столом (1ч.)

Изучаются правила поведения за столом: мыть руки перед едой, сидеть прямо, не класть локти на стол, разговаривать в полголоса, правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды использовать салфетку. Руки должны быть чистыми. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Дидактическая игра «Что нужно?», названия кухонных принадлежностей Дидактическая игра «Назови правильно», названия блюд. Дидактическая игра «Когда это бывает?», названия столовых приборов. Закрепляется знание соответствующих случаю форм речевой вежливости: «Приятного аппетита!», «Спасибо!» и др.

Тема: Хорошо – плохо (1ч.)

Ссора. Как помириться? Ситуации на картинках. Обсуждение.

Тема: Машины помощники (1ч.)

Я делаю дома... что? как? когда? «Мои домашние поручения» «Как я дома помогаю маме» Рассматривание сюжетных картинок на оценивание поведения, поступка: «хорошо»-«плохо» Аккуратно – это как? Игрушки нами довольны? Какой от меня остается след?

Тема: Об опрятности и аккуратности (1ч.)

В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями, следить за вещами, закрепить правило: «Каждой вещи – свое место».

Тема: Мы играем дружно (2ч.)

При знакомстве с данной темой можно провести как специальное занятие, так и ограничиться беседой или совместной игровой деятельностью с детьми. При этом научить детей играть рядом, не мешать друг другу, объединяться в игры, общаться спокойно, не драться, не отнимать друг у друга игрушки. Ситуация – драка. Ситуация – игрушка одна, а игроков 2

Тема: Вежливость закон для всех (2ч.)

Обитатели Страны Вежливости присутствуют на данном занятии, где устраивают своеобразный экзамен для Незнайки-Зазнайки и детей и готовят праздник. Игра обучение – развлечение «Вежливость наш друг», принимать участие в котором могут дети вместе со своими родителями. Для детей можно изготовить «медали» и вручить за успешное усвоение правил культурного поведения.

Тема: Добро и зло (2ч.)

На примерах героев любимых сказок детям еще раз объясняются понятия «добро» и «зло». В процессе изучения данной темы с детьми приводят примеры дружбы, справедливости, правдивости, смелости. Ситуации «слабый - сильный», ситуации «большой - маленький», ситуации «девочка - мальчик».

Тема: Что такое настроение? (2ч.)

Что такое настроение? Оно бывает различным и зависит от эмоционального и физического состояния человека на данный момент Эмоции, мимика, действия, интонации голоса. Удивление, Радость, Печаль, Страх, Гнев, Плач, Удовольствие, Раздражительность.

Тема: Правила общения (2ч.)

Общение со сверстниками. Общение с малышами. Общение со взрослыми. Общение с пожилыми людьми. Общение с незнакомыми людьми. Как звучит просьба? Как выражаем отказ?

Тема: Поздравляем и принимаем поздравления (1ч.)

Подготовка подарка, поздравительных слов. Вручение подарка, произнесение поздравлений. Принимаем подарки и произносим ответное слово. Заключительная игра-приключение «Я, ты, он, она, мы и Фея с друзьями». Заключительное занятие.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1.	Мы пришли на урок	1
2.	По стране Добра	1
3.	Остров Обид	1
4.	Ущелье ссор	1
5.	Городок неприятностей	1
6.	Я - третьеклассник	1
7.	Я и моя школа	1
8.	Наша дружная семья	1
9.	Общение по телефону	1
10.	Этот странный взрослый мир	1
11.	Урок мудрости	1
12.	В магазине . Игра	1
13.	Сюжетно-ролевая игра Библиотека	1
14.	Деловая игра «Мы в театре»	1
15.	Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо»	1
16.	Правила поведения	1
17.	Как вести себя на улице	1
18.	За столом	1
19.	Хорошо – плохо.	1
20.	Мамины помощники	1
21.	Об опрятности и аккуратности	1
22.	Мы играем дружно	1
23.	Вежливость закон для всех	1
24.	Добро и зло	1
25.	Что такое настроение?	1
26.	Удивление	1
27.	Радость	1
28.	Печаль	1
29.	Страх	1
30.	Гнев	1
31.	Удовольствие	1
32.	Раздражительность	1
33.	Правила общения.	1
34.	Поздравляем и принимаем поздравления	1
ВСЕГО		34 часа

Содержание программы 4 год

Тема: Как построить вежливый диалог (2 ч.)

Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Беседа. Как начать беседу и направлять её.

Тема: Волшебные слова (2 ч.)

Вежливость. Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Тема: Вежливая просьба (2 ч.)

Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Тема: Знакомство (3 ч.)

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

Тема: В гостях (5 ч.)

У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Подарки. Игровая программа «Приглашаем гостей». Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Правила встречи и расставания. Правила поведения при торжественных событиях. Конкурс «Мы в гостях». Проект «Мой день рождения»

Тема: Пожелания (3ч.)

Составление поздравлений. Пожелания друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Проект «Моя открытка».(к любому празднику)

Тема: Поведение в общественных местах (6 ч.)

Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».Посещение музея городского быта.

Тема: Об уступчивости (1 ч.)

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Тема:Школьный этикет (2 ч.)

Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика. Драматизация «Сценки из школьной жизни».

Тема: Не ссориться и не обижать друг друга (1 ч.)

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Тема: У меня зазвонил телефон (2 ч.)

Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. Проект «Записная книжка».

Тема: Мимика и жесты в устной речи (2ч.)

Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Тема: Учимся писать письма (2 ч.)

Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей.Чужое письмо. Занятие - практикум «Я вам пишу...» .

Тема: Итоговое занятие (1 ч.)

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
		34
1.	Как построить вежливый диалог	1
2.	Обращение к взрослому знакомому.	1
3.	Обращение к незнакомому человеку.	1
4.	Волшебные слова	1
5.	Слова приветствия. Слова прощания.	1
6.	Слова выражения просьбы, благодарности	1
7.	Игровой тренинг «Здравствуй, это я».	1
8.	Вежливая просьба	1
9.	Знакомство	1
10.	В гостях	1
11.	Пожелания	1
12.	Поведение в общественных местах	1
13.	Театр. Правила поведения.	1
14.	Поликлиника. Правила поведения.	1
15.	Библиотека. Правила поведения.	1
16.	Кафе. Правила поведения.	1
17.	Парикмахерская. Правила поведения.	1
18.	Музей. Правила поведения.	1
19.	Об уступчивости	1
20.	Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями.	1
21.	Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.	1
22.	Школьный этикет	1
23.	Правила этикетного поведения на уроке.	1
24.	Не ссориться и не обижать друг друга	1
25.	Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам.	1
26.	Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).	1
27.	У меня зазвонил телефон	1
28.	Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор.	1
29.	Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; важные данные.	1
30.	Мимика и жесты в устной речи	1
31.	Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».	1
32.	Учимся писать письма	1
33.	Этикетные формулы обращения в письменной речи.	1
34.	Итоговое занятие	1
Итого:		34

Используемая литература:

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
11. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.: Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
12. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и урожнения: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
14. Груздева Ю.В. «Классные часы с психологом» 1-4 классы М.: Глобус», 2009
15. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М.: АРКТИ, 2008
16. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010
17. Майорова Н.П., Е.Е. Чепурных. Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002