

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования
и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга
МАОУ - СОШ № 148

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ – СОШ № 148
Голованова Е. С.
Приказ № 205 – О от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
Произношение
для учащихся 1-4 классов

Составитель: Анисимова Е. А.,
педагог-психолог

Екатеринбург 2023

Пояснительная записка

Основными **задачами** специального курса «Произношение» являются:

-развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

-обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

-коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ОВЗ:

-произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

-языкового анализа и синтеза;

-сложной слоговой структуры слова;

-фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

-формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

-освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

-формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением:

оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие **направления** работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие **этапы**:

Первый этап—обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап—подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап—основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова, начиная со слов простой звуко-слоговой структуры.

Новая звуко-слоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ОВЗ должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ОВЗ, опережение может быть значительным.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,

- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,

- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,

- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»:

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Получит возможность научиться:

- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло);
- правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- произносить слитно предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные и прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение».

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения курса
-------------------------	---------------------------------------

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>А. Оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания.</p> <p>Б. Голоса.</p> <p>В. Артикуляторной моторики.</p> <p>Г. Чувства ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов. ➤ Регулировать оптимальную силу голоса. ➤ Называть основные органы артикуляционного аппарата. ➤ Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. ➤ Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. ➤ Воспроизводить несложный ритм. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. ➤ Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
А. Смыслоразличительная функция.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дифференцировать твердые/ мягкие, звонкие/ глухие, свистящие/ шипящие согласные. ➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
В. Фонематический анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). ➤ Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. ➤ Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при

	<p>звуки, ударные и безударные гласные, твердые/ мягкие, звонкие/ глухие согласные.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры. ➤ Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. ➤ Составлять схему дву- и трехсложного слова. ➤ Синтезу слов из 3-4 слов, 3-5 звуков. 	<p>образовании грамматических форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. ➤ Синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
<p>4. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением. ➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). ➤ Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками. ➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус, рал-лар-рал).

	(сковородка, скворечники, представление).	➤ Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение).
5. Формирование просодических компонентов речи: А. Темпа. Б. Ритма. В. Паузации. Г. Интонации. Д. Логического ударения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. ➤ Воспроизводить простые ритмы. ➤ Использовать паузу для ритмической организации речи. ➤ Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). ➤ Использовать паузу для интонационной организации речи. ➤ Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. ➤ Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
6. Профилактика нарушений чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. ➤ Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. ➤ Делить слова на слоги для переноса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. ➤ Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Методы оценки эффективности коррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

- **Положительная динамика - 2 балла.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере

соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

• **Частично положительная динамика - 1 балл.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

• **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Место в учебном плане: Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 недели); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 20-30 минут (1-4 классы).

Основное содержания коррекционного курса «Произношение»

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:

Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия

Твердых согласных, не требующих коррекции:

[м, п, в, к, н, ф, т, х, м] – 4 занятия

Дифференциация звуков [к-х] - занятия

Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] – занятия

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции:

Звуки [с][с']

Дифференциация звуков [с][с']

Звуки [б, б', д, д']

Звуки [з, з']

Дифференциация звуков [з - з']

Звуки [г, г']

Звуки [л, л']

Дифференциация [л - л']

Звук [ш]

Звук [ж]

Дифференциация [ш-ж]

Дифференциация [с-ш]

Дифференциация [з-ж]

Звуки [р, р']

Дифференциация [р, р']

Дифференциация [р, л]

Дифференциация звонких и глухих согласных

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать).

Звук [ц]

Дифференциация [ц-т’]

Дифференциация [ц-с]

Дифференциация [ц, с’]

Звук [ч]

Дифференциация [щ, с’]

Дифференциация [щ, ч]

Дифференциация [щ-ш]

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия происходит с усложнением лексического материала в зависимости от класса обучающегося. Также из класса в класс усложняются слова по слоговому составу слова.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У ученика будут развиты:</i> <ul style="list-style-type: none">- зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;- тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;- тактильные ощущения;- умение организации и контроля простейших двигательных программ;- тонкость и целенаправленность движений;- кинестетические основы движения;- межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	<i>У ученика будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none">- умения ориентировки в схеме собственного тела;- умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);- умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> <ul style="list-style-type: none">- пространственный праксиса;- навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	<i>У ученика будут развиты:</i> <ul style="list-style-type: none">- произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У ученика будут развиты:</i> <ul style="list-style-type: none">- слухо-моторная координация;- зрительно-моторной координации;- слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<p><i>Ученика будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - умения ориентировки в задании; - умения планирования этапов выполнения задания; - основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
---	---

Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова - 16 ч		
1	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	1
2	Дифференциация гласных А-Я.	1
3	Дифференциация гласных У-Ю.	1
4	Дифференциация гласных О-Ё.	1
5	Дифференциация гласных Ы-И.	1
6	Дифференциация гласных Э-Е.	1
7	Лабиализованные гласные. Звуки О-У.	1
8	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	1
9	Сложный звуковой анализ.	1
10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
11	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	1
12	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах.	1
13	Звуки В-Ф, В'-Ф'	1
14	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х'	1
15	Звуки Д-Т, Д'-Т'	1
16	Звуки З-С, З'-С'	1
Слоговой анализ и синтез. Работа над словом		

17	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	1
18	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	1
19	Родственные слова.	1
20	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	1
21	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.	1
22	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	1
23	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.	1
24	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	1
25	Предлоги между, через, около.	1
26	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.	1
27	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Слово и словосочетание		
28	Слова-предметы (существительные).	1
29	Практическое употребление существительных разного рода.	1
30	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
31	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1
32	Согласование глагола с существительными в роде.	1
33	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	1
ВСЕГО		33 часа

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж» 1 ч		
1	Звук [О] и буква О	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы» - 1ч		
2	Буква Е	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме»- 1 ч		
3	Звук [А] и буква А.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж» 5 ч		
4	Звук [И] и буква И.	1
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».	1
6	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1

7	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.	1
8	Звуки [С] и [С']. Буква С.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».-10 ч		
9	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.	1
10	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1
11	Звуки [К] и [К']. Буква К.	1
12	Звуки [М] и [М']. Буква М.	1
13	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	1
14	Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
15	Звук [У]. Буква У	1
16	Буква Я.	1
17	Звук [Ы]. Буква Ы.	1
18	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	1
19	Звуки [З] и [З']. Буква З.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья»-14 ч		
21	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1
22	Звук [Ч]. Буква Ч.	1
23	Звук [Й]. Буква Й.	1
24	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1
25	Звук [Ж]. Буква Ж.	1
26	Звук [Ш]. Буква Ш.	1
27	Звук [Ц]. Буква Ц.	1
28	Звук [Щ]. Буква Щ.	1
29	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1
30	Звук [Э]. Буква Э.	1
31	Буква Ъ. Буква Ь.	1
32	Письмо под диктовку.	1
33	Письмо под диктовку.	1
34	Подведение итогов работы за год.	1
ВСЕГО		34 часа

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Диагностика		

1	Текст и предложение. «Школа».	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
Гласные звуки		
5	Звуки гласные. Дифференциация А – О	1
6	Дифференциация О – У.	1
7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	1
8	Дифференциация И – У.	1
9	Звук Ё и буква Ё.	1
10	Дифференциация И – Ё.	1
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1
Дифференциация гласных первого и второго ряда		
12	Дифференциация ы – и (жи – ши)	1
13	Дифференциация а — я (ча – ша)	1
14	Дифференциация у – ю (чу – щу)	1
15	Дифференциация о – ё	1
16	Дифференциация ё – ю	1
17	Согласные звуки и буквы.	1
Звуки согласные твердые и мягкие		
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1
19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	1
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ь (функция смягчения)	1
21	Буква Ь (функция разделения)	1
Звуки согласные звонкие и глухие		
22	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б – П.	1

23	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
24	Проверочная работа	1
25	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
26	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.	1
27	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.	1
28	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш.	1
29	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные).	1
30	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С – Ц	1
31	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц	1
32	Различение букв Б – Д	1
33	Различение букв П – Т	1
34	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
ВСЕГО		34 часа

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Фронтальное обследование- 4 ч		
1	Текст и предложение. «Школа».	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
Гласные звуки – 7 ч		
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	1
6	Дифференциация О - У.	1

7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	1
8	Дифференциация И - У.	1
9	Звук Ё и буква Ё.	1
10	Дифференциация И - Ё.	1
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1
Дифференциация гласных первого и второго ряда- 6 ч		
12	Дифференциация ы – и (жи - ши)	1
13	Дифференциация а — я (ча – ша)	1
14	Дифференциация у – ю (чу – шу)	1
15	Дифференциация о – ё	1
16	Дифференциация ё – ю	1
17	Согласные звуки и буквы.	1
Звуки согласные твердые и мягкие- 4ч		
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1
19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	1
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ь.	1
21	Буква Ь (функция разделения)	1
Звуки согласные звонкие и глухие – 5 ч		
22	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б – П.	1
23	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
24	Проверочная работа	1
25	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
26	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.	1
27	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.	1
28	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш.	1
29	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные).	1
30	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С - Ц	1
31	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц	1
32	Различение букв Б - Д	1

33	Различение букв П - Т	1
34	Подведение итогов	1
ВСЕГО		34 часа

Литература и материально-технические средства обучения

1. Агранович З.Е. Сборник для домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.
5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР I период, II период, III период.
8. Каше Г.А., Филочева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
9. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение: мир звуков» для 1 и 2 классов.