

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования**  
**и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования города Екатеринбурга**  
**МАОУ - СОШ № 148**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ - СОШ № 148  
Голованова Е. С.  
Приказ № 205 – О от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**Психология личности**  
**для учащихся 5-9 классов (ОВЗ ЗПР)**

Составитель: Кудрина В. А.,  
педагог-психолог

Екатеринбург, 2023

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования

обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

### 1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине

60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А.

Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

#### 1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, имеют затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой

сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении

причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы,

касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

4. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

5. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

6. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

7. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается

полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

8. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

9. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте

дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

10. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада

уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

11. Особенности обучения в школе.

Низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятию ответственности за свои поступки и поведение. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен,

постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к

дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

#### 1.4 Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с педагогическим составом Учреждения, работающим с детьми с ЗПР.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития

универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

### 1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

#### **Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, воспитателей, других сотрудников Учреждения, родителей, других обучающихся.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

#### **Методы оценки эффективности коррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

#### **• Положительная динамика - 2 балла.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;

- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

• **Частично положительная динамика - 1 балл.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

• **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

### 1.6 Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе Учреждения.

Курс программы рассчитан:

- 5 класс – 18 часов,
- 6 класс – 34 часа
- 7 класс – 34 часа
- 8 класс – 34 часа
- 9 класс – 34 часа

с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 - 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

### 1.7. Содержание программы:

#### Содержание курса

##### 5 класс

#### 1. Диагностика (1 час)

Рефлексия собственных личных качеств.

#### 2. Развитие мышления и рефлексии (4 часа)

Развитие мышления. Какие мы разные. Формирование абстрагирования и вербального анализа. Я узнаю себя. Развитие мышления и рефлексии. Я узнаю других. Развитие коммуникативных навыков и рефлексии. Что я могу сказать о себе?

#### 3. Развитие навыков взаимодействия (6 часов)

Развитие функций программирования и контроля. Как попросить и отказать. Развитие компетенций саморегуляции. Что я чувствую? Развитие вербального мышления. Развитие продуктивного взаимодействия. Учимся общаться. Какое бывает поведение? Понимание пословиц.

#### 4. Развитие навыков самопознания и самоанализа (6 часов)

Я узнаю себя. Как преодолеть плохое настроение? Развитие навыков социального поведения. Делаем вместе. Развитие навыков эмоционально – личностной сферы. Самооценка. Что я могу сказать о себе хорошее? Какие бывают эмоции. Учимся различать эмоции.

## 5. Итоговая диагностика (1 час).

Диагностика личностных особенностей и эмоционально – волевой сферы.

### Содержание курса

#### 6 класс

#### 1. Диагностика (1 час)

Диагностика ВПФ

#### 2. Профилактика и коррекция агрессивного поведения (6 часов)

Я повзрослел Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт). «Символ моего Я». «Агрессия и развитие». «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. Как выглядит агрессивный человек? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный». «Агрессивный ...продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» Как звучит агрессия? «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный.». Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками» Конструктивное реагирование на агрессию. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?». «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.». «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) Практическая работа «Управление гневом». «На приеме у психолога». «Мои маски». «Рисунок маски». Работа с притчей «Дом масок». Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»

#### 3. Развитие уверенности в себе (12 часов)

Учимся договариваться. «Портрет» «В чем проблема?». «Ассоциации» «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба Практическая работа «Договор». «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы». Работа с рассказом «Зачем человеку нужна уверенность в себе». «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят». Работа с рассказом «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой – «Маленькая волна» (К. Ступницкая). Источники уверенности в себе. «Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой «Молодое дерево» (К. Ступницкая). Какого человека мы называем неуверенным в себе. «Я горжусь». «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой «На дне моря» (Н.Шилова). Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека». «За что я уважаю...». «Подумай». Работа со сказкой «Превращение Марго». Я становлюсь увереннее. «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы». Уверенность и самоуважение. Работа со сказкой «Сказка про телефончик». Работа в тетради «Закончи предложение». Уверенность в себе и милосердие. «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». Уверенность в себе и непокорность. Работа в тетради «Корзинка непослушания». Практическая работа «Умение сказать «нет». Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)

#### 4. Развиваем навыки поведения в конфликте (10 часов)

Что такое конфликт? «Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице. Работа в тетради «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой «Сказка про цветной снег». Способы поведения в конфликте. «Разыграем конфликт». «Как остаться спокойным». Работа со сказкой «Подумай обо мне». «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля» Тест «Стиль поведения в конфликте». Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам конфликта?». «Попробуем договориться». Практическая работа «Стили поведения в конфликтах». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте». Конфликт как возможность развития. «В чем выгода» «В



стране вещей». Готовность к разрешению конфликта. Работа со сказкой «Город». «Деловая игра «Конфликт». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный».

**5. Формирование ценностных ориентаций (5 часов)**

Что такое ценности? «Эпиграф». «Определи ценности» «Переоценка ценностей». Ценности и жизненный путь человека. Работа со сказкой «сказка про еловую шишечку». Тест «Ценностные ориентации». Ценности подростков. «Спор ценностей». Практическая работа «Мои ценности». «Герб моих ценностей»

**6. Итоговая диагностика (1 час)**

Подведение итогов, рефлексия, итоговая диагностика.

## Содержание курса

### 7 класс

**1. Вводное занятие (1 час)**

Правила техники безопасности на занятиях, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

**2. Диагностика (1 час)**

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

**3. Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов)**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

**4. Развитие познавательной сферы (15 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.

**5. Развитие профессионального самоопределения (6 часа)**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.

**6. Итоговая диагностика (1 час).**

Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**7. Подведение итогов курса (1 час)**

Рефлексия (лист достижений).

## Содержание курса

### 8 класс

**1. Вводное занятие (1 час)**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

**2. Диагностика (1 час)**

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

**3. Развитие личностно-мотивационной сферы (15 часов)**

- Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.
4. **Развитие познавательной сферы (13 часов)**  
Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.
  5. **Развитие профессионального самоопределения (3 часа)**  
Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий.
  6. **Итоговая диагностика (1 час).**  
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
  7. **Подведение итогов курса (1 час)**  
Рефлексия (лист достижений).

## Содержание курса

### 9 класс

1. **Вводное занятие (1 час).**  
Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
  2. **Диагностика (1 час)**  
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, тестирование уровня утомления и работоспособности,
  3. **Подросток и его психосоциальная компетентность (10 часов).**  
Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
  4. **Развитие познавательной сферы (12 часов).**
  5. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.
  6. **Развитие профессионального самоопределения (9 часов).**  
Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
  7. **Итоговое занятие. (1 час)**  
Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2. Тематическое планирование

## Календарно – тематическое планирование 5 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Рефлексия собственных личных качеств.	<b>1</b>
	Развитие мышления.	<b>1</b>
	Какие мы разные.	<b>1</b>
	Формирование абстрагирования и вербального анализа.	<b>1</b>
	Я узнаю себя.	<b>1</b>
	Развитие мышления и рефлексии.	<b>1</b>
	Что я могу сказать о себе?	<b>1</b>
	Мой темперамент	<b>1</b>
	Мой характер	<b>1</b>
	Мои эмоции	<b>1</b>
	Мои чувства	<b>1</b>
	Я узнаю других.	<b>1</b>
	Развитие функций программирования и контроля.	<b>1</b>
	Как попросить и отказать.	<b>1</b>
	Развитие компетенций саморегуляции.	<b>1</b>
	Что я чувствую?	<b>1</b>
	Развитие вербального мышления .	<b>1</b>
	Какие бывают эмоции.	<b>1</b>
	Развитие продуктивного взаимодействия.	<b>1</b>
	Учимся общаться.	<b>1</b>
	Какое бывает поведение?	<b>1</b>
	Понимание пословиц.	<b>1</b>
	Я узнаю себя.	<b>1</b>
	Как преодолеть плохое настроение?	<b>1</b>
	Развитие навыков социального поведения.	<b>1</b>
	Делаем вместе. Навыки сотрудничества.	<b>1</b>
	Самооценка.	<b>1</b>
	Что я могу сказать о себе хорошее?	<b>1</b>
	Мое настроение	<b>1</b>

№	Тема	Количество часов
	Тревоги и страхи	1
	Мой гнев.	1
	Учимся различать эмоции	1
	Мои интересы и увлечения	1
	Мое здоровье	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема	Количество часов
	Диагностика ВПФ	1
	Я повзрослел Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт). «Символ моего Я».	1
	Как выглядит агрессивный человек?	1
	Моя реакция на агрессию	1
	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
	Подростки не понимают. Родители не понимают. «Учимся договариваться».	1
	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
	Учимся договариваться. «Портрет»	1
	Практическая работа «Договор».	1
	«Копилка источников уверенности»	1
	«Мои ресурсы». «Маски неуверенности»	1
	Работа с рассказом «Надень маску».	1
	Работа со сказкой – «Маленькая волна»	1
	Источники уверенности в себе. «Эпиграф»	1
	Какого человека мы называем неуверенным в себе. «Я горжусь».	1
	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	1
	Я становлюсь увереннее. «С кем бы я мог согласиться?»	1
	Уверенность в себе и милосердие. «Кто нуждается в милосердии?»	1
	Практическая работа «Умение сказать «нет».	1
	Что такое конфликт?	1
	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
	Способы поведения в конфликте.	1
	«Как остаться спокойным». Работа со сказкой «Подумай обо мне».	1
	«Конфликт как возможность»	1
	«Стиль входа в конфликт».	1
	Конструктивное разрешение конфликтов	1
	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах».	1
	Конфликт как возможность развития.	1
	Готовность к разрешению конфликта.	1

№	Тема	Количество часов
	Что такое ценности? «Эпиграф».	1
	Ценности и жизненный путь человека.	1
	Работа со сказкой «Сказка про еловую шишечку».	1
	Ценности подростков. «Спор ценностей».	1
	Практическая работа «Мои ценности». «Герб моих ценностей»	1
	ВСЕГО	34 часа

### Календарно – тематическое планирование

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов
	Правила техники безопасности на занятиях.	1
	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
	Формирование учебной мотивации.	1
	Снятие тревожности и других невротических комплексов.	1
	Развитие навыков совместной деятельности	1
	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
	Основные законы психологии эмоций.	1
	Запреты на чувства. Комплексы.	1
	Эффект обратного действия.	1
	Передача чувств по наследству.	1
	Психогигиена эмоциональной жизни.	1
	Необходимость контакта с чувствами.	1
	Развитие слуховой памяти.	1
	Развитие зрительной памяти.	1
	Развитие вербальной памяти.	1
	Развитие произвольности, устойчивости, распределения внимания.	1
	Развитие переключения и концентрации внимания.	1
	Как мы получаем информацию о человеке.	1
	Учимся понимать жесты и позы.	1
	Жесты, отражающие состояния человека.	1
	Невербальные признаки обмана.	1
	Понимание причин поведения людей.	1
	Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли.	1
	Как не делать ошибок в понимании.	1
	Впечатление, которое мы производим.	1
	Как произвести впечатление.	1
	Из чего складываются впечатления о человеке.	1
	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	1
	Что такое искать своё «я»?	1
	Сходство и различие ваших «Я».	1
	Самовоспитание.	1

№	Тема	Количество часов
	В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	1
	Самораскрытие, самопознание.	1
	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>34 часа</b>

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

№	Тема	Количество часов
	Вводное занятие Правила техники безопасности на занятиях.	1
	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
	Формирование навыков построения внутреннего плана действий,	1
	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
	Развитие рефлексивной деятельности.	1
	Из чего складывается впечатление о человеке.	1
	Способы понимания социальной информации.	1
	Влияние эмоций на познание.	1
	Привлекательность человека.	1
	Дружба. Четыре модели общения.	1
	Романтические отношения и влюбленность.	1
	Я-концепция.	1
	Самоуважение.	1
	Самооценка и самоуважение.	1
	Самоконтроль.	1
	Самоэффективность.	1
	Личностные особенности мужчин и женщин.	1
	Развитие сложных форм мышления: логическое мышление.	1
	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование.	1
	Развитие сложных форм мышления: установление закономерностей.	1
	Развитие функций анализа и синтеза.	1
	Развитие функций сравнения и обобщения.	1
	Развитие функции абстрагирования в развитии речевых навыков.	1
	Развитие функции абстрагирования в развитии математических навыков.	1
	Упражнения на поиск сложных закономерностей.	1
	Упражнения на проведение классификации понятий по заданному основанию классификации.	1
	Решение логических задач, требующих цепочки логических рассуждений.	1
	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно.	1
	Формирование общей способности искать и находить новые решения достижения результата.	1
	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании понятий.	1
	Труд в жизни человека и общества.	1

№	Тема	Количество часов
	Разнообразие профессий.	1
	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№	Тема	Количество часов
	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, тестирование уровня утомления и работоспособности,	1
	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1
	Развитие рефлексивной деятельности.	1
	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	1
	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	1
	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель.	1
	Внутренний Ребенок: какой он?	1
	Внутренний ребенок: естественный и приспособившийся.	1
	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.	1
	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.	1
	Мотив и его функции.	1
	Знакомство с методами тренировки внимания.	1
	Знакомство с методами эффективного запоминания.	1
	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
	Переформулировка отношений из прямых в обратные.	1
	Задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	1
	Логическое обоснование предполагаемого результата.	1
	Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	1
	Развитие творческого мышления.	1
	Развитие навыков самостоятельного планирования этапов деятельности.	1
	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1
	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.	1
	Психологическая готовность к экзаменам.	1
	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1
	Учебные заведения региона.	1

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	<b>1</b>
	Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	<b>1</b>
	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	<b>1</b>
	Как достичь успеха в профессии.	<b>1</b>
	Формула будущей профессии.	<b>1</b>
	Ошибки при выборе профессии.	<b>1</b>
	Практикум «Мой профессиональный план».	<b>1</b>
	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 часа</b>