

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования**  
**и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования города Екатеринбурга**  
**МАОУ - СОШ № 148**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 148  
Голованова Е. С.  
Приказ № 205 – О от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**Развитие речи**  
**для учащихся 1-4 классов**

Составитель: Анисимова Е. А.,  
педагог-психолог

**Екатеринбург 2023**

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах.

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР (вариант 5.1) и ЗПР (вариант 7.1) способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и ЗПР (вариант 7.1).

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным специальным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### **Работа над словом.**

Раздел призван решать следующие задачи:

-обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

-формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

-уточнение значений слов; -развитие лексической системности;

-актуализация словаря;

-расширение и закрепление связей слова с другими словами;

-тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них.

Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких). Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть— целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.

В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи. Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются.

Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации

предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания. В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии

сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории Свердловской области (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и ЗПР (вариант 7.1), профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

### **Методы оценки эффективности коррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

- **Положительная динамика - 2 балла.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 1 балл.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

**Место в учебном плане:** Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 часа); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 часа).

Продолжительность одного занятия 20-30 минут (1-4 классы).

## Содержание курса

### **Наш класс, наша школа**

Здание школы, ее оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.д. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке.

Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач и др.

Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.

Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи.

Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание ее, название сюжетно – ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Экскурсии по школе.

### **Вспомним лето.**

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

### **Осень.**

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы.

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени.

Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления).

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.

Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц. Уход за комнатными растениями. Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным. Пословицы, загадки, стихи об осени.

### **Наш дом, моя семья.**

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мое рабочее место. Название игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений. Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).

Правила поведения в гостях.

### **Зима.**

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

## **Наш город.**

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы).

Строительство в городе.

Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.

Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).

Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

## **Весна.**

Весенние месяцы.

Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц.

Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений.

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным.

Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин.

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах. Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями).

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной.

## **Родная страна.**

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.

Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.

Праздники и знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

## **Устное народное творчество.**

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

## **О наших друзьях- животных.**

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным фильмам), об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Устные рассказы о друзьях.

**О дружбе и товариществе.**

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

**В борьбе за великую Родину.**

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке. Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

Экскурсии в музеи, встреча с ветеранами.

**Из прошлого нашей Родины.**

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И. Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития	1
2.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1
3.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1
4.	Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам.	1
5.	Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	1
6.	Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а.	1

7.	Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У, у.	1
8.	Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о.	1
9.	Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1
10.	Составление предложения из двух слов по картинке.	1
11.	Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М.	1
12.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1
13.	Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К.	1
14.	Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок.	1
15.	Составление сказки «Колобок» из картинок.	1
16.	Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок».	1
17.	Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с.	1
18.	Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке.	1
19.	Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.	1
20.	Написание элементов буквы ш, Ш. Чтение слогов с буквой Ш, ш.	1
21.	Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л, л.	1
22.	Чтение слов, предложений, коротких текстов.	1
23.	Чтение сказки «Репка».	1
24.	Составление сказки «Репка» по картинке.	1
25.	Написание изученных букв, слов под диктовку.	1
26.	Называние и сопоставление картинки и слова.	1
27.	Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н.	1
28.	Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «ы».	1
29.	Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р».	1
30.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
31.	Составление текстов с изученными буквами.	1
32.	Диктант «Птицы в лесу».	1
33.	Диагностика речевого развития.	1
	Итого за год:	33 ч

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во час
1	Диагностика речевого развития.	1
2	Повторение предложений, разных по структуре	1
3	Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой.	1
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1
7	Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств.	1
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1
9	Лексическая тема: «Я готовлю уроки».	1
10	Лексическая тема: «На улице города».	1
11	Лексическая тема: «Современная техника в доме».	1
12	Общение: «Мы собрались поиграть».	1
13	Общение: «В библиотеке».	1
14	Общение: «Знакомые сказки».	1
15	Общение: «Телефонный разговор».	1
16	Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин».	1
17	Занятие - игра « Телефонный разговор».	1
18	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1
19	Общение: «Я – зритель».	1
20	Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1
21	Культура общения с малознакомыми людьми.	1
22	Лексическая тема: «Бытовые советы».	1
23	Общение: «Какая сегодня погода».	1
24	Культура общения: «Я иду в гости».	1
25	Общение: «Веселый праздник».	1
26	Общение: «Учимся понимать животных».	1
27	Составление различных предложений по теме: «Весна».	1
28	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей».	1

29	Культура общения: «Я и взрослые».	1
30	Лексическая тема: «Я- пешеход».	1
31	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень».	1
32	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1
33	Составление диалогов по теме «Лето».	1
34	Диагностика речевого развития	1
Итого:		34 часов

**Календарно – тематическое планирование  
3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Диагностика речевого развития	1
	Добро пожаловать! Употребление слов – приветствий.	1
	Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий.	1
	Моделирование ситуации знакомства с новым учеником.	1
	Моделирование ситуации успеха и конфликта.	1
	Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?»	1
	Истории о лете. Обмен впечатлениями о событиях.	1
	Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.	1
	Отгадывание загадок, составление предложений с опорой на картину.	1
	Беседа по картинкам с привлечением собственного опыта.	1
	Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.	1
	Построение диалога типа - «предложение-возражение».	1
	Составление описания правил игры. Игра «Рыбаки».	1
	Моделирование решения спорных ситуаций.	1
	Стихотворение Е. Стеквашовой «Друзья».	1
	Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья».	1
	Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень».	1
	Составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	1
	Мы принимаем гостей. Проигрывание возможных диалогов за столом.	1

	Рольевая игра «Приём гостей»	1
	Стихотворение М. Шварца «Моя семья». Установление прямых родственных связей.	1
	Стихотворение М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье.	1
	Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте».	1
	Вещи в моём шкафу. Составление предложений с использованием предлогов.	1
	Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1
	Правила разговора по телефону.	1
	Сказка «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок.	1
	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
	Составление новой сказки про Машу.	1
	Моделирование ситуации «Я на дороге».	1
	Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование диалогов.	1
	Песня «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление описания по плану.	1
	Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	1
	Диагностика речевого развития	1
Итого:		34 часов

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Диагностика речевого развития	1
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
3	Правила переноса слов.	1
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
5	Корень. Родственные слова.	1
6	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
7	Приставка. Образование новых слов.	1
8	Окончание.	1
9	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
10	Речь. Предложение как единица речи.	1
11	Слово. Смысловое значение слова.	1

12	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
13	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
16	Выделении основы предложения, постановка вопросов.	1
17	Выделении второстепенных членов предложения, постановка вопросов к ним.	1
18	Работа с деформированными предложениями.	1
19	Составление предложений по опорным словам.	1
20	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
21	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
22	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
23	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
24	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
25	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1
26	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
27	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
28	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
29	Сочинение по данному началу.	1
30	Сочинение по данному концу.	1
31	Сочинение-повествование.	1
32	Сочинение-описание.	1
33	Сочинение-рассуждение.	1
34	Диагностика речевого развития	1
Итого:		34 часов

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия (УУД) формируемые на занятиях развития речи:

**Регулятивные УУД** (контроль и самоконтроль):

- Уметь осуществление контроля процесса и результатов деятельности - самоконтроль процесса и результатов деятельности

**Познавательные УУД** (общеучебные):

- уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- уметь ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов

#### **Познавательные УУД (информационные):**

- обучение работе с разными видами информации:

- формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради

- формировать умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями:

- обучать работе с информацией, представленной в графической(иллюстративной) форме:

#### **Познавательные УУД (логические):**

- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков

- подводить конкретного языкового материала под лингвистическую схему

- подводить под правило

- устанавливать причинно-следственные связи

#### **Коммуникативные УУД:**

- сотрудничать инициативно

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 1987г.

#### **Учебно- методические средства обучения для учителя и учащихся:**

1. Методические пособия Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты занятий. М. Издательство «Гном» 2011.
3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! /Комплексная методика подготовки ребенка к школе. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. (Серия «Уроки логопеда»).
4. Артюхова Л.Л., Шевердина Н.А. « Уроки развития речи в начальной школе», Ростов на Дону, 2003 г.
5. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. - М.,2000.
6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: 1985.
7. Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе.— СПб: 1996.

8. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО.2009.
9. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку.
10. Уроки русского языка,2,3,4 класс .М.: 2006.
11. Климанова Л.Ф. и др. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
12. «Русский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Рамзаева Р.М.: «Просвещение», 2011 г.
13. Электронные библиотеки ([www. gnrbu. ru.](http://www.gnrbu.ru)); .
14. Русская виртуальная библиотека. [www. rvb. ru](http://www.rvb.ru) (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.)  
<http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm> .
15. «Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))