

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования  
и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования города Екатеринбурга  
МАОУ - СОШ № 148**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ - СОШ № 148  
Голованова Е. С.  
Приказ № 205/О от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
Красивая речь (логопедическая коррекция  
нарушений ЛГСР)  
для учащихся 1-4 классов**

Составитель: Анисимова Е. А.,  
педагог-психолог

Екатеринбург, 2023

## Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа «Красивая речь» составлена для учащихся 2 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам и имеющих нарушения лексико-грамматической стороны речи.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Нормативно-правовые документы**

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся.

### **Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Положение "Об оказании логопедической помощи в МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ" от 24.08.2020г.

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

**Цель программы:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

### **Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквам и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми и словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

#### **1.1.4. Принципы программы**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*
2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует групповые или индивидуальные занятия.

**Структура логопедического занятия** включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических

процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. :

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Метапредметные УУД**

##### ***Регулятивные:***

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.

6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

### ***Познавательные:***

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### ***Коммуникативные:***

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

### **Личностные УУД:**

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

### **Предметные УУД:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;

5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

**Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.**

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

*Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:*

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

*Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:*

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,

разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

### **Методы оценки эффективности коррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

#### **• Положительная динамика - 2 балла.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 1 балл.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

**Место в учебном плане:** Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 недели); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 часа).

Продолжительность одного занятия 20-30 минут (1-4 классы).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

## **Содержание курса**

## 1 класс

**Понятие о речи.** Понятие о предложении. Составление предложений. Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.

**Словоизменение.** Род и число существительных. Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени. Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.

**Словообразование.** Приставочные глаголы. Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.

**Лексические темы.** Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Игрушки». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Обувь» Сравнение пары слов по звучанию: Феня –Веня, сова-софа и т.д. Лексическая тема Времена года. «Осень». Лексическая тема «Окружающий мир». Лексическая тема Речевые и неречевые звуки. Лексическая тема «Лето». Лексическая тема «Животные». Постановка вопросов что делает? что делают? Лексическая тема «Транспорт» Постановка вопросов какой? какая? какое? какие? Лексическая тема «Овощи и фрукты». Лексическая тема «Фрукты». Лексическая тема Овощи и фрукты. Их сравнение.. Лексическая тема «Овощи» Звуковой анализ слов. Типа: тыква, лимон. Лексическая тема «Цветы». Лексическая тема «Деревья». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Обувь». Лексическая тема «Профессии». Лексическая тема «Домашние птицы и животные». Лексическая тема «Головные уборы». Лексическая тема «Спортивные вещи». Лексическая тема «Наземный транспорт». Лексическая тема «Рыбы». Лексическая тема «Зоопарк».

## Содержание курса

### 2 класс

**Диагностика.** Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

### Развитие фонематического анализа и синтеза

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

**Развитие анализа структуры предложения** Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

### **Проверка результативности коррекционной работы.**

Работа над ошибками.

## **Содержание курса**

### **3 класс**

**Диагностика** Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза**

#### **Гласные звуки**

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках. Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

### **Согласные звуки**

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

### **Морфемика**

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов. Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

### **Проверка результативности коррекционной работы.**

Работа над ошибками.

## **Содержание курса**

### **4 класс**

**Диагностика** Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.** Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация

разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

**Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование** Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

**Расширение словарного запаса** «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы). Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях.** Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь** Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

### **Проверка результативности коррекционной работы.**

Работа над ошибками.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>
1	Понятие о речи.
2	Понятие о предложении. Составление предложений.
3	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.
4	Словоизменение. Род и число существительных.
5	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.

6	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского времени.
7	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.
8	Словообразование. Приставочные глаголы.
9	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.
10	Лексическая тема «Школа»
11	Лексическая тема «Игрушки»
12	Лексическая тема «Одежда»
13	Лексическая тема «Обувь» Сравнение пары слов по звучанию: <i>Феня - Веня сова-софа и т.д.</i>
14	Лексическая тема Времена года. «Осень»
15	Лексическая тема «Окружающий мир»
16	Лексическая тема Речевые и неречевые звуки.
17	Лексическая тема «Лето»
18	Лексическая тема «Животные». Постановка вопросов <i>что делает? что делают?</i>
19	Лексическая тема «Транспорт» Постановка вопросов <i>какой? какая? какое? какие?</i>
20	Лексическая тема «Овощи и фрукты»
21	Лексическая тема «Фрукты»
22	Лексическая тема Овощи и фрукты. Их сравнение.
23	Лексическая тема «Овощи» Звуковой анализ слов. Типа: <i>тыква, лимон</i>
24	Лексическая тема «Цветы»
25	Лексическая тема «Деревья»
26	Лексическая тема «Одежда»
27	Лексическая тема «Обувь»
28	Лексическая тема «Профессии»
29	Лексическая тема «Домашние птицы и животные»
30	Лексическая тема «Головные уборы»
31	Лексическая тема «Спортивные вещи»
32	Лексическая тема «Наземный транспорт»
33	Лексическая тема «Рыбы»

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа (списывание и диктант).
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> <b>Звуки и буквы</b>	
3	Звуки гласные и согласные, их различие.
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов.
5	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных и гласных.
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».
7	Слова с сочетаниями жи, ши.
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов.
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.
17	Смыслоразличительная роль ударения.
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.
20	Правописание слов с безударной гласной.
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

<b>Развитие анализа структуры предложения</b>	
28	Предложение. Общее представление.
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.
30	Составление предложений из слов.
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.
33	Проверка результативности коррекционной работы.
34	Работа над ошибками.

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, (списывание и диктант).	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Гласные в приставках.	1
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1
<b>Согласные звуки</b>		

10	Согласные в приставках.	1
11	Правописание непроизносимых согласных.	1
<b>Морфемика</b>		
12	Корень слова. Родственные слова.	1
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами.	1
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	1
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки.	1
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1
19	Приставки пространственного значения.	1
20	Приставки временного значения.	1
21	Многозначные приставки.	1
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	1
23	Дифференциация приставок и предлогов.	1
24	Дифференциация приставок и предлогов.	1
25	Одинаковые приставки и предлоги.	1
26	Различие приставок и предлогов.	1
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	1
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	1
29	Суффиксы профессий.	1
30	Суффиксы прилагательных.	1
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа (списывание и диктант).	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>		
3	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
4	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих.	1
5	Разделительный мягкий знак.	1
6	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	1
7	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	1
8	Разделительный твёрдый знак.	1
9	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
<b>Работа на лексическом уровне Морфемика и словообразование</b>		
10	Корень. Однокоренные слова.	1
11	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1
12	Различение предлогов и приставок.	1
13	Дифференциация предлогов и приставок.	1
<b>Расширение словарного запаса</b>		
14	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1
15	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1
16	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
17	«Слова-близнецы» (омонимы).	1
18	Однозначные и многозначные слова.	1
19	Многозначность слова, изобразительная роль многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1

20	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1
21	Прямое и переносное значение слова.	1
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>		
22.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
23.	Составление предложений по картинкам.	1
24.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
25.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
26.	Восстановление деформированного текста.	1
27	Резервный урок	1
<b>Связная речь</b>		
28.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
29.	Составление рассказа по его началу.	1
30.	Составление рассказа по данному концу.	1
31.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
32.	Составление рассказа по данному плану.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 часа</b>