

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования
и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга
МАОУ - СОШ № 148

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ – СОШ № 148
Голованова Е. С.
Приказ № 205 / О от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
Коррекция устной и письменной речи
(логопедическая коррекция)
для учащихся 5-9 классов

Составитель: Анисимова Е. А.,
педагог-психолог

Екатеринбург, 2023

1. Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи разработана для проведения логопедических занятий с обучающимся с задержкой психического развития в системе логопедической помощи детям с речевыми недостатками и трудностями в обучении.

Речевые нарушения (общее недоразвитие речи III - IV уровня), обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Для обучающегося характерным является недифференцированное произношение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Наблюдаются единичные ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. Наблюдается недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечёткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. С помощью языковых средств обучающийся не может выразить причинно-следственные, временные и другие отношения, так как недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью: обучающийся недостаточно понимает и неточно употребляет близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок в использовании как простых, так и сложных предлогов. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий и повтор отдельных эпизодов. Самостоятельное рассказывание выливается в неполные и скудные тексты.

Проведенная диагностика обучающегося позволяет планировать коррекционно-развивающую работу с учётом речевых нарушений и индивидуально-типологических особенностей.

Логопедические занятия строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей обучающегося, а также с учётом коррекционно-развивающих задач. Этапы занятий предполагают введение упражнений на постановку, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, на формирование фонематических процессов, тренировочные задания на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса и д.т.

Материал подобран с учётом постепенного перехода от простого к сложному, с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающегося, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Освоение данной программы обеспечивает достижения обучающимся с ОВЗ следующих результатов: сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований; введены в активный словарь необходимые на данном этапе

обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение и т. д.

Практическая часть занятий предусматривает игры и упражнения на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, грамофоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие психических процессов (внимание, память, воображение).

Таким образом, **программа направлена на создание условий для эффективной реализации освоения обучающимся адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.** В том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающегося, нуждающегося в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и коррекцию нарушений и недостатков имеющихся у детей устной и письменной речи.

Цель предлагаемой программы заключается в диагностике, коррекции и развитии фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи и проведение коррекционно-развивающей работы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

5. Задачи программы:

1. Развивать у обучающегося с задержкой психического развития фонематические представления: постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
2. Способствовать формированию готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
3. Способствовать формированию фонематического анализа и синтеза, звуко-слогового анализа.
4. Формировать умение использовать различные формы словоизменения и способы словообразования.
5. Развивать лексико-грамматический строй речи и способствовать развитию связной речи.
6. Развивать неречевые психические процессы: дыхания, артикуляционной и ручной моторики; развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания; расширение объёма зрительной и слуховой памяти.

6. Требования к результату усвоения программы

Результаты освоения данной программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Коррекция речевой деятельности:

- звукопроизношение- дети должны научиться правильно произносить гласные и согласные звуки;
- фонематические процессы: дети должны овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры;
- обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем- дети должны уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи : прилагательные, глаголы и предлоги;
- формирование лексики и грамматики- дети должны освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи;
- связная речь- дети должны уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы логопедической работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты освоения содержания программы по развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребёнок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребёнка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребёнка формируются умения:

-образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

-употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые в виде сложных синтаксических структур;

-вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

7. Система оценки достижений планируемых результатов

Основными критериями оценки эффективности логопедических коррекционно-развивающих занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Качественным показателем эффективности логопедической работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Методы оценки эффективности коррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

- **Положительная динамика - 2 балла.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;

- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 1 балл.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Условия реализации программы

Программа предназначена для обучающегося со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вида 7.1. согласно заключениям ТПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20 - 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ТПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, увеличивая количество часов на изучение тем.

Содержание курса 5 класс

1. Звукопроизношение. (3 часа)

Уточнение артикуляции и произношения сохранных звуков. Коррекция звукопроизношения. Развитие речеслухового восприятия.

2. Звуко-буквенный и слоговой анализ. (14 часов)

Гласные звуки и буквы. Деление на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог. Различение твёрдых и мягких согласных в словах. Различение твёрдых и мягких согласных в словах с Ъ знаком в конце слова. Парные звонкие и глухие согласные. Различение согласных С-З, Различение согласных Ж-Ш. Дифференциация [с-з], [с,-з,] в предложениях. Дифференциация [ш-ж] в словах и словосочетаниях. Дифференциация [с-ш] в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация [з-ж] в слогах и словах.

Дифференциация [с-ц] в слогах и словах. Дифференциация [с-ц] в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация [ц-т,]. Дифференциация [ц-ч,]. Дифференциация [ц-т-т,] в словах и предложениях. Дифференциация [ч,-щ,] в словах и предложениях. Дифференциация [ш-щ,] в словах и предложениях. Дифференциация [р-л].

3. Развитие связной речи. (18 часов)

Распространение простого двусоставного предложения. Работа над распространением и грамматическим оформлением простого предложения.

Содержание программы:

6 класс:

1. Диагностика. Тестирование (2 часа)

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Повторение (2 часа)

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

3. Употребление гласных после шипящих (3 часа)

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»

4. Мягкий знак (3 часа)

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ»знаки.

5. Слово (7 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

6. Фразеологизмы (2 часа)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

7. Морфология (1 час)

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

8. Имя существительное (3 часа)

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам.

Склонение существительных.

9. Глагол (5 часов)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

10. Имя прилагательное (3 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

11. Местоимение (3 часа)

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

12. Служебные части речи (2 часа)

Предлог. Союз.

13. Повторение. Проверочные работы(1 час)

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

14. Обследование. Тестирование (1 час)

Выполнение диагностических работ.

Содержание курса:

7 класс

I. Обследование (1 час)

1.1. Диагностика устной и письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

II. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (4 часа)

2.1. Звуковой анализ и синтез слова.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

2.2. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

2.3. Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

2.4. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

III. Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство (7 часов)

3.1. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

3.2. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных

(дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

3.3. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений

3.4. Разделительный мягкий знак.

Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

3.5. Разделительный твердый знак.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений

3.6. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл)

3.7. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

IV. Словообразование (6 часов)

4.1. Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

4.2. Однокоренные и родственные слова.

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

4.3. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.4. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

4.5. Предлог, как самостоятельная часть речи.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за

болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

4.6. Дифференциация приставки и предлога.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

VI. Синтаксис (9 часов)

6.1.Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

6.2. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

6.3. Согласование имен прилагательных с существительными в роде.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

6.4. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.5. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.6. Управление.

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

6.7. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.8. Закрепление падежных форм.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

6.9. Связь слов в предложении и словосочетании.

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

VII. Совершенствование связной речи (7 часов)

7.1.Текст. Основная мысль текста.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

7.2. Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

7.3. Деформация в конце текста.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.4. Деформация в середине текста.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.5 Деформация в начале текста.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.6. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

7.7. План текста, сообщения, доклада.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

VIII. Обследование (1час)

8.1 Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Содержание курса

8 класс

I. Обследование (1 час)

1.1. Диагностика устной и письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

II. Построение вопросов (6 часов)

2.1. Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.

Составление предложений с использованием вопросительных слов. Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов. Запись предложений.

2.2. Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.

Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов. Запись предложений.

2.3. Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий.

Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.

III. Дедуктивные и индуктивные умозаключения (3 часа)

3.1. Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия.

Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов. Определение - частные и общие понятия.

3.2. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.

Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.

IV. Построение плана действий (3 часа)

4.1. Планирование действий.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

V. Синтаксис и пунктуация (11 часов)

5.1. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.

5.2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

5.3. Простые и сложные предложения. Их дифференциация.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.

5.4. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.

5.5. Распространенные и нераспространенные предложения.

Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

5.6. Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.

5.7. Предложения с обобщениями.

Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.

5.8. Предложения с прямой речью.

Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

VI. Имя существительное (3 часа)

6.1. Склонение имен существительных.

Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.

6.2. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

6.3. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п..

Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

VII. Имя прилагательное (3 часа)

7.1. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных.

Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

7.2. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

VIII. Глагол (4 часа)

8.1. Виды глагола. Времена глагола.

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

8.2. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

8.3. Наклонения глаголов.

Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

IX. Обследование (1 час)

9.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Содержание курса

9 класс

I. Обследование (1 час)

1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

II. Фонетика (9 часов)

2.1. Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

2.2. Дифференциация звуков и букв по всем признакам.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.

III. Лексика (5 часов)

3.1. Слово и его лексическое значение.

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

3.2. Многообразие слов.

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.

IV. Морфемика (6 часов)

4.1. Состав слова.

Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Словообразование. Чередование звуков в корне слова.

4.2. Правописание корней и приставок.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а – о, е – и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

V. Морфология (8 часов)

5.1. Части речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.

5.2. Служебные части речи.

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц. Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы.

VI. Синтаксис. Пунктуация. (4 часа)

6.1. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

6.2. Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

VII. Обследование (1 час)

7.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

3. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
	Гласные звуки и буквы. Деление на слоги.	1
	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
	Различение твёрдых и мягких согласных в словах.	1
	Парные звонкие и глухие согласные.	1
	Дифференциация [ш-ж] в словах и словосочетаниях.	1
	Дифференциация [р-л].	1
	Распространение простого двусоставного предложения.	1
	Контрольный диктант.	1
	ИТОГО	8

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Количество часов
	Обследование умения концентрировать произвольное внимание и память.	1
	Обследование состояния устной и письменной речи.	1
	Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе.	1
	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста),	1
	Употребление гласных после шипящих Правописание «жи-ши».	1
	Употребление гласных после шипящих. Правописание «ча-ща».	1
	Употребление гласных после шипящих. Правописание «чу-щу».	1
	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
	Мягкий знак после шипящих.	1
	Разделительные «Ь» и «Ъ»знаки.	1
	Лексическое значение слова.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Прямое и переносное значение слова.	1
	Омонимы. Омофоны.	1
	Синонимы. Антонимы.	1
	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1
	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	1
	Имя существительное как часть речи.	1
	Изменение существительных по падежам и числам.	1
	Склонение существительных.	1
	Глагол как часть речи.	1
	Изменение глагола по лицам, по числам	1
	Времена глагола.	1
	Спряжения глаголов.	1
	Имя прилагательное как часть речи.	1
	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
	Согласование прилагательных с существительными.	1
	Местоимение как часть речи.	1
	Изменение местоимений по лицам и числам.	1
	Согласование местоимений с существительными и глаголами.	1
	Предлог. Союз.	1
	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного, имени прилагательного.	1
	Анализ и комментирование орфограмм глагола.	1
	Анализ и комментирование орфограмм местоимения.	1
ВСЕГО		34 часа

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество часов
	Диагностика устной и письменной речи	1
	Звуковой анализ и синтез слова.	1
	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1
	Слоговой анализ и синтез слова.	1
	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.	1
	Разделительный мягкий знак.	1
	Разделительный твердый знак.	1
	Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
	Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.	1
	Однокоренные и родственные слова.	1
	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	1
	Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.	1
	Предлог, как самостоятельная часть речи.	1
	Дифференциация приставки и предлога.	1
	Словосочетание и предложение. Их дифференциация.	1
	Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.	1
	Согласование имен прилагательных с существительными в роде.	1
	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
	Управление.	1
	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.	1
	Закрепление падежных форм.	1
	Связь слов в предложении и словосочетании.	1
	Текст. Основная мысль текста.	1
	Работа с деформированным текстом.	1
	Деформация в конце текста.	1
	Деформация в середине текста.	1
	Деформация в начале текста.	1
	Работа с планом. Планирование в практической деятельности.	1
	План текста, сообщения, доклада.	1
ВСЕГО		34 часа

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Количество часов
	Диагностика устной и письменной речи	1
	Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.	1
	Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов.	1
	Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.	1
	Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов.	1
	Планирование вопросов с использованием системы.	1
	Постановка вопросов относительно действий.	1
	Обобщение слов, выделение части из целого, выводы.	1
	Определение - частные и общие понятия.	1
	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1
	Составление плана. Работа с планом.	1
	Составление плана текста, сообщения, доклада.	1
	Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада.	1
	Выступление по плану текста, сообщения, доклада.	1
	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
	Простые и сложные предложения. Их дифференциация.	1
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы.	1
	Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение).	1
	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	1
	Предложения с обобщениями.	1
	Предложения с прямой речью.	1
	Склонение имен существительных.	1
	Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.	1
	Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п..	1
	Разряды прилагательных по значению.	1
	Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных.	1
	Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1
	Виды глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов.	1
	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1
	Наклонения глаголов. Безличные глаголы.	1
	ВСЕГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Количество часов
	Диагностика устной и письменной речи	1
	Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.	1
	Обозначение гласных и согласных звуков. Подбор схем к слову, слов к схемам.	1
	Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.	1
	Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов.	1
	Преобразование слов: путём перестановки слогов местами, убавления слогов.	1
	Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова.	1
	Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава.	1
	Дифференциация звуков и букв по всем признакам.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в слове.	1
	Слово и его лексическое значение.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Прямое и переносное значение слов.	1
	Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы.	1
	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова.	1
	Основа слова и окончание. Корень слова. Чередование звуков в корне слова.	1
	Приставка и суффикс. Словообразование.	1
	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
	Правописание корней с чередованием гласных а – о, е – и.	1
	Правописание согласных и гласных в приставках.	1
	Правописание приставок при- и пре-.	1
	Самостоятельные части речи: имя существительное.	1
	Самостоятельные части речи: имя прилагательное.	1
	Самостоятельные части речи: имя числительное.	1
	Самостоятельные части речи: наречие.	1
	Самостоятельные части речи: местоимение.	1
	Самостоятельные части речи: глагол.	1
	Служебные части речи. Понятие о предлоге, союзе, частице.	1
	Правописание не и ни. Дифференциация предлога, союза, частицы.	1
	Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.	1
	Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце.	1
	Определение основной мысли текста.	1

№	Тема	Количество часов
	Объединение предложений в рассказ.	1
	Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».	1
	ВСЕГО	34 часа