

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования города Екатеринбурга

МАОУ - СОШ № 148

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ – СОШ № 148

Голованова Е. С.

Приказ № 205 – О от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ-СОШ №148 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №148 г. Екатеринбурга разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, выставок города, экскурсионные поездки по городам России)
- **физическое воспитание** (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия) : развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы «Малахит», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях школы, района и города);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах, рекреациях школы, привлечение к субботникам для уборки территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Спасите ёжика» (сбор использованных батареек) и сотрудничество с организацией «Зелёный Урал», «Полезные и добрые крышки», «Вещь добра» (сбор текстиля, вещей и последующая сдача в фонд для переработки), «Спасем дерево» (сбор макулатуры), сотрудничество с Международным экологическим

обществом «Зелёный флаг» (участие в мероприятиях данной организации);

- **ценности научного познания (познавательное направление воспитания):** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах, викторинах и фестивалях науки и творчества, организованные ЦДТ «Надежда», ДТ «Одаренность и технологии», «Дворцом молодежи», «Культурно-зрелищным центром «Стрела», УрФУ, УрГПУ и другими организациями различного уровня).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса,</p>

	<p>общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к</p>

	<p>государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и</p>

	<p>моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие</p>

	<p>вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической</p>

	<p>культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на</p>

	<p>основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных</p>

	<p>этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении</p>

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения</p>

	<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МАОУ – СОШ №148 является образовательным учреждением Железнодорожного района города Екатеринбурга. Школа была построена в 1979 году. Первым директором был Апполон Андреевич Ярославцев, мудрый и требовательный руководитель, организатор, методист. Появляются традиции, собирается молодой и творческий коллектив. В школу приходят профессионалы своего дела.

Вторым директором (1983 г.) назначается Хлапова Валентина Кузьминична. Благодаря её энергии строится спортивный комплекс и признается лучшим в городе, школа становится центром спортивной жизни всего района. Развивается тепличный комплекс. Учитель биологии Жуйков

В. создает в школе зеленые уголки, где растут березки, цветут цветы. Школа расцветает. Проводятся районные и городские семинары. Тепличный комплекс признается лучшим в городе. Создается пионерская дружина, которая носит имя летчика-космонавта Лазарева Василия Григорьевича. Он дважды приезжает в школу, встречается с учениками и учителями, проводит беседы, уроки.

1985 год. Третий директор школы – Бисеров Александр Германович, который продолжает развивать традиции. Создаются лингофонные кабинеты иностранного языка. Учитель математики Ляпкосов Иван Григорьевич организовывает уникальный кабинет математики, используя вычислительно-счетную машину «МИР». Данилов Валерий Павлович, учитель истории, лауреат Всероссийского конкурса учебных программ, организовывает в школе спортивно-туристический клуб. Ребята ходят в походы, устраивают зарницы. Федулова Марина Анатольевна, учитель истории, педагог-организатор, создает Совет Школьных Дел, орган самоуправления. Жизнь кипит.

1985 год. Четвертый директор школы – Гулькова Любовь Степановна. Создание новой, английской школы. У истоков стояли Самойлова Изольда Витальевна и Глоба Ирина Александровна. Основной организатор - завуч Исаева Нина Павловна, являющаяся также учителем английского языка. В школу приходит всё больше и больше специалистов в области языков. Закладываются новые традиции, проводятся первые фестивали.. Несменный их организатор – Шамратова Тамара Владимировна. 1999 год – официальное оформление школы с углубленным изучением английского языка. Работа с ЮНЕСКО. Тутынина Галина Дмитриевна привозит в школу группы иностранных туристов из Китая, Турции, Германии. Разработка собственных программ по обучению русского языка как иностранного. Руководитель театрального коллектива Нина Васильевна Власюк ставит спектакли на немецком языке, которые пользуются большой популярностью. Приходит известность.

2000 год. Новый век. Новый директор – Сурмятова Татьяна Степановна. Школа – экспериментальная площадка по направлению «формы государственно-общественного управления школой». Школа – дважды победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные, образовательные программы. Школа – сотрудник Международного благотворительного фонда AFS, второй год принимает студентов из разных стран мира: Италии, Венесуэлы, Тайланда, Германии, Австралии. Управляет школой Совет Школьных Дел во главе с его президентом. Издается газета «ЛАСТиК». Дети занимаются в кружках: «Умелые руки», «Юный цветовод», «Мастерица», «Стиль». Поют в хоре «Веселые звоночки», реализовывают творческие способности в театральной студии. Учителя проводят мастер-классы, открытые уроки, выступают с докладами на различных конференциях и семинарах. Школа развивается, меняется, появляются новые традиции, но вместе с тем, соблюдаются и традиции давние.

Микрорайон «Новая Сортировка», в котором находится школа - это благоустроенный микрорайон, с развитой инфраструктурой и рекреационной зоной. В шаговой доступности находятся парк «Таганская слобода», торговые и развлекательные центры. В районе построено много новых жилых комплексов. В частности, из-за соседства с главным городским рынком «Таганский ряд», школа является многонациональным сообществом, где обучаются дети разных национальностей, поэтому формирование и развитие навыков толерантного отношения друг к другу являются важной задачей педагогического коллектива школы. Образовательная организация находится в конкурентной образовательной среде, поскольку в непосредственной близости достаточно много учреждений, оказывающих идентичные образовательные услуги – ОО №166, ОО №4, ОО №149, ОО №147, ОО №119. Все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители) заинтересованы, чтобы школа имела положительный имидж и занимала выгодные позиции на «рынке образовательных услуг».

Положительный имидж мы рассматриваем и как дополнительный ресурс управления, и как ресурс развития образовательного учреждения. Коллектив школы чтит традиции и сохраняет имидж образовательной организации повышенного статуса, школы с углублённым изучением отдельных предметов. К числу слагаемых положительного имиджа образовательной организации относятся: -комфортность школьной среды (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса и пр.); -качество образовательных услуг (вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи школы с различными социальными институтами и т.д.); - позитивно воспринимаемый стиль школы (эффективная организационная культура школы; наличие и функционирование детских общественных организаций и т.д.). Инструментами конкуренции выступают и компетентные специалисты, образовательные программы, отвечающие запросам общества и потребителей, эффективные технологии, интересные проекты, социально значимые инициативы.

За время работы школы педагогическим коллективом наработан определённый опыт в обучении и воспитании обучающихся, сложились школьные традиции. Школа была опорной площадкой по развитию совета старшеклассников Железнодорожного района, площадкой по апробации организационных, образовательных форм по работе с социально одарёнными подростками. В ОО разработан пакет образовательных и социальных технологий, позволяющих решать проблему позитивной социализации обучающихся и, в первую очередь, старшеклассников. Социализации обучающихся способствует эффективное сотрудничество школы со студенческими педагогическими отрядами высших учебных заведений Екатеринбурга. С 2007 года школа сотрудничает с Международным

общественным благотворительным фондом AFS «Интеркультура» (Россия), миссия которого – межкультурное обучение и глобальное образование, дающее молодым людям знания, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара, способствующие развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей. В родном городе и в своей любимой школе мы принимаем старшеклассников из разных стран мира. За эти годы к нам приезжали жить и учиться ребята из Европы и Латинской Америки, Азии и Австралии. Целый класс, а это - 40 учеников, из 29 стран мира жили и живут с нами нашей школьной жизнью, изучают русский язык, знакомятся с русской культурой, историей, литературой, русским менталитетом.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе возможности центров дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений. Освоенная воспитательная среда позволяет во многом дополнить внутренние возможности школы. Налажено партнерское сотрудничество: -с общественными организациями: Межрегиональный общественный благотворительный фонд AFS «Интеркультура» (Россия), Территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района, Совет старшеклассников Железнодорожного района «Экспресс», Отдел СМИ Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга; с образовательными, научными и культурными организациями: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества «Надежда», МБОУ ДПО «Рифей», Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ГАОУ ДОД «Дворец молодежи», клубы по месту жительства, Свердловская государственная академическая филармония и другими; с субъектами профилактики: ПДН ОП УМВД России по г. Екатеринбургу, ТКДН и ЗП, ГИБДД, органами социальной помощи населению - отдел опеки и попечительства Железнодорожного района, Центром занятости населения, МБУ «ДГБ № 2»,

МБУ «Городской центр медицинской профилактики», МБУ ЕЦПППН "ДИАЛОГ" и другими. Все эти значимые для школы партнеры оказывают положительное влияние на обучающихся.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Стержнем воспитательного процесса школы являются «Творческие периоды» через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Каждый творческий период подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания, но при этом решаются различные педагогические задачи, происходит развитие внутриколлективных отношений, формирование активной гражданской позиции школьников. К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относятся: сложившийся уклад школьной жизни, Годовой Круг школьных праздников и традиций, успехи в создании системы работы с социально одарёнными подростками, опыт международного сотрудничества, накопленный банк социально-значимых проектов, система единых классных часов. Большое внимание уделяется организации предметно-эстетической среды, базируясь на концепции архитектоники.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы являются: «Посвящение в ученики (для первоклассников), в пятиклассники», «Последние звонки», выпускные, «Праздник знаний», интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?», мероприятия, посвященные героям и защитникам нашей Родины, акции («День Победы», «Герои Отечества», «Декада защитника Отечества», «Блокада Ленинграда», «Письмо солдату», «Мы помним Ваш подвиг» (поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла на дому) и др.), «Конкурс военной песни» экологические и благотворительные акции: «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Вещь Добра» (сбор вещей и текстиля для нуждающихся, а также в переработку, круглогодичная акция «Спаси ёжика» (сбор использованных батареек); Выборы президента школы и торжественная инаугурация, «Литературный и

исторический календарь» (размещение информации на дверях кабинетов о юбилеях, значимых культурных, исторических событиях), фото-кроссы, фотоконкурсы, выставки рисунков, «Битва хоров», «Стартиннейджер» (танцевальный конкурс), праздник «Парад литературных героев», «Рождественский фестиваль» (песни на иностранном языке), «Вечерние и Ночные сборы», «Новый год к нам мчится», фестиваль песен на иностранном языке (весна), мероприятия и праздники, посвященные дню матери, отца, дню пожилого человека, спортивные соревнования с участием учеников, учителей и родителей, акции: «Георгиевская ленточка», «Зажги синим» и другие.

Школа имеет свой герб и гимн, президента (который выбирается в начале каждого учебного года), совет обучающихся.

Школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Модель мультипроектного построения воспитательно-развивающей школьной среды в целях обеспечения гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми». В рамках реализации данного проекта учителя, представители администрации школы делятся своим опытом на семинарах, конференциях, фестивалях, проводят практики для коллег из других ОУ города и области. По теме «Организация предметно-эстетической среды в ОУ» школа является городским и районным ресурсным центром.

2. 2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брей ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование

через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению

кружозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение тематических линеек для обучающихся 1-4 классов, которые организуются и проводятся самими обучающимися по теме, выбранной в начале года.

Немаловажное значение имеет:

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командобразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День здоровья», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами

(через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел (например, организация школьной переписи детского населения класса, как формы изучения интересов ребят и как способ вовлечения детей в важные события всей страны); создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие

личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного

коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по

отдельным предметам; эта работа направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за

свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений»

учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей. Работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится

активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, спортивные («Мама, папа, я – спортивная семья») и интеллектуальные («Мама, папа, я – читающая семья»), творческие мероприятия (совместные концерты, выставки) и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ообщешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой

и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ообщешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в

ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается

информация, предусматривающая ознакомление родителей о тех или иных мероприятиях, школьные новости;

- «Дни открытых дверей» (родительские дни), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, встречаться с учителями-предметниками.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае
- возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-2 классы	«Калейдоскоп профессий»	1
	3-4 классы	«Самопознание и самосовершенствование»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	Развивай-ка!	1
	2	Юным умникам и умницам	1
	2-4	Английский язык	0,5
	4	Занимательная математика	1
	2, 4	Занимательный русский язык	1
	4	Умники и умницы	1
	2	Школа русского языка для мигрантов	1
	3	(«Математическая шкатулка»)	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в	4	Мастерская речевого творчества	1
	1 классы	Учимся играя	5

самореализации и развитии способностей и талантов.	1-е классы	«Шахматы»	1
	1-2 классы	Акробатика	2
	3-4 классы	Акробатика	1
	2-4 классы	Хореографическая студия «Ветер перемен»	6
	1-4	Хоровое пение	4,5
	3	Мир фантазий	1
	2-4	Объединение «Театралка»	9
	3	Здравствуй, театр	1

Уровень основного общего и среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
	8-11 классы	Практика в развитии читательской грамотности (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	Профориентация	1
	8-11 классы	Я-лидер (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	1
	8-11 классы	Основы межкультурной коммуникации (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	1
	8-11 классы	Введение в профессию (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	1
	8-11 классы	Информационная культура педагога (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	1
	8-11 классы	Нескучная педагогика (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8-9 классы	Занимательный английский	1
	6 классы	От слова к предложению, от предложения к слову	1
	6 -7 классы	Французский – это супер!	1
	5-6 классы	Олимпиадики Junior	1
	7-е классы	Решение текстовых задач с помощью уравнений	0,5
	10 классы	Практикум решения задач	1
	9-е классы	Практическая география	1
	9-е классы	Дополнительные вопросы математики	1
	9-е классы	Реальная математика	1

	9-е классы	Деловой английский	1
	9-11 классы	Олимпиадики	1
	11-е классы	Мир языком цифр	1
	11-е классы	Решение задач повышенной сложности	1
	9-е классы	Основы этики и этикета	1
	11-е классы	Этика. История и теория этикета.	1
	8-11 классы	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-7 классы	Вокальный ансамбль	4,5
	5-11	Объединение «Театралка»	9
	8-11	Волейбол	1
	8-11	Баскетбол	1
	5-9 классы	<u>ПДД</u>	1
	9-11 классы	А кто, если не мы? (волонтерское движение)	1
	5-7 классы	Очумелые ручки	1
	5-11	Охрана окружающей среды	1
	5-11 классы	Школьный пресс-центр	1

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинные галереи, технопарк, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (библиотеки города, ВУЗы, Свердловская филармония)

Модуль «Самоуправление» («Соуправление»)

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ №148 г. Екатеринбурга заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета Обучающихся «Шанс» (создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы), в который входят представители 5-11 классов и через деятельность творческих групп дела из числа Совета. Творческие группы дела организуются на добровольной основе, для организации и проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Состав и роли, которые выполняют ребята при организации дела меняются. Руководит Советом президент, выбранный в процессе деловой игры «Выборы президента». Инаугурация президента происходит на общешкольной ученической конференции, на которой и утверждается новый состав Совета и даётся старт социально-значимым проектам на учебный год. Для планирования текущих дел, для облегчения распространения значимой

для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов еженедельно по понедельникам проводится заседание Совета.

- через участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Драйв», экологическом отряде, «гражданско-патриотическом отряде «ЗаРоссию», отряд ЮИД, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления (Совет Обучающихся), который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению

школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций: «Мы помним..», «Помоги четвероногому другу», «Вещь добра», «Зажги синим», «Чужих детей не бывает», «Мы преклоняемся перед вашими сединами» и другие.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО «Шанс» и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводятся встречи актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов, где проводятся тренинги, верёвочные конкурсы, квесты, дебаты.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего

учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (например, психологический центр «Диалог»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- участие в образовательном проекте, совместном с УрГПУ, «Психолого-педагогический класс», открытие на базе школы педагогических классов для обучающихся нашей школы.

Модуль «Творческие периоды»

Особенностью воспитательного процесса школы является организация жизнедеятельности школьников в соответствии с тематическими периодами, в мероприятиях которых участвуют ученики 1—11 классов, все педагоги, родительская общественность, выпускники разных лет. Творческие периоды – это комплекс общешкольных дел, подчиненных одной теме, которые готовятся по технологии коллективной творческой деятельности. При построении воспитательного процесса школы по тематическим периодам, выбираются темы комплексного воспитательного значения. Каждый период воспитательного процесса подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания, но при этом решаются различные педагогические задачи, происходит развитие внутриколлективных отношений, формирование активной гражданской позиции школьников.

Творческие периоды – это уже сложившаяся традиция школы. Такая форма организации жизнедеятельности школы складывалась не сразу, она является результатом длительной работы по становлению воспитательной системы школы. Творческие периоды объединяют школу на месяц по решению определённых задач, хотя каждый класс делает это на своём возрастном уровне. В каждом творческом периоде есть праздники, события, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми.

Эти праздники образуют Годовой Круг школьных праздников и традиций, комплексный педагогический приём, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. В ней отражается тенденция в мировой системе образования, тенденция к выстраиванию событийности в образовании, к созданию события в текущей, как будто привычной деятельности.

За учебный год школа проживает девять творческих периодов. Их название и содержание логично связаны с содержанием школьной жизни. Так первый сентябрьский творческий период — это своеобразное введение в школьную жизнь, радость от новой встречи с любимой школой, с друзьями, знакомство и принятие школьных традиций, принятие в свои ряды большого отряда первоклассников, в среднем звене – пятиклассников, Праздник посвящения в старшекласники. В сентябре проводятся две деловых игры - «Выборы в президенты школы» и «Детская перепись школьного населения». Есть тема у учебного года в целом.

Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День Победы», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

Творческие периоды наполняют следующие формы работы:

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Слёт «Самые. Самые. Самые», церемония награждения по итогам года

школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, школой и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные линейки в конце каждой четверти, где подводятся итоги, награждаются и отмечаются победители и участники различных, конкурсов, соревнований, мероприятий.

Дни наук – конкурс «Мудрый совенек», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (для учеников 1-8 классов), метапредметные, предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Праздники посвящения в ученики (1-е классы), в пятиклассники, в десятиклассники, то есть ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-

значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Уроки памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...» и другие.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

Годовой Круг школьных праздников и традиций – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Обязательное участие педагогов и родителей в КВНе 10 и 11 классов, Празднике последнего звонка, выступление на Выпускном вечере, в шоу «Каждый класс-хор!». Выступления взрослых создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Ночные сборы – ежегодно проводимые (2 раза в год) события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. В Ночных сборах принимают участие старшеклассники, педагоги (они создают отдельную команду), выпускники школы. Помогают организовывать Ночные сборы бойцы и кандидаты в бойцы СПО вузов города. А также для 5-7 классов проводятся вечерние сборы.

«Арбузник»- традиционные праздники (1-4 классы). Фотоконкурсы, фотокроссы. «Парад литературных героев». «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, украшение классов, школы, дверей классных кабинетов, в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов,

проводится ежегодно в марте и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления, и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери», «День пожилого человека», «День отца» - праздники, где чествуют родителей, старшее поколение. Такие мероприятия формируют и развивают у подрастающего поколения чувства уважения, благодарности, заботы, сближают членов семьи.

Комплекс спортивных соревнований (Кросс Нации, «Лыжня России», Веселый старты; шахматы, День здоровья, турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу, соревнования по армреслингу), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к

участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы: «Мы против сквернословия», «Экологический десант», «Школа – это наш дом».

Выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся «Шанс», общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации мероприятий, наполняющих творческие периоды; проведение в рамках класса итогового анализа детьми дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной

из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
1	Свердловская государственная академическая филармония	Организация концертов, экскурсий
2	Уральский государственный педагогический университет	Сотрудничество в рамках реализации проекта «Психолого-педагогические классы».
3	Дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии»	Сотрудничество в рамках городского подпроекта «Одарённые дети». Организация городского конкурса «Как хорошо уметь читать»
4	МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	Совместная спортивно-оздоровительная работа с обучающимися. Организация СШОР занятий на базе ОО.
5	Школа Киокушин каратэ «Истина»	Совместная спортивно-оздоровительная работа с обучающимися. Организация занятий на базе ОО.
6	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	Сотрудничество в рамках профориентации

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и

результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам

профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- «Дни здоровья». Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления

наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- «Уроки красоты и здоровья» - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - утренняя зарядка перед началом уроков.

- Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».

- Участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- Привлечение учащихся к конкурсам, носящих профилактический характер и проводимых организациями дополнительного образования «Надежда», «Одаренность и технологии», Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» и другими.

- Общешкольные дела: сбор макулатуры «Спасем дерево!», «Спасём ёжика» (сбор использованных батареек), «Вещь добра» (сбор текстиля для переработки), «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек и передача их в благотворительные фонды).

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др., организация мероприятий (концертов) на базе ОУ и приглашение на них пожилых людей, ветеранов; участие в различных акциях поддержки малоимущих, пожилых, больных и немощных, вне зависимости от возраста, сотрудничество с благотворительными фондами: «Зеленый Урал», «Добрые крышечки», «Вещь Добра», «Народный Фронт» и другими; сбор книг, вещей, предметов гигиены

для нуждающихся.

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- создание на базе школы: экологического отряда, гражданско-патриотического

отряда, отряда ЮИД, отряд РДШ под кураторством учителей по-настоящему неравнодушных, с активной жизненной позицией, которые смогут заинтересовать, «зажечь», воодушевить. Каждое общественное объединение должно иметь: эмблему, девиз, общую (отрядную) песню, форму, устав (правила). В начале года, происходит торжественная церемония вступления в члены детского объединения (в ряды отрядов). Ребята участвуют в акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня, проводят просветительскую работу среди школьников и родителей через социальные сети, выходя в классы, на собрания, устраивая флешмобы, игры и соревнования.

- детское общественное объединение ОО волонтеры «Драйв».

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами

в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Драйв» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются

патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии,

научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция). В результате такой работы в школе планируется создать музей истории школы с витринами и экспозициями, а также мобильный музей «В чемоданах».

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета «Ластик»: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах

и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- школьное радио (которое мы планируем запустить), целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами» и другие. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

- видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа различных уровней.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- создание родственной, «открытой» для ребенка архитектурной и предметной среды, предполагающей функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование;

- формирование особого уклада, психологической атмосферы, культурных событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями;

- знаковое и семантическое насыщение среды, формирование стиля и качества культурного пространства школы;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и в мире,

- озеленение внутришкольной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; создание минимусеев, кабинетов имени ..., создание непохожих, неповторимых кабинетов, дающих различные направления в изучении;

- оформление в каждом учебном классе патриотического уголка с символами Родины;

- создание цветового климата в школе: окраска стен классных комнат, рекреаций; оформление классных уголков; проведение конкурсов на «Лучший классный уголок»;

- создание и оформление обучающимися вместе с педагогами системы информационных стендов;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы», оформление фотозон;

- создание безбарьерной среды для полноценной интеграции учеников с ограниченными возможностями.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие (дети, родители и педагоги) могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; оформление на этих полках тематических книжных выставок;

- разработка и принятие школьных символов: герба, гимна, законов школьной жизни, наличие герба школы на всех важных документах Совета,

обучающихся «Шанс», исполнение гимна школы на общешкольных мероприятиях;

- поддержание в школе делового стиля одежды учащихся и педагогов, популяризация школьной формы с эмблемой школы;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

Концептуально деятельность школы в направлении создания предметно-эстетической среды базируется на методологии понимания архитектоники как условия позитивного личностного роста участников образовательного роста. Под архитектурой образовательной среды мы понимаем средства, с помощью которых строится образовательный процесс в нашем учебном учреждении, включающий в себя физическое, интеллектуальное, эмоциональное, личностное, социальное, духовное направления. Сущность архитектоники составляют гармонично сочетающиеся три принципа - пользы, прочности и красоты. Пространство школы: кабинеты, коридоры, рекреации, межлестничные площадки, призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в школе и решать задачи воспитания, здоровьесбережения и безопасности учащихся и педагогов. В правильно организованной предметно-эстетической среде школы возможны развитие способности обучающихся самостоятельно строить, преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть её подлинным субъектом и позитивный личностный рост участников образовательного процесса.

Предметно-эстетическая среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Системная работа с предметно-эстетической средой минимизирует

«экспансию учебности» и выводит обучение и воспитание за предметные границы уроков.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, в парки, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу (в рамках «Дня здоровья»), экскурсионные поездки по туристическим маршрутам области, страны, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления, в театры, цирк, кинотеатры.

- «Детское литературное туристическое бюро», организованное в школе

с

целью организации литературных виртуальных и реальных туров по Екатеринбургу и Свердловской области, способствующих формированию

интереса школьников, родителей к родной литературе, к творчеству уральских писателей и поэтов.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в ежегодных Городских, Областных, Всероссийских и Международных образовательных чтениях, конференциях, мастер-классах, вебинарах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства» с целью обмена опытом работы по воспитанию и обучению.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую

жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Анализирует проблемы и результаты учебной работы, условия жизни, трудности, потребности обучающихся для оказания своевременной помощи. Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Разрабатывает программу воспитания школы и план воспитательной работы ОУ. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности Курирует деятельность Школьного Совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, экологического отряда, отряда ЮИД, патриотического отряда, СМИ школы.

	<p>Курирует профориентационную деятельность.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
<p>Заместитель директора по праву</p>	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Реализация мер по образованию, воспитанию, развитию учащегося по месту жительства и в учебном заведении.</p> <p>Определение проблем, выявление возможных конфликтов и асоциального поведения внутри коллектива учащихся, оказание социальной помощи.</p>

	Исследование особенностей и социальных характеристик коллектива и общества учащихся. Сотрудничество с органами соцзащиты.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие в них обучающихся.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://xn--148-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В список учащихся с особыми образовательными потребностями также входят одарённые дети и дети с отклоняющимся поведением.

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы

инвалидностью, ОВЗ	<p>для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки и праздники, где чествуют и награждают победителей различных конкурсов и олимпиад;

– В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования), награждения победителей других конкурсов;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Динамика выявляется при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Карта педагогического наблюдения на ребенка

Мониторинг личностных результатов обучающихся (НОО)			Мониторинг личностных результатов			
20.04.2022	Антонов Игорь	2А	Антонов Игорь			
Дата записки		Класс	ученик(ца) 2А класса			
Направление воспитательной деятельности	Показатели качества	Балл	2021-2022 Учебный год			
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	2,0	20.04.2022 Дата записки			
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	2,0	<p>Результаты по направлениям воспитания</p> <p>Средний балл 2,0</p>			
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	2,0				
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	3,0				
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	3,0				
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	3,0				
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	3,0				
	Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"					2,6
	Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.				2,0
		Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.				2,0
Доброжелательный, проявляет сопереживания, готовность оказывать помощь.		3,0				
Выражает неприяте поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.		2,0				

Шкала оценивания:

Качество сформировано	5
Качество проявляется постоянно	4
Качество проявляется ситуативно	3
Качество проявляется иногда	2
Качество проявляется редко	1
Качество не проявляется	0

Сводные результаты по классу (формируются автоматически)

Мониторинг личностных результатов обучающихся (НОО) 3А класса										
2021-2022 Учебный год		30.04.2022 Дата записки								
№	ФИ учащегося	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание, формирование	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1	Антонов Игорь	2,5	2,0	3,0	2,5	2,0	1,5	2,5	2,29	Средний
2	Бирюков Николай	2,5	2,5	1,5	2,0	2,0	3,0	3,0	2,36	Средний
3	Востров Михаил	2,5	3,0	3,0	4,0	3,5	4,0	3,0	3,29	Средний
4	Гаева Яна	2,5	3,5	3,5	2,0	3,5	4,0	2,0	3,00	Средний
5	Дурнев Влад	2,5	2,0	1,5	2,0	3,0	1,0	2,0	2,00	Ниже среднего
6	Ежов Роман	3,5	2,5	2,5	3,5	1,5	3,0	4,0	2,93	Средний
7	Колмаков Сергей	4,0	3,2	3,0	2,0	2,5	3,0	3,5	3,02	Средний
8	Лохмытько Татьяна	1,8	1,7	2,5	2,5	1,3	2,5	2,0	2,04	Ниже среднего
9	Мотина Любовь	2,3	3,2	5,0	3,0	3,7	4,0	4,3	3,64	Повышенный
10	Носов Илья	3,5	3,0	4,0	3,5	2,5	3,0	3,5	3,29	Средний
Средний балл		2,8	2,7	3,0	2,7	2,6	2,9	3,0	2,78	Средний
Уровень		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Класс 3А

Средний уровень по классу 2,8

Количество обучающихся по уровням сформированности результата

Результаты по параллелям (формируются автоматически)

2021-2022 уч. год							
2 А							
Направление воспитательной деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Средний балл	2,80	2,70	2,30	3,00	3,40	2,90	3,00
Количество учащихся по уровням сформированности результата (чел.)							
Критический	1	1	8	4	0	14	
1	1	8	4	0	14		

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности

Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)

2 Б							
Направление воспитательной деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Средний балл	2,10	2,50	2,30	2,40	2,70	2,40	1,70
Количество учащихся по уровням сформированности результата (чел.)							
Критический	1	1	8	4	0	14	
1	1	8	4	0	14		

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности

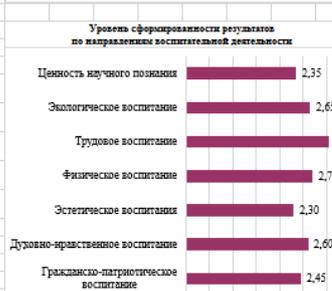
Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)

Результаты по уровням (формируются автоматически)

Ср. балл	2,45	2,60	2,30	2,70	3,05	2,65	2,35
4 классы							
Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
4 А	2,80	2,70	2,30	3,00	3,40	2,90	3,00
4 Б	2,80	2,70	2,30	3,00	3,40	2,90	3,00
Ср. балл	2,80	2,70	2,30	3,00	3,40	2,90	3,00



УРОВЕНЬ НОО							
Параллель	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
1 классы	2,10	2,50	2,30	2,40	2,70	2,40	1,70
2 классы	2,45	2,60	2,30	2,70	3,05	2,65	2,35
3 классы	2,45	2,60	2,30	2,70	3,05	2,65	2,35
4 классы	2,80	2,70	2,30	3,00	3,40	2,90	3,00
Ср. балл	2,45	2,60	2,30	2,70	3,05	2,65	2,35



Результаты по школе (формируются автоматически)

2021-2022 уч. год

1-11 КЛАССЫ										
Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень	
1 классы	2,10	2,10	2,10	2,10	2,10	2,10	1,70	2,28	Средний	
2 классы	2,65	2,65	2,60	2,30	2,70	2,05	2,65	2,57	Средний	
3 классы	2,65	2,65	2,60	2,30	2,70	2,05	2,65	2,57	Средний	
4 классы	2,80	2,80	2,70	2,30	2,00	2,60	2,90	2,86	Средний	
5 классы	2,90	2,25	2,15	2,00	2,70	2,95	2,50	2,19	Средний	
6 классы	2,60	2,85	2,15	2,50	2,70	2,95	2,50	2,67	Средний	
7 классы	2,80	4,00	2,30	4,00	2,60	4,00	2,00	3,21	Повышенный	
8 классы	2,50	2,50	2,50	2,50	2,00	2,00	2,00	2,50	Средний	
9 классы	4,00	2,50	2,65	2,50	2,50	1,50	2,50	2,96	Средний	
10 классы	2,80	2,70	2,30	2,00	2,60	2,90	2,00	2,61	Средний	
11 классы	2,80	2,70	2,30	2,00	2,60	2,90	2,00	2,61	Средний	
Средний балл	2,91	2,85	2,52	2,79	2,17	2,04	2,82	2,90	Средний	
Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	

Средний балл по параллелям

Средний балл по результатам

Количество учащихся по уровням сформированности результата (мл.)

Количество учащихся по уровням сформированности результата (%)

Анализ видов совместной деятельности¹

(электронные таблицы с автоматическим подсчетом и сведением результатов)

Инструкция: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
Качество общих школьных дел			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.	
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)	
Средний балл			
Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			
Качество существующего в школе ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Средний балл			
Качество профориентационной работы школы			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			

Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды			
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Средний балл			
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	
Средний балл			
Качество деятельности по профилактике и безопасности²			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл			
Качество внешкольных мероприятий			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл			
Качество реализации потенциала социального партнёрства			

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
			Средний балл

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I
 2022 год – 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка
 2023 год – 300 лет г. Екатеринбург
 2023 год - Год педагога и наставника
 2023 год – 85 лет со дня рождения Владислава Крапивина

Основные школьные дела «Творческие периоды»

СЕНТЯБРЬ

Творческий период: «Доброе братство дороже всякого богатства»

Девиз: «Каково начало, таков и конец»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздник знаний: «Здравствуй, школа!». Единый классный час: «Лицом к лицу»	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	4	02.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). Минута молчания в память о событиях в Беслане.	1-4	02.09	Зам.директора по ВР Зам.директора по праву кл. руководители
4.	Выставка, посвященная 210 летию со дня Бородинского сражения.	3-4	07.09	Зав. библиотекой
5.	День посвящения в ученики.	1	07.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
6.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Учителя русского языка
7.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	3-4	17.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
8.	Старт городского фестиваля «Город друзей»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
9.	Старт городской программы «Мы за здоровый город!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
10.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. Концерт.	1-4	30.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Классные руководители

ОКТЯБРЬ				
Творческий период: «Где песня льётся, там легче живётся»				
Девиз: «Играй, играй, да дело знай»				
11.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	03 -04.10	Учитель музыки
12.	Акция «Братья наши меньшие», посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	Классные руководители
13.	«Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО
14.	Выставка рисунков «Мой учитель-самый лучший».	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
15.	День здоровья	1-4	07.10	Руководитель ШСК «Малахит» Учителя физкультуры Классные руководители
16.	Фотоконкурс ««Летний стопкадр»»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
17.	Спортивные состязания «Весёлые старты с папой», посвященные Дню отца в России. (16.10)	1-4	14.10	Педагог-организатор Руководитель ШСК «Малахит», учителя физкультуры
18.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24.10 – 28.10	Заведующий библиотекой
19.	Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	1-4		Педагог-организатор
20.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	24.10 -28.10	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда
21.	Праздник осени «Осень в вальсе кружится».	1	21.10.22	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
22.	Акция "Сдай макулатуру – спаси дерево"	1-4	Последняя неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
23.	Тематическая линейка для учеников 1-4 классов. Итоги 1 четверти.	1-4	Последняя неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
НОЯБРЬ				
Творческий период: «Не перо пишет — пишет писарь.»				
Девиз: «Хорошая книга — лучший друг»				
24.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Зам.директора Педагог-организатор
25.	Книжная выставка, посвященная творчеству юбиляра-писателя Мамина-Сибиряка (06.11)	1-4	07-11.11	Заведующий библиотекой
26.	Акция «Литературный календарь»	1-4	с 07.11	Зам.директора по ВР

				Классные руководители
27.	Праздник «Парад мультипликационных героев». Мульти-концерт	1-4	17.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
28.	Праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	1-4		Зам.директора по ВР Педагог-организатор
29.	Акция «2022 секунды чтения»	1-4	18.11	Зам.директора по ВР Классные руководители
30.	Конкурс «Буклук-2022»	1-4	07.11-21.11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
31.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Педагог-организатор
32.	«Моей мамы нет на свете лучше!». Выставка рисунков.	1-4	18-30.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
33.	Концерт, посвященный Дню Матери.	1-4	25.11	Заместитель по ВР Педагоги ДО
34.	Мастер-класс от наших мам.	1-4	26.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
35.	Оформление стенда с фотографиями лучших спортсменов школы.	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры

ДЕКАБРЬ

Творческий период: «По таланту и успехи.»

Девиз: «Чем сосуд наполнен, то из него и льется.»

36.	Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата (03.12).	1-4	02.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
37.	Школьный фестиваль «Танцевальное пространство «ПроДвижение»	4	Первая декада декабря	Педагог-организатор (хореограф)
38.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
39.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	3-4	01-09.12	учителя истории
40.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
41.	День Героев Отечества. «Мой герой – защитник Родины!» Оформление уголков Славы в каждом классе.	1-4	09.12	Классные руководители
42.	Новогоднее оформление школы (кабинеты, двери, окна...) к 300-летию Екатеринбурга	1-4	декабрь	Зам.директора Классные руководители
43.	Выставка рисунков «Мой красочный	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР

	мир», посвященная Международному дню художника. Персональные выставки наших художников. (ученики, родители, учителя) (08.12)			Педагог-организатор
44.	Акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Классные руководители
45.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. Онлайн-викторина	2-4	25.12	Заместитель по ВР Учитель по праву
46.	Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	1-4	24.12	Педагог-организатор
47.	Рождественский концерт	1-4	конец декабря	МО учителей иностранных языков
48.	КТД «Новогодний переполох». Новогодний спектакль. Поздравления Деда мороза и снегурочки.	1-4	2-4 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог ДО
49.	Тематическая линейка для учеников 1-4 классов. Итоги 2 четверти.	1-4	5-я неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог организатор
ЯНВАРЬ				
Творческий период: «За всякое дело берись умело»				
Девиз: «Будешь стараться - всё может удасться»				
50.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Классные руководители
51.	Декада «Мы за ЗОЖ!». Выставка плакатов	1-4	16-27.01	Зам. директора по ВР. Педагог-организатор
52.	Праздник «Папа, мама, я – дружная и талантливая семья».	1-4	3-я неделя января	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор
53.	Оформление экспозиции «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Зам. директора по ВР. Педагог-организатор
54.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	3-4	27.01	Классные руководители
55.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Классные руководители
56.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Дерево памяти	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
57.	Торжество, посвященное открытию года педагога и наставника.	1-4	конец января	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
ФЕВРАЛЬ				
Творческий период: «Герой – за Родину горой»				
Девиз: «Всякому мила своя сторона.»				
58.	Оформление экспозиции, посвященной	3-4	02.02	Учителя истории

	80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).			Педагог-организатор
59.	Акция «Исторический календарь»	1-4	01.02-10.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
60.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	Педагог-организатор
61.	Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	1-4	февраль	Педагог-организатор
62.	Выставка рисунков «Аты-баты шли солдаты»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
63.	Фестиваль военно-патриотической песни (музыкальная композиция) «К подвигу героя песней прикоснись...»	1-4	21.02	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог ДО
64.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	3-4	24.02	Классные руководители
65.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02	Педагог-организатор Учителя физкультуры
66.	Веселая масленица. Спектакль	1-4	конец февраля	Зам. директора по ВР Педагог ДО
МАРТ				
Творческий период: «Жизнь дана на добрые дела»				
Девиз: «При солнце тепло, а при матери – добро»				
67.	8 марта – женский праздник! Концерт.	1-4	первая неделя марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
68.	Конкурс чтецов, посвященный весеннему празднику: «Звенит, звенит капель в весенний мамин день!»	1-4	первая неделя марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
69.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	4	20-30.03	Классные руководители
70.	Неделя профориентации «Кем быть?»	1-4	13-18.03	Зам. директора по ВР
71.	Фестиваль песен на иностранных языках	1-4	март	Зам. директора по ВР, МО учителей иностранных языков
72.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	Педагог-организатор
73.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	ШМО учителей русского языка
74.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-организатор
АПРЕЛЬ				
Творческий период: «Ученому везде дорога»				
Девиз: « Есть время работать, есть и веселиться.»				
75.	Акция «Неделя позитива»	1-4	03-07.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

76.	«Фестиваля скетчей» на иностранном языке.	1-4	апрель	МО учителей иностранных языков
77.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	3-15.04	Зам. директора по ВР
78.	Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	1-4	апрель	Педагог-организатор
79.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
80.	Акция "Сдай макулатуру – спаси дерево"	1-4	3 неделя апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор
81.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Педагог-организатор
82.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Педагог-организатор
83.	Слёт «Самые, самые, самые»	1-4	апрель	Педагог-организатор
84.	Международная акция «Сад памяти».	1-4	Апрель-май	Зам.директора по ВР
МАЙ				
Творческий период: «Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит»				
Девиз: «Русский боец – всем молодец»				
85.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».	1-4	01-06.09	Классные руководители
86.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
87.	Конкурс чтецов «Чтоб не забылась та война»	1-4	первая половина мая	Зам.директора по ВР Классные Руководители Педагог-организатор
88.	Литературно-музыкально-хореографическая композиция, посвящённая Великой Победе	1-4	05. 05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Классные руководители
89.	Работа над «Книгой Памяти» школы.	1-4	май	Зам.директора по ВР
90.	Историческая игра «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны»	1-4		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет Обучающихся
91.	Акция: «Письмо солдату».	1-4	03-09.05	Педагог-организатор Классные руководители Волонтерский отряд
92.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	3-4	19.05	Классные руководители
93.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Советник
94.	Праздник «Прощание с начальной	4	конец мая	Педагог-организатор

	школой»			
95.	Тематическая линейка для учеников 1-4 классов. Итоги 4 четверти и года.			
96.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
97.	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
98.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
99.	Мероприятия от РДШ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Встреча с личностью «Лицом к лицу»	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества «Горячее сердце».	1-4	1 неделя	Классные руководители

			февраля	
17.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости и	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители

35.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
39.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
47.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Консультативная помощь и поддержка	1-4	По мере	Классные руководители

	родителей особых категорий обучающихся.		необходимость и	
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители

2.	Развивай-ка!	2	1	Письменная О. А.
3.	Юным умникам и умницам	2	1	Синицкая Ю. В.
4.	Английский язык	2-4	0,5	Кленова Е. А. Котельникова С. С. Яготина Т. В. Нургалиева Л. Л. Глинкина М. В. Березина Л. Т. Голованова Е. С.
5.	Математическая шкатулка	3	1	Политыко И. Е.
6.	Занимательная математика	4	1	Золотцева М. В.
7.	Занимательный русский язык	2	1	Куклина О. А.
8.	Умники и умницы	4	0,5	Царегородцева Н. В.
9.	Занимательный русский язык	4	0,5	Царегородцева Н. В.
10.	Школа русского языка для мигрантов	2	1	Письменная О. А.
11.	Учимся играя	3	1	Золотцева М. В.
12.	Мастерская речевого творчества	4	1	Золотцева М. В..
13.	Мир фантазий	3	1	Стахеева А. Г.
14.	Здравствуй, театр	3	1	Циммер А. Л.
	Шахматы	1	1	Анисимов Ф. Ю. Письменная О. А.
15.	Здравствуй, игра!	1	5	Лисная А. Ю. Филиппова Г. А. Скочилова с. В. Сергеева Е. Е.
16.	Акробатика	2 3-4	2 1	Учитель физической культуры: Чемеренко Н. Г.
Кружки и секции				
17.	Объединение «Театралка»	2-4	9	Попова Л. П.
18.	Хоровое пение	1-4	4,5	Ковалюк С. В.
19.	Хореографическая студия «Ветер перемен»	2-4	6	Таракановская Н. А.
Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Педагог ОБЖ
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
3.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Администрация
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
5.	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2021-2022 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	Администрация
7.	Презентационная площадка	1-4	1 неделя	Зам. директора по ВР

	объединений дополнительного образования школы.		сентября	Педагоги ДО
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Администрация
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация
13.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
15.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Соуправление в начальной школе реализуется через работу классных ученических активов в течение всего учебного года				
Детские общественные объединения				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Русское движение школьников».	1-4	Сентябрь	Куратор РДШ
2.	Проект «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
3.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
Школьные музеи				

1	Организация в учебных кабинетах мини-музеев.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентация				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на предприятия, кондитерскую фабрики и др.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Педагог-организатор
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог организатор ОБЖ
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог организатор ОБЖ
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам.директор по ВР Педагог-организатор ОБЖ Цисельская Н. Д. (куратор ЮИД)
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог организатор ОБЖ
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по праву
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Инженер по охране труда Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	здоровья и безопасности обучающихся			
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по праву
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
14.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Соц. педагог Зам.директора по праву
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные Руководители Зам. директора по ВР

Внешкольные мероприятия. Экскурсии и походы.

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе музеев города.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия	1-4	В течение	Классные

			учебного года	руководители
6.	Экскурсионные поездки	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
9.	Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (вне школы)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Посещение театров.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьных рекреаций, библиотеки и пр.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
3.	Обновление стендов с достижениями учащихся школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Установление флагштока во дворе школы	1-4	сентябрь	Зам.директора по АХЧ Зам.директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР
6.	Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Организация работы школьного радио (музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
8.	Обновление доски почёта отличников школы и медалистов	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР
9.	Оформление доски почета лучших спортсменов школы.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
10.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
12.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
13.	Оформление, поддержание и	1-4	В течение	Заместитель директора

	использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.		учебного года	по АХЧ классные руководители
14.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
15.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
17.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Методист педагог-организатор
18.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
19.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
20.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители педагог-организатор
21.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
22.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
23.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор

Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	<i>Свердловская государственная академическая филармония</i>	Концерт	1-4 классы	Ноябрь-апрель	Зам.директора по ВР
3	Дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии»	Сотрудничество в рамках городского подпроекта «Одарённые дети». Организация городского конкурса «Как хорошо уметь»	1-4 классы	Ноябрь	Педагог ДО

		читать			
4	МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	Совместная спортивно-оздоровительная работа с обучающимися. Организация СШОР занятий на базе ОО.	2-4 классы	В течение года	Администрация
5	Школа Киокушин каратэ «Истина»	Совместная спортивно-оздоровительная работа с обучающимися. Организация занятий на базе ОО.	1-4 классы	В течение года	Администрация

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I
 2022 год – 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка
 2023 год – 300 лет г. Екатеринбург
 2023 год - Год педагога и наставника
 2023 год – 85 лет со дня рождения Владислава Крапивина

Основные школьные дела «Творческие периоды»

СЕНТЯБРЬ

Творческий период: «Доброе братство дороже всякого богатства»

Девиз: «Каково начало, таков и конец»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
100.	Праздник знаний: Здравствуй школа!». Единый классный час «Лицом к лицу».	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
101.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	02.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
102.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). Минута молчания в память о событиях в Беслане.	5-9	02.09	Зам.директора по ВР Зам.директора по праву кл. руководители
103.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	03.09	Зам. директора по УР
104.	Выставка, посвященная 210 летию со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09	Зав. библиотекой
105.	Квиз, посвященный Международному дню	5-9	08.09	Зав.библиотекой Зам.директора по ВР

	распространения грамотности.			
106.	Дни финансовой грамотности.	5-9	09.09	Зам.директора по ВР кл.руководители
107.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5-9	17.09	Заместитель по ВР Педагог-организатор
108.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	последняя неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
109.	Выпуск праздничных газет, посвящённых Дню учителя	5-9	вторая половина сентября	Зам.директора по ВР кл.руководители
110.	Старт городского фестиваля «Город друзей»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
111.	Старт городской программы «Мы за здоровый город!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
ОКТАБРЬ				
Творческий период: «Где песня льётся, там легче живётся»				
Девиз: «Играй, играй, да дело знай»				
112.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-7	03.10	Учитель музыки
113.	Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	Педагог-организатор
114.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	5-9	03-07.10	Классные руководители
115.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. Концерт	9	07.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители 9-х классов
116.	Выставка поздравительных газет (1 этаж)	5-9	01.10 -15.10	Зам. директора по ВР Кл.руководители
117.	Спортивная игра, посвященная Дню отца в России.	5-9	14.10	Педагог-организатор Руководитель ШСК Учителя физкультуры
118.	Акция «Любимым папочкам посвящается»	5-9	10.10-15.10	Волонтёрский отряд «Драйв»
119.	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	5	3 неделя октября	Педагог-организатор Классные руководители
120.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	Октябрь-первая половина ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
121.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная	5-9	24 – 28.10	Зав.библиотекой

	Международному дню школьных библиотек (25.10).			
122.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	24-28.10	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда
123.	Школьный фотоконкурс «Летний стопкадр».	5-9	24.10 -14.11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
124.	Акция "Сдай макулатуру – спаси дерево"	5-9	Последняя неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
125.	«Осенний переполох». Дискотека	8-9	28.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
НОЯБРЬ				
Творческий период: «Не перо пишет — пишет писарь.»				
Девиз: «Хорошая книга — лучший друг»				
126.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
127.	Книжная выставка, посвященная творчеству юбиляра-писателя Мамина-Сибиряка (06.11). Оформление экспозиции	5-9	07-11.11	Заведующий Библиотекой Зам.директора по ВР
128.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	5-8	01-08.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литер.
129.	Акция «Литературный календарь»	5-9	с 07.11	Зам.директора по ВР Классные руководители
130.	Акция «2022 секунды чтения»	5-9	18.11	Зам.директора по ВР Классные руководители
131.	Конкурс «Буклук-2022»	5-9	07.11-21.11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
132.	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Зам. директора по ВР
133.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
134.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс.	7-9	14-18.11	Классные Руководители

	Конкурс «Без срока давности»».			Учитель истории
135.	КТД «Нашим любимым мамам посвящается...», посвященное Дню Матери в России.	5-9	21.11-25.11	Зам.директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
136.	Мастер-класс от наших мам.	5-9	26.11.22	Зам.директора по ВР
137.	Онлайн - викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
138.	Оформление стенда с фотографиями лучших спортсменов школы.	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры

ДЕКАБРЬ

Творческий период: «По таланту и успехи.»

Девиз: «Чем сосуд наполнен, то из него и льется.»

139.	Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Заместитель по ВР Педагог-организатор
140.	Школьный фестиваль «Танцевальное пространство «ПроДвижение»	5-9	Первая декада декабря	Педагог-организатор (хореограф)
141.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	02-05.12	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
142.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	5-9	01-09.12	Учителя истории
143.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05-08.12	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
144.	День Героев Отечества. «Мой герой – защитник Родины!» Оформление уголков Славы в каждом классе.	5-9	09.12	Классные руководители
145.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	5-7	08.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
146.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	05-09.12	Классные руководители
147.	Декада Героев России	5-9	01.12-16.12	Зам.директора по ВР
148.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
149.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	12-17.12	Классные руководители
150.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия	5-9	25.12	Зам.директора по ВР Зам. директор по

	Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.			праву Педагог-организатор Классные руководители
151.	КТД «Новогодний переполох». Поздравления Деда мороза и снегурочки.	5-9	конец декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор
152.	Новогоднее оформление школы (кабинеты, двери, окна...) к 300-летию Екатеринбурга	5-9	декабрь	Зам.директора Классные руководители
153.	Рождественский концерт	5-9	конец декабря	МО учителей иностранных языков
154.	Итоговая линейка для учеников 5-9 классов. Итоги 1-го полугодия.	5-9	4-5-я неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог организатор
ЯНВАРЬ				
Творческий период: «За всякое дело берись умело»				
Девиз: «Будешь стараться - всё может удасться»				
155.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда
156.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	16-27.01	Зам. директора по ВР Зам.директора по праву
157.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	23-27.01	Классные руководители
158.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
159.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
160.	Торжество, посвященное открытию года педагога и наставника.	5-9	конец января	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
ФЕВРАЛЬ				
Творческий период: «Герой – за Родину горой»				
Девиз: «Всякому мила своя сторона.»				
161.	Месячник Защитника Отечества	5-9	30.01-28.02	Зам.директора по ВР

	(согласно отдельному плану)			
162.	Школьный конкурс строя и песни	5-6	вторая половина февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
163.	Акция «Исторический календарь»	5-9	01.02-10.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
164.	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	5-9	02.02	Учитель истории
165.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
166.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
167.	Фестиваль военно-патриотической песни (музыкальная композиция) «К подвигу героя песней прикоснись...»	5-9	21.02	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог ДО
168.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	5-6	20-26.02	Педагог-организатор Учителя физкультуры
169.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	20-24.02	Классные руководители
МАРТ				
Творческий период: «Жизнь дана на добрые дела»				
Девиз: «При солнце тепло, а при матери – добро»				
170.	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	03.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
171.	8 марта – женский праздник! Концерт.	5-9	первая неделя марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
172.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	с марта	Зам. директора по ВР
173.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	5-9	20-30.03	Классные руководители
174.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам. директора по ВР
175.	«Изгиб гитары жёлтой». Вечер песен под гитару	5-9	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

176.	День школьного самоуправления.	5-9	16.03	Зам. директора по ВР
177.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	учитель истории
178.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
179.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор
180.	Фестиваль песен на иностранных языках	5-9	март	Зам. директора по ВР, МО учителей иностранных языков

АПРЕЛЬ

Творческий период: «Ученому везде дорога»

Девиз: « Есть время работать, есть и веселиться.»

181.	Акция «Неделя позитива»	5-9	03-07.04	Зам. директора по ВР Педагог организатор
182.	«Фестиваля скетчей» на иностранном языке.	5-9	апрель	МО учителей иностранных языков
183.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
184.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Зам. директора по ВР
185.	Оформление экспозиции о космосе	5-9	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
186.	Акция "Сдай макулатуру – спаси дерево"	1-4	3 неделя апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор
187.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
188.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	9	27.04	ШМО учителей истории и обществознания
189.	Слёт «Самые, самые, самые»	5-9	апрель	Педагог-организатор
190.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Педагог-организатор

МАЙ

Творческий период: «Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит»

Девиз: «Русский боец – всем молодец»

191.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители
192.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
193.	Конкурс боевых листков.	5-9	03-09.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
194.	Литературно-музыкально-хореографическая композиция, посвящённая Великой Победе	5-9	05.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Классные руководители
195.	Работа над «Книгой Памяти» школы.	5-9	май	Зам.директора по ВР
196.	Акция: «Письмо солдату».	5-8	03-09.05	Педагог-организатор Классные руководители Волонтерский отряд
197.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	5-9	19.05	Классные руководители
198.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Куратор РДШ в школе
199.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	5-8	22-30.05	Педагог-организатор
200.	Праздник Последнего звонка.	9	Конец мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
201.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
202.	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
203.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
204.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
205.	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь - май	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
50.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
51.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
52.	Классный час, посвященный	5-9	02.09	Классные

	Всемирному дню борьбы с терроризмом.			руководители
53.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
54.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
55.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
56.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
57.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
58.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
59.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
60.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
61.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
62.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
63.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
64.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
65.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
66.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
67.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
68.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
69.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
70.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
71.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
72.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	помощь в подготовке.			
73.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
74.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
75.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования, в отряды на базе ОУ.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
77.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
78.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
80.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
82.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
83.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
84.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
85.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
86.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
87.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
88.	Приглашение учителей-	5-9	В течение	Классные

	предметников на классные родительские собрания.		учебного года	руководители
89.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
90.	Участие в работе СПС (социально-психологическая служба), Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
91.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
92.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
93.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
94.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
95.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
96.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
12.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
13.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
14.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
15.	Применение интерактивных	5-9	В течение	Учителя-

	форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.		учебного года	предметники
16.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
17.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
18.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
20.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
21.	Отряд ЮИД. ПДД	5-9	1	Цисельская Н. Д.
22.	Профориентация	5-9	1	Ламинская Д. С.
23.	Я-лидер (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	8-9	1	Партина Л. В.
24.	Основы межкультурной коммуникации (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	8-9	1 1	Анисимова Е. А.
25.	Введение в профессию (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	8-9	1	Анисимова Е. А.
26.	Информационная культура педагога (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	8-9	1	Бурков А. В.
27.	Нескучная педагогика (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	8-9	1	Циммер А. Л.
28.	Занимательный английский	8-9	1	Нургалиева Л. Л.
29.	От слова к предложению, от предложения к слову	6	1	Вервейко Е. В.
30.	Французский – это супер!	6-7	1	Подсуха Е. П.
31.	Олимпиадики Junior	5-6	1	Яготина Т. В.
32.	Решение текстовых задач с помощью уравнений	7	0,5	Немировская И. А.

33.	Практическая география	9	1	Чечулина Л. А.
34.	Дополнительные вопросы математики	9	1	Кожухова В. Н.
35.	Реальная математика	9	1	Галимзянова Г. Ш.
36.	Волейбол	8-9	1	Лихачёва Т. В.
37.	Баскетбол	8-9	1	Лихачёва Т. В.
38.	Деловой английский	9	1	Нагапетян А. В.
39.	Олимпиадики	9	1	Котельникова С. С.
40.	Основы этики и этикета	9	1	Партина Л. В.
41.	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.	8-9	1	Партина Л. В.
42.	А кто, если не мы? (волонтерское движение)	9	1	Глинкина М. В.
43.	Очумелые ручки	5-7	1	Лукин А. Н.
44.	Охрана окружающей среды	5-9	1	Чечулина Л. А.
45.	Школьный пресс-центр	5-9	1	Стахеева А. Г.
Кружки и секции				
46.	Объединение «Театралка»	5-9	9	Попова Л. П.
47.	Хореографическая студия «Ветер перемен» (3 группы)	5-9	3 (9)	Таракановская Н. А.
48.	Вокальный ансамбль	5-7	4,5	Ковалюк С. В.
49.	Международный клуб будущих дипломатов (2 группы)	8-9	9 (18)	Наумова Л. В.
Работа с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
16.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-6	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
17.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
18.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
19.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
20.	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
21.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	Администрация
22.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР Педагоги ДО
23.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Администрация
24.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители

25.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
26.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
27.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация
28.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР.
29.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
30.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР

Самоуправление (соуправление)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
5.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ
6.	Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся
7.	Формирование нового состава Совета обучающихся	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Совет
8.	Праздник посвящения в ученики	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет
9.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	4-5 недели сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет
10.	Организация и проведения XXVI Ночных сборов старшеклассников	8-9	конец сентября	Педагог-организатор
11.	Организация деловой игры «Школьная перепись»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Совет
12.	Оформление стенда «Совет обучающихся школы»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Совет
13.	Оформление стенда «Школьная летопись»	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Совет
14.	Проведение Дня самоуправления. Организация концерта «Битва хоров», посвященного Дню учителя	5-9	первая треть октября	Зам.директора по ВР 9-11 классы, кл.руководители
15.	Посвящение в 5-классники. Квест	7-9	Вторая	Педагог-организатор

			половина октября	Совет
16.	Праздник осени для учащихся начальной школы.			Педагог-организатор Совет
17.	Инаугурация президента школы. Проведение общешкольной ученической конференции	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
18.	КТД «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ
19.	Дневные сборы «Верёвочный курс» для 5-7 классов.	5-7	ноябрь	Зам.директора по ВР Совет Педагог-организатор
20.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	Президент
21.	Организация новогодних мероприятий и вечеров. Праздничное оформление классов, школы.	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Совет Педагог-организатор
22.	«За круглым столом». Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Совет
23.	Конкурс «Ученик года.	8-9	март	Зам.директора по ВР Совет Педагог-организатор
24.	День школьного самоуправления.	7-9	1-2 неделя марта	Зам. директора по ВР
25.	Организация работы Совета обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
26.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ
27.	Контроль дежурства по школе	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Совет
28.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	В течение года	Президент Совет
29.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
30.	Участие в работе Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
31.	Участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
32.	Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения				
33.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение	5-9	Сентябрь-октябрь	Куратор РДШ Клёнова Е. А.

	школьников».			
34.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ. Отряд РДШ (включая патриотическое движение)	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Клёнова Е.А.
35.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	ЮИД	5-9	В течение учебного года	Цисельская Н. Д.
37.	Волонтёрский отряд «Драйв»	5-9	В течение учебного года	Глинкина М. В.
38.	Экологический кружок «Зелёнка»	5-9	В течение учебного года	Чечулина Л. А.
39.	Совет обучающихся	5-9	В течение учебного года	Басалаева Е. В.
40.	Международный Клуб будущих дипломатов	8-9	В течение учебного года	Наумова Л. В.
Каждое детское общественное объединение имеет свой отдельный план работы				
Школьные музеи				
41.	Организация музея истории школы в рекреациях и его функционирование	5-9	В течение учебного года	Наумова Л. В.
42.	Музей в чемоданах (организация мобильных выставок)	5-9	В течение учебного года	Наумова Л. В.
43.	Организация в учебных кабинетах мини-музеев.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Школьные медиа				
44.	Участие в работе по созданию школьной газеты «Ластик»	5-9	В течение учебного года	Стахеева А. Г.
45.	Участие в работе школьного радио	5-9	В течение учебного года	Басалаева Е. В.
46.	Работа в видео и фото студии: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы.	5-9	В течение учебного года	Басалаева Е. В. Глинкина М. В. Кл.руководители
47.	Участие школьников в конкурсах школьных медиа различных уровней.	5-9	В течение учебного года	Басалаева Е. В. Стахеева А. Г. Кл.руководители
48.	Продвижение ОУ в социальных сетях («ВКонтакте»).	5-9	В течение учебного года	Басалаева Е. В. Клёнова Е. А.
Профорентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
49.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Ламинская Д. С. Педагог-психолог
50.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	Педагог-психолог , специалисты псих.центра «Диалог»

51.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Педагог-психолог
52.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
53.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	8, 9	Октябрь, март, апрель	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С. Кл.руководители
54.	Экскурсии в ССУЗы	7-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С. Кл.руководители
55.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С. Педагог-психолог
56.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Ламинская Д. С. Кл.руководители
57.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	8-9	Сентябрь – декабрь	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С.
58.	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
60.	Организация профессиональных проб на базе	9	В течение учебного года	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор ОБЖ
4.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
5.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ Цисельская Н. Д.
6.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по праву, педагог-психолог социальный педагог
7.	Мероприятия с участием сотрудников	5-9	В течение	Зам. директора

	ГИБДД		учебного года	по ВР педагог-организатор ОБЖ
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года,	Зам. директора по праву
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Инженер по охране труда Классные руководители
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог , педагог-психолог
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР , кл.руководители
13.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Соц.педагог
14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
15.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Зам.директора по праву соц. педагог
16.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Зам.директора по праву соц. педагог
17.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог

	негативным воздействиям, групповому давлению.			
18.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Внешкольные мероприятия. Экскурсии и походы				
11.	Тематические мероприятия на базе музеев города.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Походы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
18.	Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (вне школы)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Посещение театров.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
24.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Зам. директора по ВР Разумова Т.И.
25.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Зам. директора по АХЧ
26.	Обновление стендов с достижениями учащихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
27.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	государственного флага Российской Федерации		(еженедельно)	
28.	Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
29.	Организация работы школьного радио (музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
30.	Обновление доски почёта отличников школы и медалистов	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР
31.	Оформление доски почета лучших спортсменов школы.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
32.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
33.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
34.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
35.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
36.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
37.	Посадка деревьев на Аллеи выпускников.	9	Май	Классные руководители
38.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
40.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор

41.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
42.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
43.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
44.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», День школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
45.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
46.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	Свердловская государственная академическая филармония	Концерт	5-6 классы	октябрь	Зам.директора по ВР
2	Дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии»	Сотрудничество в рамках городского подпроекта «Одарённые дети». Организация городского конкурса «Как хорошо уметь читать»	5-9 классы	Ноябрь	Педагог ДО
3	МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	Совместная спортивно-оздоровительная работа с обучающимися. Организация СШОР занятий на базе ОО.	5-9 классы	В течение года	Администрация
4	Школа Киокушин каратэ «Истина»	Совместная спортивно-оздоровительная работа с обучающимися. Организация занятий на базе ОО.	5-6 классы	В течение года	Администрация
5	Федеральное государственное казенное	Сотрудничество в рамках профориентации	8-9	В течение года	Администрация

	образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»				
6	Уральский государственный педагогический университет	Сотрудничество в рамках реализации проекта «Психолого-педагогические классы».	8-9 классы	В течение года	Администрация

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I
 2022 год – 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка
 2023 год – 300 лет г. Екатеринбург
 2023 год - Год педагога и наставника
 2023 год – 85 лет со дня рождения Владислава Крапивина

Основные школьные дела «Творческие периоды»

СЕНТЯБРЬ

Творческий период: «Доброе братство дороже всякого богатства»

Девиз: «Каково начало, таков и конец»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
206.	Праздник знаний: Здравствуй школа!». Единый классный час «Лицом к лицу».	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
207.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	02.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
208.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). Минута молчания в память о событиях в Беслане.	10-11	02.09	Зам.директора по ВР Зам.директора по праву кл. руководители
209.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	03.09	Зам. директора по УР
210.	Выставка, посвященная 210 летию со дня Бородинского сражения.	10-11	07.09	Зав. библиотекой
211.	Квиз, посвященный Международному дню	10-11	08.09	Зав.библиотекой Зам.директора по ВР

	распространения грамотности.			
212.	Дни финансовой грамотности.	10-11	09.09	Зам.директора по ВР кл.руководители
213.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	10-11	17.09	Заместитель по ВР Педагог-организатор
214.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	последняя неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
215.	Выпуск праздничных газет, посвящённых Дню учителя	10-11	вторая половина сентября	Зам.директора по ВР кл.руководители
216.	Старт городского фестиваля «Город друзей»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
217.	Старт городской программы «Мы за здоровый город!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
ОКТАБРЬ				
Творческий период: «Где песня льётся, там легче живётся»				
Девиз: «Играй, играй, да дело знай»				
218.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	10-11	03-07.10	Классные руководители
219.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. Концерт	10-11	07.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители 9-х классов
220.	Выставка поздравительных газет (1 этаж)	10-11	01.10 -15.10	Зам. директора по ВР Кл.руководители
221.	Акция «Любимым папочкам посвящается»	10-11	10.10-15.10	Волонтёрский отряд «Драйв»
222.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	Октябрь-первая половина ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
223.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	10-11	24 – 28.10	Зав.библиотекой
224.	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	24-28.10	Зам. директора по ВР Руководитель волонтёрского отряда
225.	Школьный фотоконкурс «Летний стопкадр».	10-11	24.10 -14.11	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
226.	Акция "Сдай макулатуру – спаси	10-11	Последняя	Зам.директора по ВР

	дерево"		неделя октября	Педагог организатор
227.	«Осенний переполох». Дискотека	10-11	28.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
НОЯБРЬ Творческий период: «Не перо пишет — пишет писарь.» Девиз: «Хорошая книга — лучший друг»				
228.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	1 неделя ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
229.	Книжная выставка, посвященная творчеству юбиляра-писателя Мамина-Сибиряка (06.11). Оформление экспозиции	10-11	07-11.11	Заведующий Библиотекой Зам.директора по ВР
230.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10-11	01-08.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литер.
231.	Акция «Литературный календарь»	10-11	с 07.11	Зам.директора по ВР Классные руководители
232.	Акция «2022 секунды чтения»	10-11	18.11	Зам.директора по ВР Классные руководители
233.	Конкурс «Буклук-2022»	10-11	07.11-21.11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
234.	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11	Зам. директора по ВР
235.	Всероссийский День призывника.	10-11	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
236.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	14-18.11	Классные Руководители Учитель истории
237.	КТД «Нашим любимым мамам посвящается...», посвященное Дню Матери в России.	10-11	21.11-25.11	Зам.директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
238.	Мастер-класс от наших мам.	10-11	26.11.22	Зам.директора по ВР
239.	Онлайн - викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
240.	Оформление стенда с фотографиями лучших спортсменов школы.	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя физической

				культуры
ДЕКАБРЬ				
Творческий период: «По таланту и успехи.»				
Девиз: «Чем сосуд наполнен, то из него и льется.»				
241.	Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	Заместитель по ВР Педагог-организатор
242.	Школьный фестиваль «Танцевальное пространство «ПроДвижение»	10-11	Первая декада декабря	Педагог-организатор (хореограф)
243.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	02-05.12	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
244.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	10-11	01-09.12	Учителя истории
245.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05-08.12	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
246.	День Героев Отечества. «Мой герой – защитник Родины!» Оформление уголков Славы в каждом классе.	10-11	09.12	Классные руководители
247.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	10-11	08.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
248.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	05-09.12	Классные руководители
249.	Декада Героев России	10-11	01.12-16.12	Зам.директора по ВР
250.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
251.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	12-17.12	Классные руководители
252.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10-11	25.12	Зам.директора по ВР Зам. директор по праву Педагог-организатор Классные руководители
253.	КТД «Новогодний переполох». Поздравления Деда мороза и снегурочки.	10-11	конец декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор
254.	Новогодний КВН.	10-11	Вторая половина декабря	

255.	Новогоднее оформление школы (кабинеты, двери, окна...) к 300-летию Екатеринбурга	10-11	декабрь	Зам.директора Классные руководители
256.	Рождественский концерт	10-11	конец декабря	МО учителей иностраных языков
257.	Итоговая линейка для учеников 10-11 классов. Итоги 1-го полугодия.	10-11	4-5-я неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог организатор
ЯНВАРЬ				
Творческий период: «За всякое дело берись умело»				
Девиз: «Будешь стараться - всё может удасться»				
258.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	Январь	Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда
259.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	10-11	16-27.01	Зам. директора по ВР Зам.директора по праву
260.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	10-11	23-27.01	Классные руководители
261.	Акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
262.	Торжество, посвященное открытию года педагога и наставника.	10-11	конец января	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
ФЕВРАЛЬ				
Творческий период: «Герой – за Родину горой»				
Девиз: «Всякому мила своя сторона.»				
263.	Месячник Защитника Отечества (согласно отдельному плану)	10-11	30.01-28.02	Зам.директора по ВР
264.	Акция «Исторический календарь»	10-11	01.02-10.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
265.	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	10-11	02.02	Учитель истории
266.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06-10.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
267.	Линейка, посвященная Дню памяти о	10-11	15.02	Зам.директора по ВР

	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.			Педагог-организатор
268.	Фестиваль военно-патриотической песни (музыкальная композиция) «К подвигу героя песней прикоснись...»	10-11	21.02	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог ДО
269.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	20-24.02	Классные руководители
МАРТ Творческий период: «Жизнь дана на добрые дела» Девиз: «При солнце тепло, а при матери – добро»				
270.	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10-11	03.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
271.	8 марта – женский праздник! Концерт.	10-11	первая неделя марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
272.	Международная акция «Сад памяти».	10-11	с марта	Зам. директора по ВР
273.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	10-11	20-30.03	Классные руководители
274.	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03	Зам. директора по ВР
275.	«Изгиб гитары жёлтой». Вечер песен под гитару	10-11	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
276.	День школьного самоуправления.	10-11	16.03	Зам. директора по ВР
277.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	учитель истории
278.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
279.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор
280.	Фестиваль песен на иностранных языках	5-9	март	Зам. директора по ВР, МО учителей иностранных языков
АПРЕЛЬ Творческий период: «Ученому везде дорога» Девиз: « Есть время работать, есть и веселиться.»				
281.	Акция «Неделя позитива»	5-9	03-07.04	Зам. директора по ВР Педагог организатор

282.	«Фестиваля скетчей» на иностранном языке.	5-9	апрель	МО учителей иностранных языков
283.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
284.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Зам. директора по ВР
285.	Оформление экспозиции о космосе	5-9	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
286.	Акция "Сдай макулатуру – спаси дерево"	5-9	Последняя неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
287.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
288.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	9	27.04	ШМО учителей истории и обществознания
289.	Слёт «Самые, самые, самые»	5-9	апрель	Педагог-организатор
290.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Педагог-организатор
МАЙ				
Творческий период: «Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит»				
Девиз: «Русский боец – всем молодец»				
291.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители
292.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
293.	Конкурс боевых листов.	5-9	03-09.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
294.	Литературно-музыкально-хореографическая композиция, посвящённая Великой Победе	5-9	05. 05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Классные руководители
295.	Работа над «Книгой Памяти» школы.	10-11	май	Зам.директора по ВР
296.	Акция: «Письмо солдату».	10-11	03-09.05	Педагог-организатор Классные руководители Волонтерский отряд
297.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	10-11	19.05	Классные руководители
298.	Презентация деятельности	10-11	19.05	Куратор РДШ в

	школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.			школе
299.	Праздник Последнего звонка.	11	Конец мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
300.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Рук. ШСК
301.	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ
302.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ
303.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
304.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Январь - май	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
97.	Урок Знаний.	10-11	01.09	Классные руководители
98.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
99.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	02.09	Классные руководители
100.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
101.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
102.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
103.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
104.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
105.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
106.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
107.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11	Классные руководители
108.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители

109.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02	Классные руководители
110.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
111.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	Классные руководители
112.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
113.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
114.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
115.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
116.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
117.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
118.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
119.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
120.	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
121.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
122.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования, в отряды на базе ОУ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
123.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
124.	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
125.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
126.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
127.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	т. д.			
128.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
129.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
130.	Адаптация прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
131.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
132.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
133.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
134.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
135.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
136.	Участие в работе СПС (социально-психологическая служба), Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
137.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
138.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
139.	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
140.	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
141.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

	категорий обучающихся.			
142.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
21.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
23.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
24.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
25.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
26.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
27.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
50.	Информационно-просветительские	10-11	1	Классные

	занятия «Разговоры о важном».			руководители
51.	Профориентация	10	1	Ламинская Д. С.
52.	Я-лидер (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	10-11	1 1	Партина Л. В.
53.	Основы межкультурной коммуникации (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	10-11	1 1	Анисимова Е. А.
54.	Введение в профессию (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	10-11	1 1	Анисимова Е. А.
55.	Информационная культура педагога (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	10-11	1 1	Цисельская Н. Д.
56.	Нескучная педагогика (в рамках реализации программы психолого-педагог.классов)	10-11	1 1	Циммер А. Л.
57.	Практикум решения задач	10	0,5	Немировская И. А.
58.	Волейбол	10-11	1	Лихачёва Т. В.
59.	Баскетбол	10-11	1	Лихачёва Т. В.
60.	Олимпиадики	10-11	1	Котельникова С. С.
61.	Мир языком цифр	11	1	Немировская И. А.
62.	Решение задач повышенной сложности	11	1	Галимзянова Г. Ш.
63.	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.	10-11	1	Партина Л. В.
64.	Этика. История и теория этикета.	11	1	Партина Л. В.
65.	А кто, если не мы? (волонтерское движение)	10	1	Глинкина М. В.
66.	Охрана окружающей среды	10-11	1	Чечулина Л. А.
67.	Школьный пресс-центр	10-11	1	Стахеева А. Г.
Кружки и секции				
68.	Объединение «Театралка»	10-11	9	Попова Л. П.
69.	Международный клуб будущих дипломатов (2 группы)	10-11	9 (18)	Наумова Л. В.
Работа с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
31.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
32.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
33.	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
34.	Организация работы Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор
35.	День открытых дверей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
36.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за	10-11	1 неделя сентября	Администрация

	2022-2023 уч. год, перспективы развития».			
37.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	10-11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР Педагоги ДО
38.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Администрация
39.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
40.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
41.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Кл.руководители
42.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация
43.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР.
44.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
45.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Самоуправление (соуправление)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
61.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	Сентябрь	Куратор РДШ
62.	Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся
63.	Формирование нового состава Совета обучающихся	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Совет
64.	Праздник посвящения в ученики	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет
65.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	10-11	4-5 недели сентября	Зам. директора по ВР

				Педагог-организатор Совет
66.	Организация и проведения XXVI Ночных сборов старшеклассников	10-11	конец сентября	Педагог-организатор
67.	Организация деловой игры «Школьная перепись»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Совет
68.	Оформление стенда «Совет обучающихся школы»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Совет
69.	Оформление стенда «Школьная летопись»	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР Совет
70.	Проведение Дня самоуправления. Организация концерта «Битва хоров», посвященного Дню учителя	10-11	первая треть октября	Зам.директора по ВР 9-11 классы, кл.руководители
71.	Посвящение в 5-классники. Квест	10-11	Вторая половина октября	Педагог-организатор Совет
72.	Праздник осени для учащихся начальной школы.	10-11	Вторая половина октября	Педагог-организатор Совет
73.	Инаугурация президента школы. Проведение общешкольной ученической конференции	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
74.	КТД «День рождения РДШ».	10-11	1 неделя ноября	Куратор РДШ
75.	Лига дебатов школы.	10-11	4 неделя ноября	Президент
76.	Организация новогодних мероприятий и вечеров. Праздничное оформление классов, школы.	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР Совет Педагог-организатор
77.	«За круглым столом». Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Совет
78.	Конкурс «Ученик года».	10-11	март	Зам.директора по ВР Совет Педагог-организатор
79.	День школьного самоуправления.	10-11	1-2 неделя марта	Зам. директора по ВР
80.	Организация работы Совета обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
81.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ
82.	Контроль дежурства по школе	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Совет
83.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	В течение года	Президент Совет
84.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ
85.	Участие в работе Управляющего	10-11	В течение	Зам. директора по

	совета школы.		учебного года	ВР
86.	Участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
87.	Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения				
88.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	Сентябрь-октябрь	Куратор РДШ Клёнова Е. А.
89.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ. Отряд РДШ (включая патриотическое движение)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ Клёнова Е.А.
90.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Волонтерский отряд «Драйв»	10-11	В течение учебного года	Глинкина М. В.
92.	Экологический кружок «Зелёнка»	10-11	В течение учебного года	Чечулина Л. А.
93.	Совет обучающихся	10-11	В течение учебного года	Басалаева Е. В.
94.	Международный Клуб будущих дипломатов	10-11	В течение учебного года	Наумова Л. В.
Каждое детское общественное объединение имеет свой отдельный план работы				
Школьные музеи				
95.	Организация музея истории школы в рекреациях и его функционирование	10-11	В течение учебного года	Наумова Л. В.
96.	Музей в чемоданах (организация мобильных выставок)	10-11	В течение учебного года	Наумова Л. В.
97.	Организация в учебных кабинетах мини-музеев.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьные медиа				
98.	Участие в работе по созданию школьной газеты «Ластик»	10-11	В течение учебного года	Стахеева А. Г.
99.	Участие в работе школьного радио	10-11	В течение учебного года	Басалаева Е. В.
100.	Работа в видео и фото студии: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы.	10-11	В течение учебного года	Басалаева Е. В. Глинкина М. В. Кл.руководители
101.	Участие школьников в конкурсах школьных медиа различных уровней.	10-11	В течение учебного года	Басалаева Е. В. Стахеева А. Г. Кл.руководители

102.	Продвижение ОУ в социальных сетях («ВКонтакте»).	10-11	В течение учебного года	Басалаева Е. В. Клёнова Е. А.
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
103.	Профдиагностика.	10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Ламинская Д. С. Педагог-психолог
104.	Индивидуальное консультирование. проф.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, специалисты псих.центра «Диалог»
105.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
106.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
107.	Дни открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах города.	10-11	Октябрь, март, апрель	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С. Кл.руководители
108.	Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С. Кл.руководители
109.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С. Педагог-психолог
110.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Ламинская Д. С. Кл.руководители
111.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10	Сентябрь – декабрь	Зам.директора по ВР Ламинская Д. С.
112.	Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
113.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
114.	Организация профессиональных проб на базе	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
<i>22.</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
23.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
24.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор

				ОБЖ
25.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
26.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ Цисельская Н. Д.
27.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по праву, педагог-психолог социальный педагог
28.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор ОБЖ
29.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года,	Зам. директора по праву
30.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Инженер по охране труда Классные руководители
31.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог , педагог-психолог
32.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
34.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Соц.педагог
35.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
36.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Зам.директора по праву соц. педагог

	с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
37.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Зам.директора по праву соц. педагог
38.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
39.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
41.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Внешкольные мероприятия. Экскурсии и походы				
21.	Тематические мероприятия на базе музеев города.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Походы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Экскурсионные поездки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
28.	Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (вне школы)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Посещение театров.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
47.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление	10-11	Октябрь Февраль	Зам. директора по ВР

	школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.			Разумова Т.И.
48.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	10-11	Август	Зам. директора по АХЧ
49.	Обновление стендов с достижениями учащихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
50.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР
51.	Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
52.	Организация работы школьного радио (музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
53.	Обновление доски почёта отличников школы и медалистов	10-11	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР
54.	Оформление доски почета лучших спортсменов школы.	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
55.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
56.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
57.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
58.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
59.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
60.	Посадка деревьев на Аллеи выпускников.	10-11	Май	Классные руководители
61.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Разработка и оформление	10-11	В течение	Зам. директора по

	пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		учебного года	ВР педагог-организатор
63.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
64.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
65.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
66.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
67.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», День школьного непослушания.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
68.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
69.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	Дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии»	Сотрудничество в рамках городского подпроекта «Одарённые дети». Организация городского конкурса «Как хорошо уметь читать»	10-11 классы	Ноябрь	Педагог ДО
2	МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд»	Совместная спортивно-оздоровительная работа с обучающимися. Организация СШОР занятий на базе ОО.	10-11 классы	В течение года	Администрация
3	Уральский государственный педагогический	Сотрудничество в рамках реализации проекта «Психолого-	10-11 классы	В течение года	Администрация

	университет	педагогические классы».			
--	-------------	-------------------------	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262757

Владелец Голованова Елена Сергеевна

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024