

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Школа РаДоСТИ (Развитие. Достижение. Сотрудничество. Творчество. Инклюзия). Модернизация практики инклюзивного образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе инновационных нейропедагогических технологий»

Общие сведения об организации

- 1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №148.
- 1.2. Место нахождения организации – соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса): юридический адрес - 620141, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 150; фактический адрес - 620141, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 150.
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, e-mail): г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 150; телефон - 323-91-36; e-mail: soch148@eduekb.ru.
- 1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное): Голованова Елена Сергеевна.
- 1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность: Набойченко Евгения Сергеевна, декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования Уральского государственного медицинского университета, доктор психологических наук, профессор.
- 1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки: Анисимова Елена Александровна, anisymova@mail.ru, +79028715237.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

- 1.1. Тема проекта (программы): «Школа РаДоСТИ (Развитие. Достижение. Сотрудничество. Творчество. Инклюзия). Модернизация

практики инклюзивного образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе инновационных нейропедагогических технологий».

1.2. Цель проекта (программы): создание в образовательной организации оптимальной инклюзивной среды, обеспечивающей каждому ребенку равные возможности для развития навыков и способностей, интеграции в общество, доступа к качественному образованию с учетом состояния его психофизического здоровья с использованием ресурса нейропедагогики.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

- 1) описать модель организации коррекционно-развивающего пространства в рамках реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с применением технологий нейропедагогического подхода.
- 2) разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ разных категорий (обучающиеся с ЗПР, обучающиеся с ТНР, слабовидящие обучающиеся) с использованием технологий нейропедагогического подхода.
- 3) определить теоретические и методические основы развития кадрового потенциала педагогов МАОУ-СОШ №148 в части включения технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, разработанных с использованием технологий нейропедагогического подхода в педагогическую практику.
- 4) определить возможности различных форм трансляции педагогического опыта по реализации ИОМ педагогическому сообществу и родительской общественности г. Екатеринбурга.

1.4. Идея инновационного проекта (программы):

Нейропедагогика – научная дисциплина, объединяющая теоретические положения и базовые принципы педагогики и нейробиологии. Основная идея нейропедагогики заключается в том, что понимание закономерностей работы головного мозга позволяет спроектировать эффективные стратегии воспитания и обучения, разрабатывать наиболее эффективные подходы для оптимизации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, максимально сохраняя их здоровье.

С 2016 года МАОУ-СОШ разрабатывает и реализует АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического компонента ИПРА детей-инвалидов, в школе созданы и на постоянной основе действуют психолого-педагогический консилиум и служба психолого-педагогического сопровождения. Основная идея проекта состоит в разработке и реализации модели организации коррекционно-развивающего пространства с применением технологий нейропедагогического подхода, что позволит, за счет повышения индивидуализации коррекционного процесса не только повысить качество образования, но и эффективно сохранять и укреплять здоровье обучающихся, расширить репертуар возможностей учителей-предметников и специалистов психолого-педагогического сопровождения, еще более эффективно привлекать к процессу психолого-педагогической реабилитации семьи обучающихся.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области

В соответствии с Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (от 30.12.2022 года) одной из проблем, требующей комплексного решения является «...недостаточная готовность образовательных организаций к реализации инклюзивного образования, ... в частности, дефицит научно-обоснованного программно-методического обеспечения» такой работы. Соответственно, «...необходимым представляется разработка и внедрение в российскую образовательную практику научно-обоснованных подходов к обновлению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ», «...дифференциация содержания программ образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их персонифицированных образовательных потребностей для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося», «...создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, учитывающих дифференцированные особые образовательные потребности разных категорий обучающихся» (Приоритетные направления развития образования

обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (от 30.12.2022 года)).

План мероприятий («дорожная карта по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) предполагает необходимость расширения методического обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, оказания психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, а также апробацию инновационных моделей инклюзивной общеобразовательной организации.

Корреляция идей инновационного проекта МАОУ-СОШ №148 с целями и задачами государственной политики в сфере образования заключается в следующем:

- формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы, основанной на принципах индивидуализации и здоровьесбережения;
- внедрение на уровне начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, адаптивных образовательных технологий и программ для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных категорий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Таким образом, реализация данного инновационного проекта будет способствовать повышению эффективности оказываемой психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним – детям инвалидам и обучающимся с ОВЗ жителям микрорайона Старая Сортировка, а также их семьям, исполнению «дорожной карты» по развитию инклюзивного образования в Свердловской области.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

- 1) Распространение модели организации учебного и коррекционно- развивающего пространства на основе технологий нейропедагогики через сетевое взаимодействие.
- 2) Совершенствование модели развития профессионального потенциала учителей в части включения нейропедагогических технологий и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ через проведение мероприятий различного уровня, в том числе, в онлайн-режиме.
- 3) Экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных с применением инновационных нейропедагогических технологий на предмет их здоровьесберегающего потенциала с экспертами муниципального, областного и федерального уровней (УГМА, Свердловский областной медицинский колледж УрГПУ).
- 4) Трансляция педагогического опыта через распространение методических разработок на печатной основе в издательствах федерального уровня и работу сетевого сообщества (создание сетевых событий (проекты, семинары, встречи, обмен информации и т.д.)).
- 5) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования через оптимизацию работы психолого-педагогического консилиума в ОУ.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Распространение инновационного опыта обеспечивает:

- достижение высокого качества образования детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ за счет выраженного здоровьесберегающего эффекта;
- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях апробации индивидуальных образовательных маршрутов, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в частности, технологий нейропедагогики, развитие у нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ.

Финансовые источники и нормативы финансирования: учреждение имеет нормативно-подушевое бюджетное финансирование, расчетное бюджетное финансирование из средств местного бюджета, доходы от оказания дополнительных платных услуг, благотворительные и грантовые средства, которые позволят компенсировать недостаточность бюджетного финансирования и реализовать инновационный проект.

Кадровая устойчивость: обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа, Центр инновационного образования и воспитания; «Технология и методы работы с детьми с ОВЗ», 24 часа, ФГБОУ ВО УрГПУ) прошли 100% педагогических работников.

Программно-методическая устойчивость: в школе разработаны АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), АООП НОО слепых обучающихся с ТМНР (вариант 3.4), АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АООП ООО слабовидящих обучающихся.

Целевые группы: обучающиеся 1-9 классов различных категорий ОВЗ, дети-инвалиды, учителя, психологи, логопеды, дефектологи, педагоги дополнительного образования, родители. Все мероприятия данной программы носят циклический характер, что определяется увеличением количества детей, имеющих/получающих статус ОВЗ и детей-инвалидов. Программа будет корректироваться ежегодно в зависимости от стартового уровня готовности детей, конкретизации требований к их подготовке, а также соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Социальные эффекты, определяющие нормальное функционирование образовательной организации после завершения инновационного проекта, заключаются в том, что «обычные» школьники приобретают необходимый жизненный опыт взаимодействия с «особыми» - опыт взаимопонимания, сочувствия, милосердия. И наоборот, дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают опыт социализации через преодоление «социальных барьеров», в результате чего получают возможность доступного и качественного образования. Семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предоставляется право получать качественное образование в условиях общеобразовательной инклюзивной школы.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

В основе проекта лежит идея Л.С. Выготского: «Обучение должно вести за собой развитие». Это имеет отношение не только к детям с нормальным возрастным развитием, но и к детям с ОВЗ. (Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова).

А.Л. Сиротюк отмечает, что требования современного школьного образования зачастую опережают темпы развития головного мозга учащихся, особенно заметно это в том случае, если речь идет о детях-инвалидах и обучающихся с ОВЗ. (Актуальные проблемы нейропедагогики, Подлиняев О.Л., Морнов К.А.).

В течение последнего десятилетия наблюдается повышение заболеваемости различными нервно-психическими расстройствами, рост психологического неблагополучия детей и подростков. Увеличивается распространенность патологии беременности и родов, соматических заболеваний и других патологических состояний в детском возрасте, приводящих к нарушениям психического развития. Отмечается рост суицидов среди детей и юношей, число которых в нашей стране за последние годы увеличилось на 35—37%; при этом на одну смерть от суицида

приходится почти 200 суицидальных попыток. По мнению специалистов, в настоящее время более 80% детей нуждаются в том или ином виде психологической, психотерапевтической или психиатрической помощи.

Одной из наиболее распространенных причин неуспешности ребенка в обучении и социальной адаптации является парциальное отставание в формировании высших психических функций, что может быть связано с функциональной недостаточностью тех или иных мозговых структур. Нейропедагогическая коррекция в данном случае направлена на преодоление функциональной недостаточности различных областей головного мозга, каждая из которых обеспечивает тот или иной нейропсихологический фактор, т.е. «звено» одной или нескольких психических функций. В результате улучшения деятельности нервной системы, гармонизации работы головного мозга достигаются различные задачи — снижение частоты нейродинамических нарушений, улучшение внимания и памяти, эмоциональной сферы, стимуляция развития мышления, речевых и моторных функций, улучшение поведения ребенка в целом.

Несмотря на то, что нейропедагогика детского возраста как научное направление развивается уже несколько десятилетий, а ее методы довольно давно успешно применяются для коррекции различных патологических и пограничных состояний у детей, многие педагоги и специалисты сопровождения не в достаточной степени представляют себе задачи, методы, специфику данного направления, что не позволяет им использовать ресурс нейропедагогики для выстраивания более эффективного коррекционно-развивающего процесса в условиях полной инклюзии.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов

Реализация программы рассчитана на 2024-2029 годы с выделением подготовительного (этап запуска программы), основного (этап реализации программы) и завершающего этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта программы на каждом этапе.

1 этап – подготовительный (этап запуска программы).

Изучение возможностей школы для реализации проекта, выявление проблем, которые необходимо решить в ходе проекта. Проектирование модели учебного и коррекционно-развивающего пространства для детей на уровне начального и основного общего образования.

2 этап – основной (этап реализации программы).

Реализация целей, задач, запланированных мероприятий. Апробация модели организации учебного и коррекционно-развивающего пространства с использованием технологий нейропедагогики для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Разработка необходимых учебно-методических материалов.

3 этап – завершающий (рефлексивный).

Подготовка кейса нормативно-правовых и организационно-методических материалов, обеспечивающих организацию и сопровождение процесса обучения, развития и социализации детей –инвалидов и обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы на уровне начального и основного общего образования. Анализ реализации программы и достигнутых результатов. Определение проблем возникших в ходе реализации проекта, путей их решения.

Основная работа по реализации программы осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом- психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом), учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) – кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере.

Кадровые условия: кадровый потенциал в МАОУ-СОШ №148 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального и общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный учитель-логопед и учитель-дефектолог, деятельность которых определяется потребностями проектирования зоны ближайшего развития, установления проблем личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся, обеспечение деятельности обучающегося по достижению современных образовательных результатов в школе;

- педагоги-психологи, осуществляющие оперативное регулирование организации образовательного процесса в соответствии образовательной программой, оперативный контроль за ходом образовательной деятельности, работающие в тесной связи с заместителями директора и с классными руководителями, методическими объединениями педагогических работников;

- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, и несущие ответственность за их реализацию.

- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации образовательной программы, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МАОУ-СОШ №148 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Уровень квалификации работников МАОУ-СОШ №148, реализующей образовательные программы, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Материально-технические условия: архитектурный комплекс МАОУ-СОШ № 148 включает в себя здание, оборудованное пандусом с перилами, кнопка вызова и табличка со шрифтом Брайля для беспрепятственного доступа в здание. Перед ступенями имеется тактильная рифленая лента для слабовидящих, на краевых ступенях лестничных маршей нанесена контрастная разметка.

Библиотека, объекты спорта, помещения школы и прилегающей территории оборудованы с учетом доступности для инвалидов.

В школе имеется специальное оборудование для дублирования информации для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации (инфракрасный динамик усилитель для детей с нарушением слуха, многофункциональный портативный увеличитель с компьютером и планшетным устройством, графическая информация выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля). Во второй половине дня имеется возможность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведения коррекционных занятий. В школе имеется кабинет логопеда, психолога, медицинский кабинет.

В логопедическом кабинете имеются зеркала, лингводидактический комплект «Мелкая моторика руки и графомоторные функции», специальный дидактический материал для развития дыхания (трубочки, вертушки), картотека игр для развития голоса, специальный дидактический материал для развития мелкой моторики (мозаика мелкая, крупная мозаика, пазлы), специальный дидактический материал для коррекции дефектов звукопроизношения: карточки по лексическим темам (посуда, инструменты, одежда, обувь, овощи, фрукты), специальный дидактический материал для коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, специальная компьютерная программа по диагностике и коррекции нарушений речи (Безрукова О.А. Нурминский Е.В. Каленкова О.Н).

В кабинете педагога-психолога имеются дидактические коррекционные игры для развития мелкой и крупной моторики рук, психологические тесты и методики исследования личностной, социумной, характерологической и предметной адаптации учащихся.

В школе оборудованы 33 учебных кабинета, в том числе, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатории по физике, химии, биологии, мобильный лингафонный кабинет. В школе имеется оборудованные спортивный зал, пищеблок, столовая. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, воркаут, футбольное и волейбольное поле с покрытием из искусственной травы, вокруг футбольного поля оборудована беговая дорожка, в непосредственной близости от стадиона – мини-спортивный комплекс.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования школьников школа располагает актовым залом, кабинетами для кружковой работы.

Программно-методические условия: МАОУ-СОШ №148 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету обязательно части ООП;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

МАОУ-СОШ №148 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МАОУ-СОШ №148 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Компьютерный парк школы насчитывает 96 компьютеров, из которых в образовательном процессе используется 85. В школе имеется 2 компьютерных класса на 22 ученических рабочих места. В учебном процессе задействованы 8 интерактивных досок, имеется интерактивный комплекс для начальной школы, 33 учебных класса оборудованы мультимедийными проекторами. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получены 1 МФУ и 28 ноутбуков для компьютерного класса.

Финансовые условия: учреждение имеет нормативно-подушевое бюджетное финансирование, расчетное бюджетное финансирование из средств местного бюджета, доходы от оказания дополнительных платных услуг, благотворительные и грантовые средства, которые позволят компенсировать недостаточность бюджетного финансирования и реализовать инновационный проект.

Социальное партнерство: расширению возможностей МАОУ-СОШ №148 в процессе планирования и реализации проекта способствует социальное партнерство с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования города Екатеринбурга. В частности, педагоги и специалисты сопровождения нашей школы имеют возможность систематически получать методическую и научно-методическую поддержку от преподавателей и специалистов Уральской государственной медицинской академии, Уральского государственного педагогического университета. В рамках реализации данного проекта достигнута договоренность о выстраивании социального сотрудничества также со Свердловским областным медицинским колледжем.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования, позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение ежегодного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей.

1. Критерий результативности проекта: Уровень управления качеством проекта. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Мониторинг: Описание методик отслеживания результативности проекта. Мониторинг хода реализации проекта в соответствии с планом реализации (отчеты творческих групп, получение инновационных продуктов).

2. Критерий результативности проекта: Профессиональное развитие педагогов и специалистов образовательной организации.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Мониторинг. Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг

реализации программы повышения квалификации педагогов (повышение профессиональной и личной эффективности педагогов и специалистов).

3. Критерий результативности проекта: Личностное развитие обучающихся. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Мониторинг. Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг формирования и развития личностных компетенций обучающихся (анализ результатов диагностики, анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).

4. Критерий результативности проекта: Результативность обучающихся. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Мониторинг. Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся (анализ «групп риска» по возникновению школьной неуспешности).

5. Критерий результативности проекта: Профессиональное развитие педагогов и специалистов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Мониторинг. Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг участия педагогов образовательных организаций в мероприятиях проекта (Количество и результативность участия, востребованность методических разработок по теме проекта).

6. Критерий результативности проекта: Повышение социального статуса образовательного учреждения.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Мониторинг. Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений взаимодействием с организацией по результатам опроса и анкетирования. Количество заключенных договоров о социальном и сетевом взаимодействии.

7. Критерий результативности проекта: Профессиональное развитие участников проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Диагностика. Описание методик отслеживания результативности проекта: Диагностика

формирования и развития профессиональных и личностных компетенций участников проекта.

- 2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

Инновационный проект разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 26 декабря 2017 г. №1642
3. Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019–2024 гг.) и федеральные проекты, входящие в его состав.

В основу разработки проекта положены следующие научные и учебно-методические разработки:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций // А.Р. Лурия и психология XXI века: доклады II Междунар. конф., посвящ. 100-летию со дня рожд. А.Р. Лурия / под ред. Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2003. С. 181–189.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 257–321. Мозг человек. Как это работает / под общ. ред. П. Абрахамся. М.: АСТ, 2016. 175 с.
3. Клемантович И.П., Чуйкина Е.В. Нейропедагогика как развитие педагогических идей Г.Д. Ушинского // Нейронауки и благополучие общества: технологические, экономические, биомедицинские и гуманитарные аспекты: Сб. материалов конференции / Отв. ред. О.Н. Ткаченко. М., 2015. С. 62–63. 3.
4. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М., 1997. 63 с.

5. Масалов А.Г. Гуманитарные технологии формирования гражданственности и патриотизма современной российской молодежи // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2016. № 1. С. 68–81.
6. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. – М.: Академический Проект, 2014.
7. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. – М.: Академический Проект, 2008.
8. Уайнброу П. Мозг. Тонкая настройка. М.: Альпина Паблишер, 2016. 350 с.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избранные педагогические сочинения. – М., 1953–1954.
10. Хризман Т.П. Развитие функций мозга ребенка. Ленинград: Наука, 1978. 128 с.
11. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции. М.: Изд-во «Спорт и Культура – 2000», 2017. 128 с.

В процессе реализации АООП начального и среднего общего образования специалистами сопровождения МАОУ-СОШ №148 были разработаны более 20 рабочих программ, позволяющих на высоком уровне качества достигать целей коррекционного блока образовательной программы школы.

Кроме того, при разработке данного проекта были использованы следующие методические разработки педагогов школы, представленные в рамках всероссийских и международных научных конференций:

1. Анисимова Е.А., Нарушение процесса автоматизации навыка как фактор возникновения трудностей в обучении у школьников с задержкой психического развития, Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, УрГПУ, 2020 год.
2. Анисимова Е.А., Когнитивный потенциал движения в реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» памяти профессора В. В. Коркунова, УрГПУ, апрель 2021 года.
3. Анисимова Е.А., Реабилитационный потенциал ритмических упражнений в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с задержкой психического развития, материалы IV Всероссийской заочной научно-практической

конференции, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале, УрГПУ, апрель 2022 года.

4. Анисимова Е.А., доклад «Стратегия выстраивания игрового взаимодействия при организации работы с детьми с РАС» на XV Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы воспитания, комплексной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ», Екатеринбург, УрГПУ, март 2022 года.

Научно-методические материалы, планирующие к разработке в ходе инновационной деятельности:

Публикации методических пособий, статей в методических журналах; материалов конференций, на которых будут представлены результаты инновационной работы, планируется подготовить по следующим направлениям:

- Основные принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ТНР и ЗПР в рамках реализации нейропедагогического подхода;
- Школа, родители и ПМПК в решении проблем организации учебно-коррекционного пространства для детей с ТНР и ЗПР на уровне НОО и ООО, выстроенного в логике нейропедагогического подхода.
- Особенности организации и деятельности логопедической и психолого-педагогической служб по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне НОО и ООО в условиях реализации нейропедагогического подхода.
- Материально-техническое обеспечение образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий и детей-инвалидов в рамках реализации нейропедагогического подхода в образовательной организации;
- Возможности нейропедагогики при реализации преемственности в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов (детский сад – начальное общее образование – основное общее образование).
- Возможности нейропедагогики при организации профориентационной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Работа с СПО и потенциальными работодателями.
- Внеурочная деятельность как одно из средств успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Вовлечение детей с ОВЗ в РДШ, волонтерскую деятельность и работу других общественных организаций.

- Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам освоения и реализации нейропедагогического подхода в воспитании и образовании обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. План реализации инновационного проекта (программы)

5.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам:

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятия</i>	<i>Перечень конечных результатов /образовательных продуктов</i>
Организационно-подготовительный этап (2024 год)			
1.	Создание системы управления реализацией инновационного проекта. Расширение форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами	1.Разработка нормативно-правового обеспечения проекта. (январь – март 2024 года) 2.Формирование творческой группы по реализации проекта. (февраль – апрель 2024 года). 3.Организация информационного сопровождения проекта (разработка и распространение информационно-печатной продукции и соответствующих разделов сайта). (февраль – май 2024 года). 4.Организация взаимодействия социальными партнерами (согласование положений проекта с социальными партнерами) (апрель – май 2024 года).	1. Пакет ЛНА, обеспечивающий запуск проекта. 2. Разработано не менее 3 видов информационно-печатной продукции для различных субъектов образовательных отношений. 3. Получена рецензия на проект от научного руководителя.
2.	Определение содержания деятельности творческих групп	1.Разработка нормативных документов по	1. Положение об организации деятельности мониторингового

	<p>педагогов. Формирование проектов творческих групп педагогов по теме проекта.</p>	<p>организации деятельности творческих групп педагогов. (февраль – июнь 2024 года) 2.Формирование творческих групп реализации направлений проекта. (май-июнь 2024 года). 3.Укомплектованность организации специалистами, обладающими достаточным опытом работы (педагог-психолог, социальный педагог). (июнь-август 2024 года). 4. Получение методических, научных и организационных консультаций от научного консультанта проекта. (апрель – август 2024 года).</p>	<p>сопровождения проекта. 2. Приказ о составе мониторингового сопровождения проекта 3. План организации деятельности мониторингового сопровождения проекта на год.</p>
<p>Внедренческий этап (2024-2028 годы)</p>			
1.	<p>Повышение профессиональной компетентности участников проекта</p>	<p>1.Организация повышения квалификации участников проекта. (сентябрь – ноябрь 2024 года; сентябрь-ноябрь 2025 года, сентябрь-ноябрь 2026 года, сентябрь-ноябрь 2027 года) 2. Организация тренингов для устранения личностных дефицитов у педагогов и специалистов. (декабрь - февраль 2024 года; декабрь - февраль</p>	<p>1.Сформированный банк методик проведения мероприятий. 2.План повышения квалификации педагогов специалистов 2024-2025 г. 3.Конспекты тренингов. 4.Удостоверения повышении квалификации. 5.Мониторинг удовлетворенности</p>

		<p>2025 года, декабрь - февраль 2026 года, декабрь - февраль 2027 года)</p> <p>3. Организация серии тренингов и практических занятий для родителей (законных представителей обучающихся). (март-апрель 2025 года, март-апрель 2026 года, март-апрель 2027 года, март-апрель 2028 года)</p> <p>4. Информационно-техническое сопровождение. (не менее 1 раза в полугодие в течение всего срока реализации проекта)</p> <p>5. Получение методических, научных и организационных консультаций. (не реже 1 раза в четверть в течение всего срока реализации проекта).</p>	<p>участников образовательного процесса качеством просветительских мероприятий.</p>
2.	<p>Формирование материально-технической базы реализации проекта.</p>	<p>Организационно-методическое и материально-техническое оснащение сенсорной комнаты. (2025-2027 год)</p>	<p>Оборудованная сенсорная комната.</p>
<p>Результативно- обобщающий этап</p>			
1.	<p>Анализ промежуточных этапов реализации проекта. Корректировка плана реализации, результатов, состава участников проекта</p>	<p>1. Уточнение и корректировка нормативно-правовой базы реализации проекта. (не реже 1 раза в полугодие в течение всего срока реализации проекта).</p> <p>2. Укомплектованность специалистами для составления аналитического отчета.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга в 2024 - 2027 гг.</p>
2.	<p>Итоговый анализ результатов реализации</p>	<p>1. Мониторинг</p>	<p>1. Сформирована нормативно-</p>

	проекта в 2024 - 2028 гг.	полученных результатов проекта. (не реже 3 раз в год в течение всего срока реализации проекта). 2. Формирование отчета реализации проекта.	правовая база реализации проекта. 2. Отчет о реализации проекта.
--	---------------------------	--	---

5.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ	Описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, гарантии получения доступного образования обучающихся с ОВЗ, необходимости разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
2	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы от 26 декабря 2017 г. №1642	Определены федеральные проекты в области образования, направления, основные целевые показатели и направления образовательной деятельности (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»)
3	Федеральные государственные образовательные стандарты	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
4	Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019–2024 гг.)	Стимулирование инноваций в сфере образования. Ориентиры инновационной деятельности в области образования: 1. Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций.

5	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Закреплены цели и задачи образовательной деятельности, особенности реализации образовательной деятельности, направлений в зависимости от уровня и направленности образования. Положение об организации инновационной деятельности Школы. Организация инновационной деятельности. Документация и отчетность. Управление инновационной деятельностью.
---	---	---

5.3. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№п/п	Наименование	Описание
1	Недостаточная поддержка проекта социальными партнерами	Публикации результатов апробации проекта в средствах массовой информации. Проведение конференций, семинаров, открытых мероприятий (в том числе с использованием дистанционных технологий)
2	Неготовность педагогов к реализации проекта, недостаточный уровень профессиональных и личностных компетенций	Включение в план повышения квалификации мероприятий для психолого-педагогического сопровождения педагогов (мастер-классов, тренингов, семинаров)
3	Нехватка специалистов, привлекаемых по теме проекта	Использование дополнительных ресурсов финансирования для внутреннего обучения педагогов (в том числе с использованием информационно-технических ресурсов)

6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

6.1. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области.

1. Проведение совместно с социальными партнерами (УГМА, Свердловский областной медицинский колледж) городского практико-ориентированного семинара по итогам апробации проекта по теме «Инновационные технологии психолого- педагогического сопровождения и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивной школы».

2. Транслирование педагогического опыта, полученного в ходе деятельности инновационной площадки для образовательных организаций Свердловской области, РФ в форме докладов на конференциях регионального, всероссийского, международного уровня.

3. Информирование о ходе реализации проекта через СМИ, телевидение, социальные сети, участие в профессиональных конкурсах, публикации по итогам работы.

4. Организация курсов повышения квалификации для работников образовательных организаций (учителей и специалистов сопровождения) по теме «Здоровьесберегающий потенциал нейропедагогики в образовательном пространстве инклюзивной школы».

6.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающей утвержденный инновационный проект.

<https://школа148.екатеринбург.рф>

7. Устойчивость результатов проекта (программы)

7.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

1. Разработка, апробация и внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров в сфере здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ.

2. Механизм повышения профессионального и личностного развития педагогов и специалистов может быть использован самостоятельно после реализации проекта.

3. Отдельные инновационные продукты, являющиеся результатами реализации проекта (банк психологических методик, банк методических разработок, программы дополнительного образования и другие), могут быть использованы в практике работы образовательных организаций как города Екатеринбурга, так и для других регионов РФ.

