

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 148
Протокол от 21.03.2025 № 7

УТВЕРЖДЕН
приказом от 11.04.2025 № 137-О
Директор МАОУ – СОШ № 148
Е.С.Голованова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных предметов № 148
за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 148 (МАОУ – СОШ № 148)
Руководитель	Голованова Елена Сергеевна
Адрес организации	620141, г. Екатеринбург, улица Бебеля, дом 150
Телефон, факс	(343) 323-91-36, 323-91-37, 323-91-39
Адрес электронной почты	soch148@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	25.05.1979
Лицензия	от 12.01.2012 № 15320, серия 66 № 003315 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Выписка из ГИС «Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам от 16.04.2024 г. Дата предоставления государственной аккредитации: 03.06.2015 № 8389, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ – СОШ № 148 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), 18 классов-комплектов;
- основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), 17 классов-комплектов;
- основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы), 4 класса-комплекта.

Также МАОУ – СОШ № 148 реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основного общего образования для слабовидящих обучающихся, начального общего образования для обучающихся с ТНР, программы дополнительного образования.

МАОУ – СОШ № 148 расположена в Железнодорожном районе города Екатеринбурга, в микрорайоне Новая Сортировка. Большинство обучающихся проживают неподалеку от школы, некоторые – в соседних микрорайонах. Район интересен своими традициями и разнообразным национальным составом. В школе обучаются ребята, для которых русский язык является неродным.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	– без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; – осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; – утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; – является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; – утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; – заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности; – учитывает результаты аттестации педагогических работников при расстановке кадров; – издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет

	благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; – утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; – несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; – обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции. – утверждает локальные нормативные акты Учреждения; – обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; – обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; – осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; – назначает руководителей методических объединений (кафедр) по предметам, секретаря Педагогического совета; – определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; – осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания относится: 1) обсуждение коллективного договора руководства и работников Учреждения; 2) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора: а) по охране труда и соблюдению техники безопасности; б) по разрешению вопросов социальной защиты; в) по контролю исполнения трудовых договоров работников Учреждения; г) по распределению материальной помощи, надбавок и доплат к заработной плате работникам; д) по разрешению трудовых споров; 3) принятие Устава, изменений (дополнений) к нему, новой редакции Устава, согласование локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции; 4) подготовка и заслушивание отчетов комиссий, в частности, о работе по коллективному договору; 5) рассмотрение перспективных планов развития Учреждения;

	6) взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.
Педагогический совет	Компетенции Педагогического совета: 1) утверждение Концепции Учреждения, образовательных программ, реализуемых в Учреждении; 2) утверждение индивидуальных учебных планов; 3) осуществление повышения квалификации педагогов Учреждения; 4) вопросы сотрудничества с высшими и средними профессиональными учебными заведениями; 5) обсуждение анализа учебно-воспитательной работы Учреждения; 6) обсуждение отчетов о деятельности учителей; 7) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; 8) выдвижение кандидатур педагогических работников для награждения и участия в конкурсах профессионального мастерства; 9) вынесение решений об итогах успеваемости и поведения обучающихся (в необходимых случаях с приглашением родителей (законных представителей)); 10) решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе или оставлении на повторный курс обучения, а также об их отчислении в соответствии с Уставом Учреждения; 11) обращение к администрации Учреждения с вопросами, касающимися организации учебно-воспитательного процесса, расстановки кадров, отчисления обучающихся; 12) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений (дополнений) к Уставу Учреждения; 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или

	участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона«Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Совет родителей	К компетенции Совета родителей относится: – участие в разработке документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса; – внесение предложений об отчислении обучающихся из Учреждения; – предложение мер по совершенствованию санитарно-гигиенических условий, контролю за организацией питания обучающихся и его качеством; – внесение предложений об организации охраны Учреждения.
Совет обучающихся	К компетенции Совета обучающихся относится: – избрание президента Совета обучающихся, который представляет интересы обучающихся Учреждения; – организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности обучающихся; – защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; – участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; – утверждение плана проведения общешкольных ученических мероприятий; – установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста; – размещение информации о своей деятельности на сайте Учреждения; – проведение мониторинга участия классов в школьных делах
Комиссия	по К компетенции Комиссии по урегулированию споров между

урегулированию споров между участниками образовательных отношений	участниками образовательных отношений относятся: - урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания
---	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединений (далее – ШМО):

- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей физической культуры, биологии, технологии и ОБЖ;
- ШМО учителей естествознания;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей истории, обществознания, искусства;
- ШМО учителей русского языка и литературы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1074
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	489
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	100

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1074 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286;

- Основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287;

- Основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (Вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1 - 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- для 5 – 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- для 10 – 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ – СОШ № 148 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Министерства просвещения от 19.03.2024 г. № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения от 01.02.2024 г. № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ – СОШ № 148 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы для обучающихся 10-х классов три профиля: технологический, гуманитарный, социально - экономический. В 11 классах обучающиеся продолжали обучение в двух профилях: гуманитарном и технологическом. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере были реализованы ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	48	49
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	10	-
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание.	36	42

В 2023/24 учебном году выбор предметов на Государственную итоговую аттестацию в основном соответствовал профилю обучения выпускника. Большинство выпускников технологического профиля сдавали математику профильного уровня (19 выпускников из 26), и информатику (16 из 26), тогда как выпускники гуманитарного профиля выбирали английский язык (9 из 20), обществознание (13 из 20).

Средний балл технологического профиля по математике профильного уровня 56, по информатике – 45,8 балла.

Средний балл гуманитарного профиля по английскому языку – 71,2 балла (более 80 баллов набрали 3 выпускника, по обществознанию – 63,2 (более 80 баллов набрал 1 выпускник)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2024 года в МАОУ-СОШ обучалось 20 детей, имеющих статус ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - 14 человек (1,3%)-
- с тяжелыми нарушениями речи - 4 человека (0,37%)
- слабовидящий обучающийся - 1 человек (0,09%)
- слепой обучающийся с ТМНР - 1 человек (0,09%)

Из них на уровне НОО:

- с задержкой психического развития (Вариант 7.1) - 3 человека (0,27%)
- с задержкой психического развития (Вариант 7.2) - 3 человека (0,27%)
- с тяжелыми нарушениями речи - 4 человека (0,37%)
- слепой обучающийся с ТМНР - 1 человек (0,09%)

На уровне ООО:

- с задержкой психического развития - 8 человек (0,74%)
- слабовидящий обучающийся - 1 человек (0,09%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 3.4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего - образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ получают образование совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы, обеспечивающие качественное усвоение образовательных программ. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Наличие дистантных форм поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования, требующих всестороннего рассмотрения. В условиях обучения детей с ОВЗ наиболее важным моментом является сохранение индивидуальности ребёнка, создание условий для его самовыражения. Эта задача может решаться с помощью дифференцированного подхода к обучению и одним из направлений с помощью которого происходит обучение и развитие являются дистанционные образовательные технологии.

Ребёнку с особыми потребностями для усвоения материала, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающему ребёнку. Возникает потребность в дополнительном способе обеспечения непрерывного учебного процесса. Учителем – логопедом МАОУ-СОШ №148 разработан курс, ориентированный на реализацию в условиях дистанционной (он-лайн) коррекционной работы по преодолению дисграфии и дизорфографии у обучающихся с ОВЗ с 1 по 9 класс. Данный курс разработан в форме кейсов и интерактивных презентаций и используется как дополнительный инструмент коррекционного воздействия. В 2024 году программу данного курса в дистанционном режиме проходили 6 обучающихся с ОВЗ.

Дети-инвалиды достаточно часто вынуждены пропускать уроки в связи с прохождением лечения в стационаре или на дому. В эти моменты они достаточно долгое время оказываются лишены возможности общения со сверстниками, столь необходимое для социализации, адаптации и реабилитации. Для того, чтобы сгладить подобные травмирующие психику детей последствия, учителя-предметники организуют для таких обучающихся он-лайн включения с уроков. Таким образом, ребенок имеет возможность хотя бы отчасти компенсировать недостаток общения и удерживается в посильном ему рабочем ритме класса. В 2024 году таким образом сопровождалась 20 обучающихся.

Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибок – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Все обучающиеся с ОВЗ (100%) и дети-инвалиды (100%) имеют возможность использовать образовательную среду образовательной онлайн-платформы для школьников, их родителей и учителей.

В соответствии с информационным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №0201-82/12753 от 13.09.2023 года в школе организовано информирование обучающихся – детей инвалидов (100%) и обучающихся с ОВЗ (100%) и их родителей (законных представителей) о возможности осваивать дополнительные образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СО «ЦППМСР «Ресурс».

Наличие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Здание школы обустроено в порядке текущего ремонта и проведения ремонтно-строительных работ; утвержден Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования; разработаны адаптированные программы для обучения лиц с ОВЗ; для обучающихся в достаточном количестве имеется

необходимая учебная литература в соответствии с программой обучения. Доступ к техническим средствам обучения, имеющимся средствам обучения и воспитания осуществляется на общих основаниях, в период карантина, либо длительного лечения все обучающиеся с ОВЗ обеспечены техническими средствами обучения.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальный режим занятий, индивидуальный учебный план, индивидуальный подход в оценочной деятельности и т.д.) - 100%.

Доля педагогических работников с функционалом тьютора от общего количества педагогических работников - 0 (нет обучающихся, которым ПМПК рекомендовало наличие тьютора).

Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) - 1 кабинет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, увлекательные занятия, беседы, экскурсии и мастер-классы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную.

По такому принципу в МАОУ-СОШ № 148 реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В	программе	воспитания	16	модулей.
---	-----------	------------	----	----------

Инвариантные (обязательные) модули (13):

- Общешкольные дела (творческие периоды);
- профориентация;
- работа с родителями и их законными представителями;
- школьный урок;
- внеурочная деятельность;
- самоуправление (соуправление);
- классное руководство;
- внешкольные мероприятия;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство (сетевое взаимодействие);
- трудовая деятельность;
- детские общественные объединения;
- организация предметно-эстетической среды

Вариативные модули (3)

- Школьные медиа;
- Школьные музеи;
- Экскурсии и походы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в школе проявляется в:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности творческих периодов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) вовлекать обучающихся в трудовую деятельность;

10) организовать работу школьной газеты «ЛАСТиК» (Лучшие Актуальные Статьи Тебе и Компании);

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила в 2024 году организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 33 классных руководителей.

Из них 88% имеют высшее образование, 53% высшую и 41% первую квалификационные категории, 6 % не имеют категорию.

68 % со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Резнова - Пчелина, Филиппова - Михалёва).

Классные руководители принимали участие в мероприятиях, вебинарах, мастер-классах, которые организует Городская Ассоциация классных руководителей. Также учителя повышали свою квалификацию, принимая участие в районных, региональных и всероссийских вебинарах и семинарах, посещали школьные семинары, проводимые заместителями директора и другими педагогами по вопросам воспитания.

В МАОУ-СОШ № 148 39 классных коллективов (на 2 больше, чем в 2023 году (37):

1-4 классы – 18 классов;

5-9 классы – 17 классов;

10-11 классы – 4 класса.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны, экологии, профориентации, событиям различного уровня (34 часа общения за год)

Каждый классный коллектив по возможности включался в общероссийские и региональные патриотические акции, участвовали в волонтерском движении, в профилактических и экологических акциях, согласно образовательного календаря.

Например: акция по сбору макулатуры «Спаси дерево», «БумБАТЛ» или «Учимся бережливости», «Безопасная дорога», акция «2024 секунд чтения», акция «Международные памятники и исторические места», акция «Письмо солдату СВО», «Подарок солдату СВО», экологическая акция «Кормушка», акция «Вахта памяти», акция «Зажги синим», операция «георгиевская ленточка», акция «Маршрут выходного дня», акция «Расскажи о своём герое», акция «Окна победы», день здоровья, акции «Литературный календарь» и «Исторический календарь», акция «Памятные дни России», акция «Возьми себе в пример героя», акция «Мы помним», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «С любовью к бабушкам и дедушкам», «Братья наши меньшие», «Марафон добрых дел», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Когда мы едины – мы непобедимы!», «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная дню инвалидов, «Добротой измерь себя», «Мой герой – защитник Родины», «Мы – граждане России», «Любимым папочкам посвящается», «Письмо бойцу», Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Интерактивная игра «Космический бум», акция ко дню родного языка, фотомарафоны и другие.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Всего было 33 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 5 больше по сравнению с прошлым годом)

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал, дневник ученика, чат с родителем, личная встреча, родительские собрания)

В каждом классе проведено минимум 4 родительских собрания. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей, ЕМД (единые методические дни), организованные Екатеринбургским домом учителя, также в школе работает школа медиаций и школа примирения.

Проблемной зоной в среднем и старшем звене было и остается явка на собрания родителей (в основном приходят мамы). 47- 55% от классов (по сравнению с 2023 годом – остается на прежнем уровне). В начальной школе явка родителей на собрания высокая, 87% и выше.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же стараются пресекать классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

В отчётном, 2024 году, значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников, мероприятий, профориентационных встреч и мастер-классов, профилактических бесед. Также работа ведется с семьями участников СВО (организация посещения театров, цирка, отправление на отдых на «Поезде здоровья»). Активная работа методического объединения классных руководителей способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Ученическое самоуправление (соуправление) в школе в 2024 году осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся школы;
- через Совет старшеклассников.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся, в который входят представители 5-11 классов (45 человек, что составляет 4,7 % от общего количества обучающихся школы). Возглавляет его президент Совета обучающихся Лобачёва Дарья (первое полугодие 2024 учебного года) и Бас Дина (второе полугодие 2024 года).

Состав: Учебный комитет, Комитет по культуре, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности, Экологический актив.

Медиа-служба.

Собрания Совета обучающихся проходит каждый понедельник рабочей недели после 5 урока. А Совет старшеклассников (представители 8-11 классов) собираются также в понедельник в 15:00. Со второго полугодия Старшеклассники решили усилить команду, выполняя более важные и ответственные дела. Ребята помладше являются активными их помощниками и перенимают опыт у старших.

Школьное самоуправление (соуправление) находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 20 человек – участники волонтерского отряда школы «Драйв» (2% от общего числа обучающихся школы);
- 20 человек – участники медицинского волонтерского отряда «В ритме сердца» (2% от общего числа обучающихся);
- 32 человека - отряд ЮИД 6а класса, «Дорожный патруль 148» (3% от общего числа обучающихся школы) (1 полугодие 2024 года), 10 человек – отряд ЮИД 4 класса «А» (1% от общего количества обучающихся школы);
- 9 человек – экологический отряд учащихся 9-ых (чуть меньше 1 % от общего числа обучающихся школы) и во втором полугодии к ним примкнул экологический отряд 4 класса «В» - 30 человек (3% от общего количества обучающихся школы);
- 15 человек - отряд пожарных «Поколение NEXT» (1, 5 % от общего числа обучающихся школы).

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта, экологические, социальные и патриотические акции, оформление школы к общешкольным мероприятиям и праздникам. Активисты в течение всего года успешно реализовывали проект «Сами умеем и вас научим», проводя мастер-классы для учащихся младших классов по изготовлению поделок, открыток, каких-то изделий.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

На уровне классов:

- через деятельность выборных учащихся класса, представляющих интересы класса в Совете обучающихся, общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Во всех классах обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «История», «Обществознание», а также на классных часах. Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями.

В рабочей программе воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). По понедельникам, проводятся еженедельные общешкольные линейки, где осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, государственными символами РФ, личностями и событиями, с семейными и государственными ценностями. С сентября мы продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. На линейку приглашаются: администрация школы, дежурный класс и классный руководитель, а также Совет обучающихся во главе с президентом школы.

Особенностью воспитательного процесса школы в 2024 году являлась организация жизнедеятельности школьников в соответствии с тематическими периодами, в мероприятиях которых участвовали ученики 1—11 классов, педагоги, родительская общественность, выпускники разных лет. Творческие периоды – это комплекс общешкольных дел, подчиненных одной теме, которые готовятся по технологии коллективной творческой деятельности.

При построении воспитательного процесса школы по тематическим периодам, были выбраны темы комплексного воспитательного значения. Каждый период воспитательного процесса был подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания, но при этом решались различные педагогические задачи.

В 2024 году в МАОУ-СОШ №148 было организовано 9 творческих периодов:

1. Январь «За всякое дело берись умело!»
2. Февраль «Герой – за Родину горой!»
3. Март «Жизнь дана на добрые дела»
4. Апрель «Учёному везде дорога»
5. Май «Только тому почёт будет, кто Родину не словом, а делом любит!»
6. Сентябрь «Доброе братство дороже всякого богатства»
7. Октябрь «Где песня льётся, там легче живётся»
8. Ноябрь «Не перо пишет – пишет писарь»

9. Декабрь «По таланту и успехи»

Для обучающихся начальной школы, среднего и старшего звена были организованы дела, события и мероприятия: праздники, конкурсы, выставки, деловые игры, акции, фестивали. Палитра событий школьной жизни включала в себя Годовой Круг школьных праздников и традиций (комплексный педагогический приём, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе), фестивали и конкурсы районного, городского и всероссийского уровней.

Творческие периоды объединяли школу на месяц по решению определённых задач, хотя каждый класс делал это на своём возрастном уровне. В каждом творческом периоде были праздники, события, которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно взрослыми и детьми.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы стали: «Посвящение в ученики (для первоклассников), в пятиклассники», «Последние звонки», выпускные, «Праздник знаний», интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?», мероприятия, посвященные героям и защитникам нашей Родины, акции («День Победы», «Герои Отечества», «Декада защитника Отечества», «Блокада Ленинграда», «Письмо солдату», «Мы помним Ваш подвиг» (поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла на дому) и др.), конкурсы и фестивали военной песни, экологические и благотворительные акции: «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Вещь Добра» (сбор вещей и текстиля для нуждающихся, а также в переработку, круглогодичная акция «Спаси ёжика» (сбор использованных батареек); Выборы президента школы и торжественная инаугурация, «Литературный и исторический календарь» (размещение информации на дверях кабинетов о юбилеях, значимых культурных, исторических событиях), фото-кроссы, фотоконкурсы, выставки рисунков, «Битва хоров», акция «С любовью к бабушкам и дедушкам», организация концерта для пожилых людей, «праздник осени» для учащихся начальной школы», «Масленица на дворе» - скоморошный игровой спектакль для учащихся школы, «Каждый класс – хор!», посвященный закрытию Года семьи в РФ», концерт, посвященный дню Мамы, спортивные соревнования с участием учеников, учителей и родителей, акции: «Георгиевская ленточка», «Зажги синим», линейка памяти «День неизвестного солдата», «День космонавтики», «День Земли», «День зимующих птиц», «День волонтера» и другие.

Большая часть мероприятий, проводимые в ОО в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МАОУ-СОШ № 148 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МАОУ – СОШ № 148, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи (462 участника);
- Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» 12.02.2024 – 15.05.2024 Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Исаева О. А. (67 обучающихся);

- Конкурс рисунков для начальной школы «Моя мамочка», «Я и моя семья» (141 участник);

- Конкурс плакатов «Мой папа – самый лучший» (38 участников);
- Конкурс фотографий «Вместе с папой», «Мамина копия» (143 участника);
- «Нашим бабулечкам и дедулечкам посвящается», концерт ко Дню пожилого человека (220 участников);

- «Мамы, мамочки, мамули»- концерт, посвященный Дню матери (270 участников);

- Концерт, посвященный закрытию Года семьи в РФ, в рамках традиционного школьного фестиваля «Каждый класс – хор!» (3 отделения) – 490 участников и гостей. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 67 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 93% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, куда приглашаются представители тех или иных профессий, дети готовят доклады, играют в ролевые игры, представляя себя учёным, рабочим, врачом и т.д. Учащиеся посещают предприятия, фабрики (например, кондитерские, сыроварни, хлебозавод). Проходят совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей».

В 5-11 классах, в практику профориентационной работы школы вошли:

- Профдиагностика;
- Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы;
- Оформление стенда по профориентации;
- Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий»;
- Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».
- Экскурсии на предприятия.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который стал обязательным для учащихся 6-11 классов и ведется по четвергам.

Проведение мероприятий по профориентации, согласно календарному плану (часы общения, беседы, круглые столы).

Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов на базе ОУ.

Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.

«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей).

- Циклы единых классных часов, в том числе профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (например, психологический центр «Диалог»).

- Участие в образовательном проекте совместном с УрГПУ «Педагогический класс», открытие на базе школы психолого-педагогических классов (1 – для учащихся 8-9 классов, 1 – для 10-11 классов)

Открытие в школе предпринимательских классов (1 полугодие 2024 года), где занимаются обучающиеся 8-11 классов (этот проект осуществляется при участии УрГЭУ).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

В 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Школа в 2024 году реализовывала профориентационный минимум на базовом и основном уровнях в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Басалаева Е. В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, кураторы проекта «Билет в будущее» - Ламинская Д. С. И Котельникова С. С.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы, прослушали вебинары;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 4.

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Басалаева Е. В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 74 (87%) обучающихся 8-х классов	Заместитель директора Басалаева Е. В., кураторы проекта – Ламинская Д. С., Котельникова С. С.
23.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8-х классов. Приняли участие в диагностике 100% от зарегистрировавшихся учащихся 8-ых классов.	Педагог-психолог Анисимова Е. А. классные руководители
26.09.2024– 05.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Анисимова Е. А.

Также в рамках профориентационной деятельности были реализованы следующие мероприятия:

1. Встреча с деканом механического факультета УрГУПС с Архиповым А. В. "Лицом к лицу с профессионалом".

2. Встреча с представителями Военно-воздушной академии им.профессора Жуковского и Гагарина.

3. Профориентационная встреча в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже.

4. Посещение мультимедийного парка "Россия - моя история" выставка "Мир профессий".

5. Посещение Городского экологического центра и знакомство с профессией эколог.

6. Посещение УрГПУ на открытии образовательных проектов "Психолого-педагогические классы".

7. Профессиональная диагностика в центре психолого-педагогической поддержки "Диалог".

8. Посещение Уральского Турбинного завода (УТЗ).

8. Посещение музея ОКБ "Новатор".

9. Посещение Екатеринбургского техникума "Автоматика", участие в мастер-классах" и проф.пробах.

10. Выездные профильные сборы для учащихся психолого-педагогических классов "Педагогические грани: мастерская будущего".

11. Профориентационная игра "Своя игра", направленная на знакомства с колледжами и техникумами города и правилами поступления в них.

12. Конференции и мастер-классы в медиа сфере для юных журналистов.

13. Знакомство с профессией врача-стоматолога. Встречи студентов с обучающимися (в течение всего уч.года).

14. Встреча с участниками СВО, ветеранами Афгана (знакомство с профессией военного).

15. Посещение УрГЭУ, знакомство с направлениями ВУЗа и условиями поступления.

16. Участие обучающихся ППК в профориентационном квизе УрГПУ.

17. Профориентационная встреча с представителями УрГЭУ, РГППУ, УрФУ, ГУ на базе школы.

18. Мастер-класс по мультипликации и знакомство с профессией мультипликатора.

19. Встреча с директором института педагогики и психологии детства на базе школы.

20. Встреча с представителями института МВД и сотрудниками ОП №11.

21. Встреча со студентом Технического Университета УГМК, который рассказал о ВУЗе и направлениях подготовки.

22. Встреча с представителями колледжей и техникумов (колледж при УрГЭУ, ИТ-колледж, Уральский колледж недвижимости и управления, Колледж туризма, Уральский Экономический колледж).

23.Посещение Екатеринбургской государственной Думы.

В 2024 году в школе действовало первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В состав объединения входят 155 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Кленова Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 91% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 92% участников образовательных отношений.

Все запланированные мероприятия в большинстве своём реализованы.

Дополнительное образование

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители

производили запись детей в кружки в онлайн формате. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное

В 2024 г. школе работали 6 кружков:

Таблица 5.

Название кружка	Число обучающихся	Классы
«Театралка» (занесен в реестр школьных театров)	30	1-9
Вокальный ансамбль «Радуга»	15	5-7
Хор «Весёлые звоночки»	25	1-4
Эстрадно-хореографический коллектив «Ветер перемен»	33	1-6
«Экологический практикум»	9	8-11
«Экологический калейдоскоп»	30	4
«Прыжки на батуте»	11	1-3
«Декоративно-прикладное искусство»	15	5-11
«Я - лидер»	25	5-11

По результатам анкетирования, число обучающихся занимающихся дополнительным образованием, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, составляет 771 человек, это 75% от общего количества учащихся школы.

Охват дополнительным образованием, в том числе, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в МАОУ-СОШ №148 составляет 19% от общего количества обучающихся (203 человека).

В 2024 году занятия по программам дополнительного образования проводились очно. Учет родительского мнения показал, что 92% родителей (законных представителей) обучающихся полностью удовлетворены занятиями по дополнительному образованию в школе. Обучающиеся/, посещающие занятия по дополнительному образованию принимают активное участие в различных конкурсах и соревнованиях и нередко становятся призёрами и победителями.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2024 году продолжает работу объединение дополнительного образования «Театралка». Актуализирована программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Резнова А. Г. Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация школьного театра. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во 2024 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–9-х классов. Это 3% процента от всех обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театралка» выросло и составило 35 человек (3,5 % обучающихся).

В объединениях школьного спортивного клуба «Малахит» занято 287 обучающихся (26 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- 1 Турниры среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» по пионерболу;
- 2 «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов (весна и осень 2024 г.);
- 3 Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов, (ноябрь 2024 г.);
- 4 Первенство по волейболу среди юношей 8-11 классов, (декабрь 2024 г.);
- 5 Первенство по баскетболу среди юношей 8-11 классов, (весна и осень 2024 г.);
- 6 Первенство по баскетболу среди девушек 8-11 классов, (весна и осень 2024 г.);
- 7 Первенство по баскетболу среди юношей 5-7 классов, (декабрь 2024);
8. «Осенний марафон – 2024. Соревнования по легкой атлетике;
9. «Кожаный мяч». Турнир по футболу среди 5-6 классов (апрель, сентябрь 2024 г.).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Взаимодействие МАОУ – СОШ № 148 с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Свердловская государственная академическая филармония (организация концертов, экскурсий);
- Уральский государственный педагогический университет (сотрудничество в рамках реализации проекта «Психолого-педагогические классы»);
- МАУ СШОР «Локомотив-Изумруд» Совместная спортивно оздоровительная работа с обучающимися (организация СШОР занятий на базе ОО);
- Школа Киокушин каратэ «Истина» (совместная спортивно оздоровительная работа с обучающимися, организация занятий на базе ОО);
- Уральский Государственный экономический университет (сотрудничество в рамках предпринимательских классов);
- Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии» Сотрудничество в рамках городского подпроекта «Одарённые дети»; сотрудничество в рамках городского фестиваля «Город друзей». Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, организованных Дворцом;
- Дом детского творчества обучающихся Железнодорожного района Сотрудничество в рамках районного этапа городского фестиваля «Город друзей». Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, организованных Домом творчества. Организация летней оздоровительной компании;
- Медицинский колледж УрГУПС;

- Клуб для детей и подростков «Ровесник» (участие в патриотических мероприятиях, а также деятельность в составе поискового отряда при данном клубе);
- МОУ ДОД Детский экологический центр «Рифей» (Участие в мероприятиях эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности, организованных центром);
- Отделение ПБДД ОГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу. Совместная работа по профилактике дорожной безопасности;
- ОДН ОП № 11 УМВД России по городу Екатеринбургу Совместная работа по профилактике правонарушений и противодействию употреблению несовершеннолетними наркотических и токсических веществ;
- Культурно-зрелищный центр «Стрела» Участие в мероприятиях, игровых программах, конкурсах, организованных Центром. Организация летней оздоровительной компании;
- Вузы и колледжи г. Екатеринбурга. Профориентационная работа;
- Музеи города Екатеринбурга Организация экскурсий. Гражданско-патриотическое воспитание, развитие интереса к родной истории, культуре. Организация летней оздоровительной компании.
- Библиотеки города Екатеринбурга. Участие в мероприятиях, игровых программах, организованных библиотекой. Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному городу. Организация летней оздоровительной компании.
- Уральский гуманитарный институт УрФУ. Участие в мероприятиях и конкурсах, организованных институтом.

Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями

МАОУ – СОШ № 148 является участником городского сетевого проекта «Шахматы в школах».

Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной, экспериментальной или стажировочной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта

МАОУ - СОШ № 148 являлась стажировочной площадкой по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2024 год (наличие сертификата)

МАОУ – СОШ № 148 является региональной инновационной площадкой в Свердловской области с 2024 по 2029 год по теме: «Школа РаДоСТИ (Развитие. Достижение. Сотрудничество. Творчество. Инклюзия.) Модернизация практики инклюзивного образования и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе инновационных нейропедагогических технологий».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям
- профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка работоспособности контентной фильтрации, ограничивающей обучающихся от информации, не соответствующей целям обучения и воспитания;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения. В школе функционирует служба примирения (медиации). Перед Службой школьной медиации МАОУ - СОШ №148 стоят следующие цели и задачи: Распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; Оказание помощи в разрешении конфликтов на основе принципов восстановительной медиации; Снижение количества случаев административного реагирования на правонарушения. Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов общения, и т.д.) для участников конфликтов и споров; Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и споров; Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации. В состав Службы школьной медиации в 2024 году входит: Руководитель Школьной службы примирения (медиации), медиатор – Кудрина Вероника Александровна,

педагог-психолог, прошла курсы повышения квалификации «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» ООО «Инфоурок», 144 часа. Координатор школьной службы медиации – Ильдарханова Надежда Ивановна, социальный педагог; Бурков Андрей Владимирович, заместитель директора; Медиаторы-волонтеры, проходящие обучение в Школе Юного Медиатора на базе МБУ ЕЦПППН «Диалог»: Атаева Анна, обучающаяся 8А класса; Вагина Алиса, обучающаяся 8А класса; Жамалидинов Максат, обучающийся 8А класса; Атаева Полина, обучающаяся 9Б класса.

Статистика обращений:

Таблица 6.

Преступления, совершенные несовершеннолетними	0
Общественно-опасные деяния, совершенные несовершеннолетними	0
Семейные конфликты	0
Конфликтные ситуации в ОУ между обучающимися	1
Конфликтные ситуации в ОУ между обучающимися и педагогами	0

Не смотря на отсутствие прямых запросов на проведение процедур медиации служба медиации играет важную роль в создании и поддержании благоприятной образовательной среды, проводя мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций: по запросу классных руководителей руководитель службы примирения, совместно с волонтерами-медиаторами проводят тренинги и беседы для обучающихся по навыкам общения, разрешению конфликтов и управлению стрессом. Волонтеры-медиаторы принимают участие в организации мероприятий, направленных на укрепление культуры мира и взаимопонимания в школе, проведении индивидуальных бесед с учащимися, испытывающими трудности в общении. Проводят анализ данных о конфликтах и разработка рекомендаций по их предотвращению. Профилактические мероприятия помогают службе медиации не только быть готовой к разрешению конфликтов, когда они возникают, но и активно способствуют созданию более гармоничной и поддерживающей школьной среды.

С целью широкого информирования всех участников образовательного процесса был оформлен информационный стенд о работе службы медиации «Школьная служба примирения». Организована страничка ШСП на сайте образовательной организации.

Для классных руководителей Службой медиации были разработаны методические рекомендации к проведению следующих классных часов: «Давайте жить дружно!», «Основные типы конфликтов», «Мы вместе!», «Когда нужен медиатор?»; беседы с учащимися: «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах». Разработаны памятки для родителей по темам: «Наши дети нуждаются в защите», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Как правильно общаться с подростком в семье?», «Ваш ребёнок вырастет».

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" устанавливает основы для организации работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, включая тех, кто не достиг возраста уголовной ответственности. В рамках этого закона в МАОУ – СОШ № 148 реализуются различные планы профилактической работы, применяя разнообразные методики, направленные на формирование законопослушного поведения у детей и подростков:

- Проводятся специальные беседы и занятия, направленные на развитие социально-психологических навыков, таких как управление эмоциями, разрешение конфликтов и принятие решений;
- Организуются лекции и семинары с участием правоохранительных органов, психологов и социальных работников;
- Вовлекаются обучающиеся в общественно-полезную деятельность и волонтерские проекты;
- Проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к правонарушениям, и их родителями;
- Оказывается психологическая поддержка семьям;
- Организована работа психологов и социального педагога для своевременного выявления и разрешения проблем учащихся;
- Организовано сотрудничество с учреждениями системы профилактики по делам несовершеннолетних для проведения профилактических мероприятий;
- Создан школьный Совет профилактики, занимающийся вопросами безопасности и профилактики правонарушений;

- Проводятся информационные кампании и акции, направленные на повышение правовой грамотности учащихся;
- Создаются и распространяются материалы (буклеты, видеоролики) о правах и обязанностях несовершеннолетних, а также о последствиях правонарушений.

В частности, с 01.09.2024 в МАОУ – СОШ № 148 проведены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: проведена сверка несовершеннолетних, состоящий на профилактическом учете, составлены социальные паспорта классов, проведен анализ правонарушений, безнадзорности обучающихся за летний период, запланирована работа по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с ОП № 11, организована деятельность школьной службы примерения, организованы заседания совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений, проводятся единые дни профилактики и единые классные часы: «Поверь в себя», «Полный вперед», «Хочу, могу, делаю», «Поднять паруса!», «Вместе мы сильнее, поддержка рядом», «Десять лет спустя», проведен осмотр жилищных условий обучающихся, состоящих на учете СОП. Также проведены мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга, в том числе: изучены нормативно-правовые документы по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга, утверждены алгоритмы действий педагогов при столкновении со случаями буллинга и кибербуллинга в школе, размещены информационные материалы на стенде, проведено анкетирование среди обучающихся, проведен урок толерантности «Мы вместе», принимали участие в едином Дне правовой помощи, организовали и провели ролевою игру «Пути и способы разрешения конфликтов» (при возникновении конфликтных ситуаций), проведено методическое совещание классных руководителей по распознаванию признаков различных видов буллинга.

Профилактика суицидально поведения

Случаев суицида среди обучающихся МАОУ – СОШ № 148 не происходило. В целях профилактики суицидального поведения обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в МАОУ – СОШ № 148 проводится профилактика суицидального поведения с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, педагогического коллектива. Комплексно работа выстраивается на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в классном коллективе. С педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- заседание методического объединения классных руководителей. Педагогическая зоркость. Порядок действий педагогических работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.
- педагогический совет. Ознакомление с порядком действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»). Изучен порядок действий.
- заседание методического объединения классных руководителей. Нормативно-правовая база по профилактике суицида среди детей и подростков.

С обучающимися школы за прошедший период времени были проведены следующие мероприятия:

- психодиагностика обучающихся 1, 5, 10 классов. С целью выявления особенностей протекания процесса адаптации учащихся в первом, пятом и десятом классе, выявление личностных особенностей учащихся, препятствующих успешной адаптации, выявление особенностей развития познавательных интересов, обеспечивающих успешность учебной

деятельности на начальном этапе обучения. Выявлены обучающиеся, с которыми необходимо проводить индивидуализированные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации.

- исследование социального статуса (социметрия) обучающихся 7-9 классов.
- интерактивная игра «Телефон доверия» с участием психолога МБУ «Форпост».
- коммуникативный мини-тренинг «Сердце», 1 класс, цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации.
- лекция: «Отказ от употребления ПАВ в пользу ЗОЖ» с участием волонтера УГМА.
- скрининговое психологическое обследование обучающихся 5 – 11 классов, по результатам формируется индивидуальная программа психологического сопровождения, обучающегося МАОУ – СОШ № 148 на учебный год.
- психологическое занятие (педагог-психолог) в 9,11 классах: «Способы преодоления кризисных ситуаций».
- лекция: «Профилактика суицидального поведения», с участием инспектора ПДН ЛО ОПДН.
- ознакомление обучающихся (памятки) 7-9 классов: «Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств».
- психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся, заполнение карты педагогического наблюдения обучающихся.
- педагогическое наблюдение за эмоциональным и психологическим состоянием обучающихся.

Для родителей, обучающихся школы предоставляется информация о профилактике суицидального поведения на официальном сайте школы, на родительских собраниях предоставляются памятки по теме: «Как предотвратить суицидальное поведение несовершеннолетнего», «Выявление признаков суицидального поведения детей и принятию неотложным мер реагирования», «Мониторинг социальных сетей», «Суицидальное поведение подростков», «Факторы риска», «Профилактика суицидального поведения».

Создание комплексной безопасности МАОУ – СОШ № 148, безопасных условий для обучающихся во время образовательной деятельности

В ОО организована работа по созданию комплексной безопасности образовательного учреждения, безопасных условий для обучающихся во время образовательной деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;

- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение учащихся, выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Важная роль в организации профилактической работы отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- «Дни здоровья». Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- «Уроки красоты и здоровья» - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - утренняя зарядка перед началом уроков.

- Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».

Участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- Привлечение учащихся к конкурсам, носящих профилактический характер и проводимых организациями дополнительного образования «Надежда», «Одаренность и технологии», Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» и другими.

- Общешкольные дела: сбор макулатуры «Спасем дерево!», «Спасём ёжика» (сбор использованных батареек), «Вещь добра» (сбор текстиля для переработки), «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек и передача их в благотворительные фонды).

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Работа по оздоровлению проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Ежегодно педагогический коллектив МАОУ – СОШ № 148 работает по программе оздоровительно-образовательного лингвистического лагеря с дневным пребыванием «Академия Чародейства и Волшебства «Хогвартс».

Цель программы: Создание максимально благоприятных условий для оздоровления детей, для раскрытия и проявления творческого и познавательного потенциала детей: развитие их воображения, фантазии, мышления, внутренней мотивации говорения.

Краткое содержание программы:

Чтобы поддержать у детей интерес в дальнейшем изучении английского языка, был организован летний пришкольный оздоровительно-образовательный лагерь «Академия Чародейства и Волшебства «Хогвартс». Название лагеря было выбрано не случайно: дети младшего школьного возраста увлечены чтением книг о Гарри Поттере, его друзьях и их многочисленных приключениях. Герои Дж. К. Ролинг в книге «Гарри Поттер» учатся в школе, познают различные науки, совершают подвиги, делают интересные открытия, спасают друзей и многое другое.

На протяжении всей смены ребята посещают разнообразные кружки, такие как «Трансфигурация», «Лаборатория танцев», «Умные каникулы. На просторах интернета», «Волшебный английский». По данным направлениям составлены дополнительные образовательные программы. Педагогом-психологом ведется мониторинг работы

оздоровительного лагеря. Данное направление работы направлено на сбор информации об ожиданиях родителей относительно условий летнего оздоровления детей в ГОЛ, основных показателях удовлетворенности качеством оказываемой услуги, а также выявление индивидуализированных факторов комфорта и дискомфорта оценки общего психоэмоционального состояния детей, выявление их удовлетворенности образовательной услуги.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ – СОШ № 148 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года, окончание – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2 – 8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ – СОШ № 148 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для домашних заданий;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023-2024 год

п/п	Параметры статистики	2023- 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1046
	– начальная школа	476
	– основная школа	448
	– средняя школа	97
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	24
	– в основной школе	16
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что наблюдается динамика в получении обучающимися аттестатов особого образца, при этом количество не прошедших Государственную итоговую аттестацию увеличилось с 1 до 3 (1 выпускник повторно не преодолел минимального порога).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 8-9.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	обучающиеся 2-х классов				обучающиеся 3-х классов				обучающиеся 4-х классов			
	Кол- во	3, 4, 5	5	2, н/а	Кол- во	3, 4, 5	5	2, н/а	Кол- во	3, 4, 5	5	2, н/а
ч	117	117	20	0	110	109	14	1	124	124	10	0
ч	117	115	18	2	109	108	14	1	122	122	13	0
ч	115	112	17	3	110	109	12	1	122	122	14	0
ч	118	113	19	3	112	111	9	1	125	125	11	0
од	118	118	24	0	112	112	17	0	125	125	15	0

Выше среднего по ОУ показатели 2А класса – 78,8%, 2Б класса – 92,6%, 2В класса – 62,1%, 2Г класса – 61,5%, 3А класса – 64%, 3Б класса – 80%, 3Г класса – 64,3, 4А класса – 87,5%, 4В класса – 93,3%.

Очень низкие показатели во 3Г классе – 44,4%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

	5-х классов				6-х классов				7-х классов				8-х классов				9-х классов			
	Ко л- во	3, 4, 5	5	2 н/ а	Ко л- во	3, 4, 5	5	2 н/ а	Ко л- во	3, 4, 5	5	2 н/ а	Ко л- во	3, 4, 5	5	2 н/ а	Ко л- во	3, 4, 5	5	н / а
ч	115	115	4	0	90	89	9	1	89	87	2	2	79	75	4	4	86	85	4	
ч	114	114	5	0	90	89	10	1	89	87	2	2	79	75	4	3	86	83	5	
ч	113	113	2	0	91	90	13	1	89	88	2	1	79	76	2	3	86	83	5	
ч	112	112	3	0	91	90	10	1	89	88	1	1	81	79	3	2	86	82	4	
од	116	116	5	0	92	92	16	0	89	89	2	0	81	81	6	0	86	86	9	

Выше среднего по ОУ показатели 5А класса – 64,3%, 6А класса – 80,5%, 5Б класса – 56,7%, 7В класса – 56,7%, 9А класса – 62,1%.

Очень низкие показатели в 5Г классе – 30,8%, в 7А классе – 20%, в 7Б классе – 34,5%, в 8А классе – 30%, в 8Б классе – 29,2%.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	обучающиеся 10-х классов				обучающиеся 11-х классов			
	Кол-во	3, 4, 5	5	2, н/а	Кол-во	3, 4, 5	5	2, н/а
	51	50	3	1	46	46	3	0
	52	52	3	0	46	46	1	0
од	52	52	5	0	46	46	4	0

Выше среднего по ОУ показатели 11Б класса – 80%.

Очень низкие показатели в 10А классе – 34,4%, 10Б классе – 30%.

В школе на «4» и «5» обучается 481 учеников. Это составляет 52,7% от количества аттестованных.

Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «4» - 38 (3,9% от общего количества обучающихся).

62 обучающихся завершил 2023 - 2024 учебный год с одной «3» (6,4% от общего количества обучающихся).

103 ученика закончили учебный год на «5» (11,2%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Министерства просвещения, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №

233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяло выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Министерства просвещения, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 г. № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (10,9% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 4 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 4 человека.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	46
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	46

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в МАОУ – СОШ № 148 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 84 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по русскому языку

	2024	2023	2022	2021	2019	2018	2017	2016
Количество	85	73	71	76	74	75	78	94
Писали	83	73	71	76	74	75	78	94
«5»	28	19	25	30	42	33	20	26

«4»	37	31	35	36	21	36	41	57
«3»	20	23	11	10	11	6	17	11
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	78,3	68,5	84,5	86,8	85,1	92	78,4	88,3
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Максимальное количество баллов	32 из 33	33 из 33	33 из 33	33	39	39	39	39
Минимальное количество баллов	15	16	15	15	19	25	21	22
Средний балл	26,1	25,5	27,4	26,53	32,7	32,3	30,2	30,8
Средняя отметка	4,1	4	4,2	4,3	4,4	4,4	4,1	4,2

Таблица 13. Результаты ОГЭ по математике

	2024	2023	2022	2021	2019	2018	2017	2016
Количество	86	73	71	76	74	75	78	94
Писали	84	73	71	76	74	75	78	94
«5»	25	9	9	12	14	20	11	22
«4»	36	37	38	22	40	41	37	44
«3»	21	23	24	42	20	14	31	28
«2»	2	4	0	0	0	0	8	0
Качество	72,6	63	66,2	44,7	73	81,3	61,5	70,2
Успеваемость	97,7	94,5	100	100	100	100	100	100
Максимальное количество баллов	30 из 31	27 из 31	26 из 32	30	28	30	27	31
Минимальное количество баллов	0	2	9	8	8	9	8	8
Средний балл	18,2	15,8	16,6	15,49	16,9	18,9	15,9	17,7
Средняя отметка	4	3,7	3,8	3,61	3,9	4,1	3,8	3,9

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Число учащихся, сдавших экзамен на				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество
Литература	1	1	0	0	0	100%
Физика	7	2	4	1	0	85,7%
Английский язык	36	22	8	6	0	83,3%
Русский язык	83	28	37	20	0	78,3%
Биология	11	4	4	2	1	72,7%
Математика	84	25	35	20	4	71,4%
Обществознание	30	4	17	9	0	70%
Химия	9	5	1	3	0	66,7%
История	3	1	1	1	0	66,7%
Информатика	45	12	13	17	3	55,6%
География	26	4	10	11	1	53,8%

Таблица 15. Информация о результатах ГИА-9 в сравнении с 2023 годом (средняя отметка)

Предмет	2023	2024
Литература	3,5	5
Английский язык	4,5	4,4
Химия	4	4,2
Физика	3,7	4,1
Русский язык	4	4,1
Математика	3,7	4
Биология	3,4	4
История	3	4
Обществознание	3,7	3,9
Информатика	3,7	3,8
География	3,9	3,7

Таблица 16.

Количество обучающихся, сдававших математику, из них:	86
не сдавших	4
подтвердивших годовую отметку	53
получивших результат экзамена выше годовой отметки	18
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	11

Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших оценку по итогам ОГЭ по математике и годовую отметку по данному предмету от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике – 61,6%.

Таблица 17.

Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:	85
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	65
получивших результат экзамена выше годовой отметки	13
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7

Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших оценку по итогам ОГЭ по русскому языку и годовую отметку по данному предмету от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку – 76,4%.

Таблица 18. Годовые и экзаменационные отметки обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования

Количество обучающихся, сдававших физику, из них:	7
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	5
Количество обучающихся, сдававших химию, из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	1
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:	14
не сдавших	1

подтвердивших годовую отметку	4
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	10
Количество обучающихся, сдававших литературу, из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	1
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших географию, из них:	33
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	20
получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	9
Количество обучающихся, сдававших историю, из них:	1
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	24
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	9
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	14
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	19
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	14
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	40
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	10
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	29

В целом Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования прошла организованно и показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по сдаваемым предметам. Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, отсутствует система подготовки к ГИА. В этом году 6 выпускников не прошли минимального порога ОГЭ. Из них 5 – по математике, 1 – по географии, 4 - по информатике, 1 – по биологии, 1 – по английскому языку. 2 выпускника получили три неудовлетворительных результата в основной период ОГЭ (1 из них оставался на повторное обучение, так как по результатам ОГЭ предыдущего года получил три неудовлетворительных результата), 3 выпускника получили «2» после пересдачи в резервные сроки, поэтому в 2024 году 5 выпускников на основании п. 26 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" будут допущены к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в сентябрьские сроки.

Из 86 обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, 81 (94,2%) прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

16 обучающихся получили аттестаты с отличием (18,6%).

Были созданы все необходимые условия и для тех выпускников, которые в этом году проходили ГИА в форме ГВЭ. 2 ученицы успешно справились с заданиями и получили аттестаты об основном общем образовании.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (46 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	26
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 26 выпускников. Результаты представлены в таблице. Математику базового уровня сдавали 7 претендентов на получение аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении»: 3 выпускника на медали 1 степени, 4 – на медали 2 степени. Из них 5 набрали необходимое количество баллов.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	
-----------------	--

Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56,2

В 2024 г. ЕГЭ по математике профильного уровня был выбран теми обучающимися, для которых математика является одним из вступительных требований для поступления в высшее учебное заведение. В этом году этот предмет выбрали выпускники и технологического, и гуманитарного профиля. Результаты экзамена продемонстрировали, что выпускники гуманитарного профиля тоже справляются со многими заданиями, но средний балл класса технологического профиля выше. Обучающиеся справились с базовыми заданиями, но, к сожалению, задания повышенного уровня выполнены удовлетворительно не всеми обучающимися.

Все претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени набрали необходимое количество баллов.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	46
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	67,1

Средний балл в ОУ – 67,1. По сравнению с предыдущим годом средний балл по ОУ снизился на 6,5 балла (в прошлом учебном году показатель был равен 72,5).

Минимальный балл, набранный в ОУ, - 48.

Максимальный балл – 89. Выпускник является претендентом на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на более чем 80 баллов – 3. В этом списке все выпускники являются претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» 1 степени.

Более 70 баллов набрали 20 выпускников, что составляет 43,5% от количества сдававших. Все претенденты на медаль «За особые успехи в учении» 1 набрали по русскому языку выше 70 баллов.

Более 60 баллов набрали 14 выпускников, что составляет 30,4% от количества сдававших. Все претенденты на медаль «За особые успехи в учении» 2 степени набрали по русскому языку выше 60 баллов.

1 выпускнику аннулировали результаты по русскому языку. По результатам передачи выпускник получил положительные баллы.

Таблица 22. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

	Общее количество участников ЕГЭ		В том числе количество участников ЕГЭ из общего количества:			
			гуманитарный профиль		технологический профиль	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего участников ГИА	46	100	20	100	26	100
Русский язык	46	100	20	100	26	100
Математика, в том числе:	46	100	20	100	26	100
- Математика (профильный уровень)	20	43,5	0,02	7,5	19	41
- Математика (базовый уровень)	26	56,5	19	41	7	15,2
Обществознание	20	43,5	13	28,3	7	15,2
Информатика	16	34,7	0	0	16	34,7
Английский язык	14	30,4	9	19,6	5	10,9
Физика	6	13	0	0	6	13
Биология	6	13	4	8,7	2	4,3
Химия	4	8,7	2	4,3	2	4,3
Литература	3	6,5	3	6,5	0	0
История	3	6,5	3	6,5	0	0

Таблица 23. Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОО
Литература (32 балла)	3	6,5	74,3
Химия (36 баллов)	4	8,7	72
Русский язык (24 балла)	46	100	67,1
Английский (22 баллов)	14	30,4	64,6
Обществознание (42 балла)	20	43,5	59,8
Физика (36 баллов)	6	13	59,3
Биология (36 баллов)	6	13	58,7
История (32 балла)	3	6,5	58
Математика II (27 баллов)	20	43,5	56,2
Информатика (40 баллов)	16	34,8	45,8

Таблица 24. Сравнение средних баллов по учебным предметам

Предмет	2024	2023
Русский язык	67,1	72,5

Математика	56,2	63,8
Английский язык	64,6	66,7
Биология	58,7	45,3
Информатика	45,8	56,3
Химия	72	56,5
Физика	59,3	60,8
Обществознание	59,8	64,4
История	58	62,2

В этом году повысились средние баллы по биологии, химии, по биологии. По остальным предметам произошло снижение среднего балла.

Таблица 25. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
3	12	3	10	6	8

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" из 46 выпускников 4 получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложения к ним, а также медаль "За особые успехи в учении" I степени, так как успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

В этом году 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и приложения к ним, так как завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, выполнили все требования, необходимые для этого: по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости "отлично" и не более двух отметок "хорошо" и успешно пройденная государственная итоговая аттестация - не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня. Также эти выпускники получили медаль "За особые успехи в учении" II степени.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В этом учебном году 46 обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании (из них 8 получили медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени). Имеются обучающиеся, не прошедшие минимальный порог по обществознанию, информатике в 11-х классах, по русскому языку.

Из 86 обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования (из них 16 с отличием), 83 прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, английскому языку, химии, истории, физике, литературе. 2 выпускника не преодолели минимального порога по информатике, 1 – по биологии, 2 – по математике. Из них 2 выпускника получили три неудовлетворительных результата, 3 получили неудовлетворительный результат по итогам пересдачи в резервные сроки и на основании п. 26 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" будут допущены к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в сентябрьские сроки.

Подготовка обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки, диссеминацию опыта.

Выбор экзаменов на ГИА в основном был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях, СПО и школах с профильным обучением. Среди выпускников 9 классов наибольшей востребованностью пользовался предмет «Информатика», т.к. в ОУ есть класс технологического профиля, «Обществознание», «Английский язык», т.к. в школе есть класс гуманитарного профиля.

55,8% выпускников 9-х классов планируют получать образование в МАОУ – СОШ № 148, 95% выпускников 11-х классов продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Таблица 26.

	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык, 4 класс	36,9	49,5	13,6
Математика, 4 класс	11,8	64,7	23,5
Окружающий мир, 4 класс	27,1	46,7	26,1
Русский язык, 5 класс	56,2	40,0	3,8
Математика, 5 класс	14,3	69,5	16,2
Биология, 5 класс	75,6	19,5	4,9
Русский язык, 6 класс	31,0	63,2	5,8
Математика, 6 класс	55,3	38,8	5,9
История, 6 класс	30,8	57,7	11,5
География, 6 класс	62,3	34,4	3,3
Обществознание, 6 класс	52,5	72,9	19,7
Русский язык, 7 класс	50,0	45,4	4,7
Математика, 7 класс	31,3	62,5	6,3
Физика, 7 класс	57,1	28,6	14,3

История, 7 класс	44,4	55,6	0,0
География, 7 класс	53,9	46,2	0,0
Обществознание, 7 класс	69,0	27,6	3,4
Биология, 7 класс	37,2	53,1	9,7
Русский язык, 8 класс	52,2	40,6	7,3
Математика, 8 класс	56,7	43,3	0,0
Физика, 8 класс	52,0	48,0	0,0
Химия, 8 класс	9,09	54,6	36,4
История, 8 класс	4,2	95,8	0,0
География, 8 класс	23,8	76,2	0,0
Обществознание, 8 класс	33,3	66,7	0,0
Биология, 8 класс	76,2	23,8	0,0
Физика, 11 класс	33,3	47,2	19,4
Химия, 11 класс	32,7	56,5	10,8
История, 11 класс	27,3	45,5	27,3

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

План работы по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

Таблица 27:

№ п/п	мероприятие	срок проведения	ответственный	ожидаемый результат
1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения ВПР				
	Издание приказа о назначении ответственного за проведение ВПР на уровне ОО	за месяц до проведения ВПР	директор школы	назначение ответственного лица за проведение ВПР на уровне ОО
	Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР в школе	за месяц до проведения ВПР	директор школы, заместитель директора	обеспечение открытости и объективности ВПР
	Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов всех уровней по организации и проведению ВПР	по мере издания соответствующих документов	заместитель директора	обеспечение открытости и объективности ВПР
2. Контроль организации и проведения ВПР				
	Анализ результатов ВПР на совещании при директоре, педагогическом совете	по окончании проведения ВПР, август	заместитель директора	обсуждение результатов, определение

	выявление слабых зон, планирование работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования			задач
	Организация ВШК по теме «Подготовка обучающихся к участию в ВПР». Состояние качества преподавания (посещение уроков, контроль индивидуальной работы с учащимися)	в течение года	директор школы, заместитель директора	готовность ОО к участию в ВПР. Методическая помощь
	Организация и проведение тренировочных работ и их анализ	в течение учебного года	учителя	оценка готовности участия обучающихся, учителей в ВПР .
	Анализ проведения ВПР	по окончании проведения ВПР	заместитель директора	аналитическая справка
3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР				
	Организация самообразовательной работы учителей по вопросам организации и проведения ВПР, системе оценивания, структуре и содержанию работ	в течение учебного года	заместитель директора	качественная подготовка и проведение ВПР
	Организация консультативной помощи учителям по вопросам организации, проведения и оцениванию результатов ВПР		заместитель директора	
	Изучение эффективного педагогического опыта участия в ВПР	в течение учебного года	заместитель директора	методическая готовность педагогов к участию в ВПР
4. Работа с обучающимися				
	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся при подготовке и во время участия в ВПР	весь период	классные руководители, учителя	психологическая готовность обучающихся, положительный настрой
	Проведение консультаций по подготовке обучающихся к	в течение учебного года	учителя	готовность обучающихся к

	ВПР			участию в ВПР
5. Работа с родителями				
	Проведение классных родительских собраний по вопросам участия в ВПР. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами участия.	в течение всего периода	заместитель директора	полное информирование родителей (законных представителей)
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки, участия, результатам участия в ВПР (индивидуальные беседы, консультации)	в течение всего периода	классные руководители, учителя-предметники	полное информирование родителей (законных представителей)
6. Информационное сопровождение мероприятий				
	Размещение на официальном сайте информации по участию ОО в ВПР	в течение всего периода	заместитель директора	обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
	Проведение информационной работы по участию в ВПР (родительские собрания, официальный сайт школы, индивидуальные консультации и беседы)	в течение всего периода	заместитель директора	обеспечение открытости и объективности проведения ВПР

Высокий уровень достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов по русскому языку и математике (более 80 %) отмечен:

Таблица 28:

Класс	Блок ПООП (в соответствии с ФГОС)
4 класс, русский язык	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать

	значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
5 класс, русский язык	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
6 класс, русский язык	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
7 класс, русский язык	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
8 класс, русский язык	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
4 класс, математика	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
5 класс, математика	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
6 класс, математика	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,

	диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7 класс, математика	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Активность и результативность участия в олимпиадах

Современное образование заключается в гибкости реагирования на запросы личности, готовности образовательной системы общеобразовательного учреждения создать условия для подготовки личности конкурентоспособной, инициативной, творческой. Реализуя программу национального проекта «Успех каждого ребенка» в МАОУ – СОШ № 148 созданы условия по выявлению, поддержке и созданию развивающей образовательной среды для одаренных детей, проявивших повышенный интерес к изучению отдельных предметов, мотивированных на высокий результат.

Олимпиадное движение – одна из форм работы с одаренными обучающимися. Ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней.

Ежегодно обучающиеся МАОУ – СОШ № 148 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

За 2024 год проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиаде школьного, муниципального и регионального уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Школьный этап ВсОШ проходил с 12 сентября по 25 октября 2024 года. 640 обучающихся (1692 участника) приняли участие в школьном этапе олимпиады по 23 общеобразовательным предметам из 24 предложенных, что составило 92 % от общего количества обучающихся 4-11 классов. Это на 9 % больше, чем в 2023 году.

Победителями и призерами школьного этапа стали 244 обучающихся (401 призовое место).

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составила 80 %.

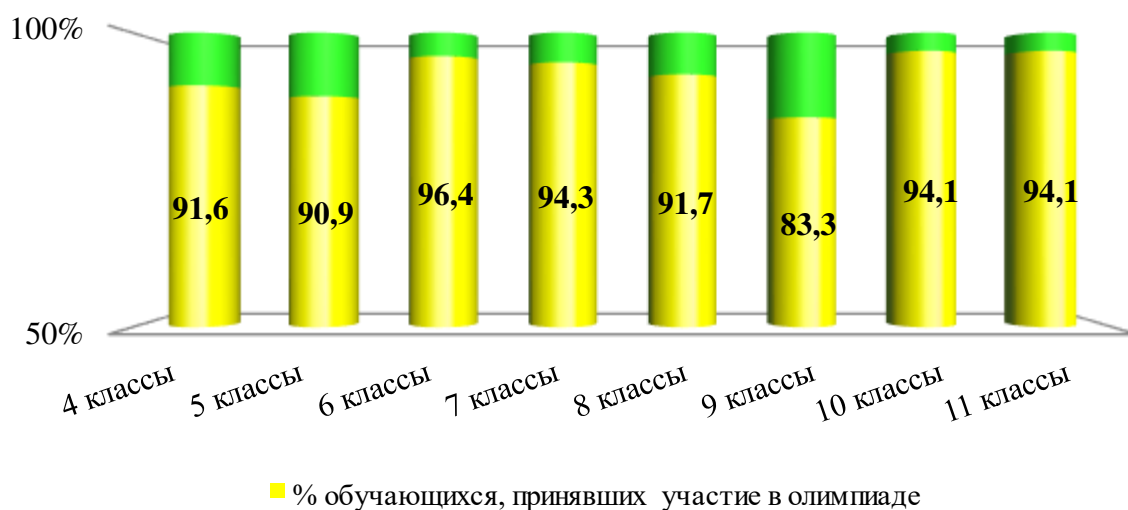
Данные о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Таблица 29.

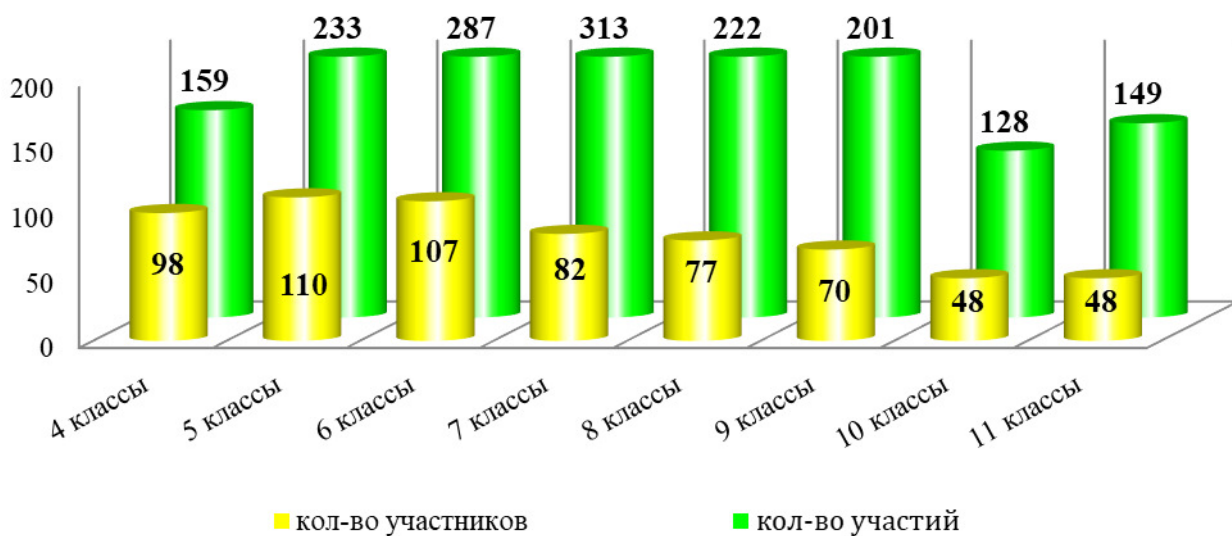
	Классы								Итого:
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	107	121	111	87	84	84	51	51	696

Участников олимпиады (чел.)	98	110	107	82	77	70	48	48	640
% участников от общего количества обучающихся	91,6	90,9	96,4	94,3	91,7	83,3	94,1	94,1	92,0
Победителей и призеров суммарно (чел.)	23	31	30	34	39	33	28	26	244

Соотношение обучающихся, участвующих в олимпиаде, к общему количеству



Соотношение количества участников и участий



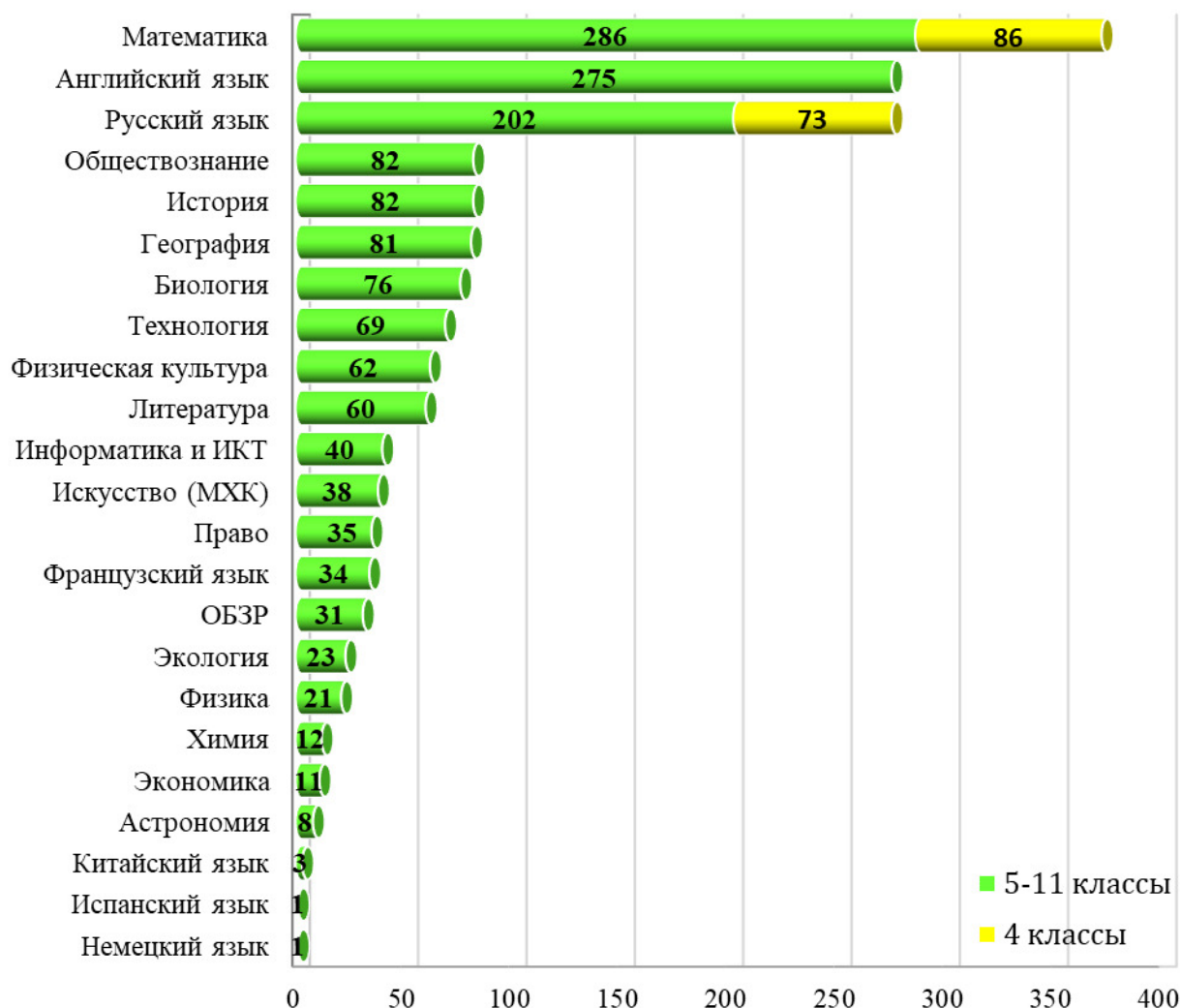
Большинство обучающихся принимали участие в 2 и более олимпиадах.

**Данные о количестве участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ
по предметам**

Таблица 30.

Предмет	Классы								Итого:
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	—	46	60	50	34	38	29	18	275
Астрономия	—	1	0	5	0	1	1	0	8
Биология	—	13	10	14	20	9	2	8	76
География	—	4	11	20	17	23	3	3	81
Информатика и ИКТ	—	1	15	11	1	4	5	3	40
Искусство (МХК)	—	10	15	9	0	4	0	0	38
Испанский язык	—	0	0	0	0	0	0	1	1
История	—	8	10	23	18	15	2	6	82
Китайский язык	—	0	0	0	0	1	0	2	3
Литература	—	20	1	16	7	11	1	4	60
Математика	86	61	65	62	39	12	30	17	372
Немецкий язык	—	0	0	0	1	0	0	0	1
ОБЗР	—	0	0	8	11	8	3	1	31
Обществознание	—	0	6	11	12	24	8	21	82
Право	—	0	0	6	1	0	6	22	35
Русский язык	73	40	40	49	27	19	14	13	275
Технология (ИБ)	—	3	3	1	7	7	0	4	25
Технология (КДДТ)	—	4	9	0	3	2	1	2	21
Технология (РТ)	—	3	2	0	1	0	0	0	6
Технология (ТТиТТ)	—	6	3	0	4	0	1	3	17
Физика	—	0	0	2	6	5	6	2	21
Физическая культура (девушки)	—	6	7	8	4	0	2	1	28
Физическая культура (юноши)	—	7	3	7	8	5	4	0	34
Французский язык	—	0	27	0	0	2	0	5	34
Химия	—	0	0	0	0	5	3	4	12

Предмет	Классы								Итого:
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Экология	–	0	0	9	1	6	3	4	23
Экономика	–	0	0	2	0	0	4	5	11
Итого:	159	233	287	313	222	201	128	149	1692

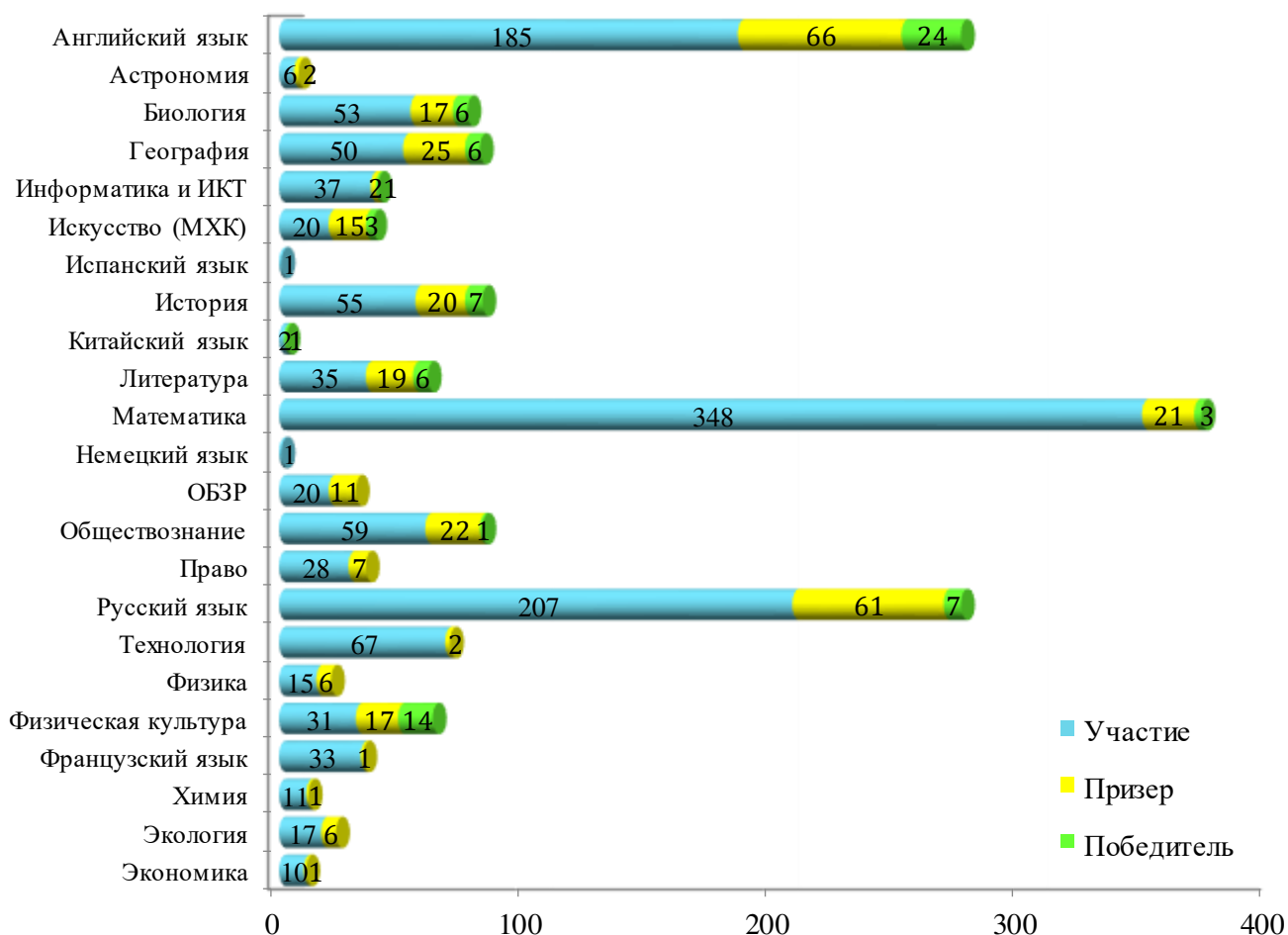


**Данные о количестве победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
по предметам**

Таблица 31.

Предмет	Классы								Итого:
	4	5	6	7	8	9	10	11	

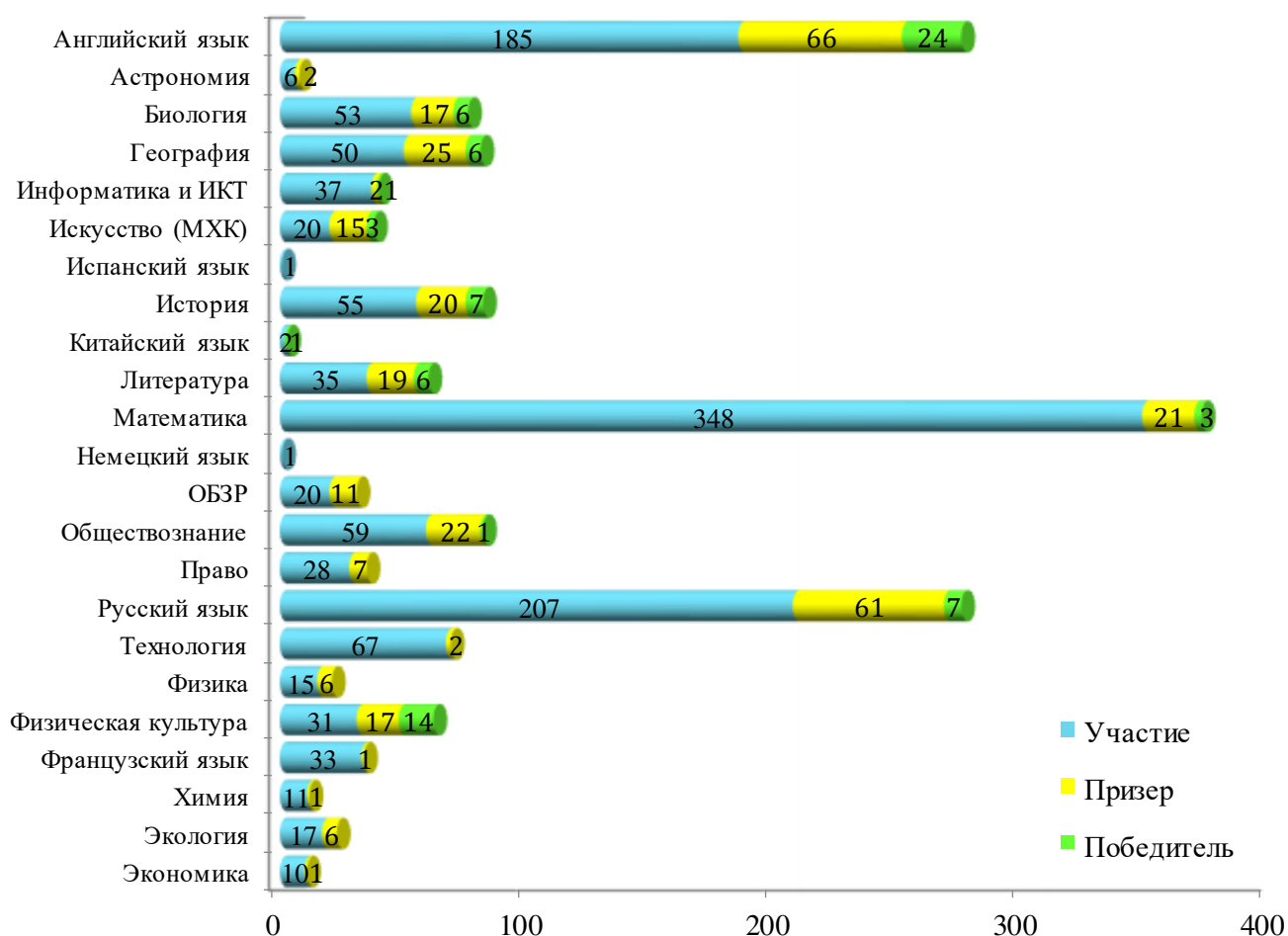
Предмет	Классы								Итого:
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	—	7	11	6	7	23	20	16	90
Астрономия	—	0	0	1	0	1	0	0	2
Биология	—	7	5	5	5	0	0	1	23
География	—	4	3	4	10	4	3	3	31
Информатика и ИКТ	—	0	1	1	0	0	0	1	3
Искусство (МХК)	—	4	4	6	0	4	0	0	18
Испанский язык	—	0	0	0	0	0	0	0	0
История	—	3	3	5	9	5	1	1	27
Китайский язык	—	0	0	0	0	1	0	0	1
Литература	—	11	1	8	0	4	1	1	26
Математика	3	0	3	2	8	3	3	2	24
Немецкий язык	—	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	—	0	0	1	6	0	3	1	11
Обществознание	—	0	1	3	2	11	1	5	23
Право	—	0	0	0	1	0	1	5	7
Русский язык	21	10	7	18	1	7	3	1	68
Технология (ИБ)	—	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	—	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (РТ)	—	1	1	0	0	0	0	0	2
Технология (ТТиТТ)	—	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	—	0	0	1	1	0	4	0	6
Физическая культура (девушки)	—	4	1	4	3	0	0	0	12
Физическая культура (юноши)	—	3	0	4	7	0	4	0	18
Французский язык	—	0	0	0	0	1	0	0	1
Химия	—	0	0	0	0	0	0	1	1
Экология	—	0	0	0	0	2	1	3	6
Экономика	—	0	0	1	0	0	0	0	1
Итого:	24	54	41	70	60	66	45	41	401



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие обучающиеся 7-11 классов по 24 общеобразовательным предметам, обучающиеся 6 классов – по математике, набравшие по результатам школьного этапа ВсОШ необходимое количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

Муниципальный этап ВсОШ проходил с 07 ноября по 10 декабря 2024 года. 169 обучающихся (306 участников) приняли участие в олимпиаде по 21 общеобразовательному предмету. Победителями и призерами муниципального этапа стали 52 человека (74 призовых места).

Доля победителей и призеров Муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 7-11 классов составила 15 %, на 3 % больше по сравнению с 2023 годом.



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие обучающиеся 7-11 классов по 24 общеобразовательным предметам, обучающиеся 6 классов – по математике, набравшие по результатам школьного этапа ВсОШ необходимое количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

Муниципальный этап ВсОШ проходил с 07 ноября по 10 декабря 2024 года. 169 обучающихся (306 участников) приняли участие в олимпиаде по 21 общеобразовательному предмету. Победителями и призерами муниципального этапа стали 52 человека (74 призовых места).

Доля победителей и призеров Муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 7-11 классов составила 15 %, на 3 % больше по сравнению с 2023 годом.

Данные о количестве участников муниципального этапа ВсОШ

Таблица 32.

	Классы						Итого:
	6	7	8	9	10	11	

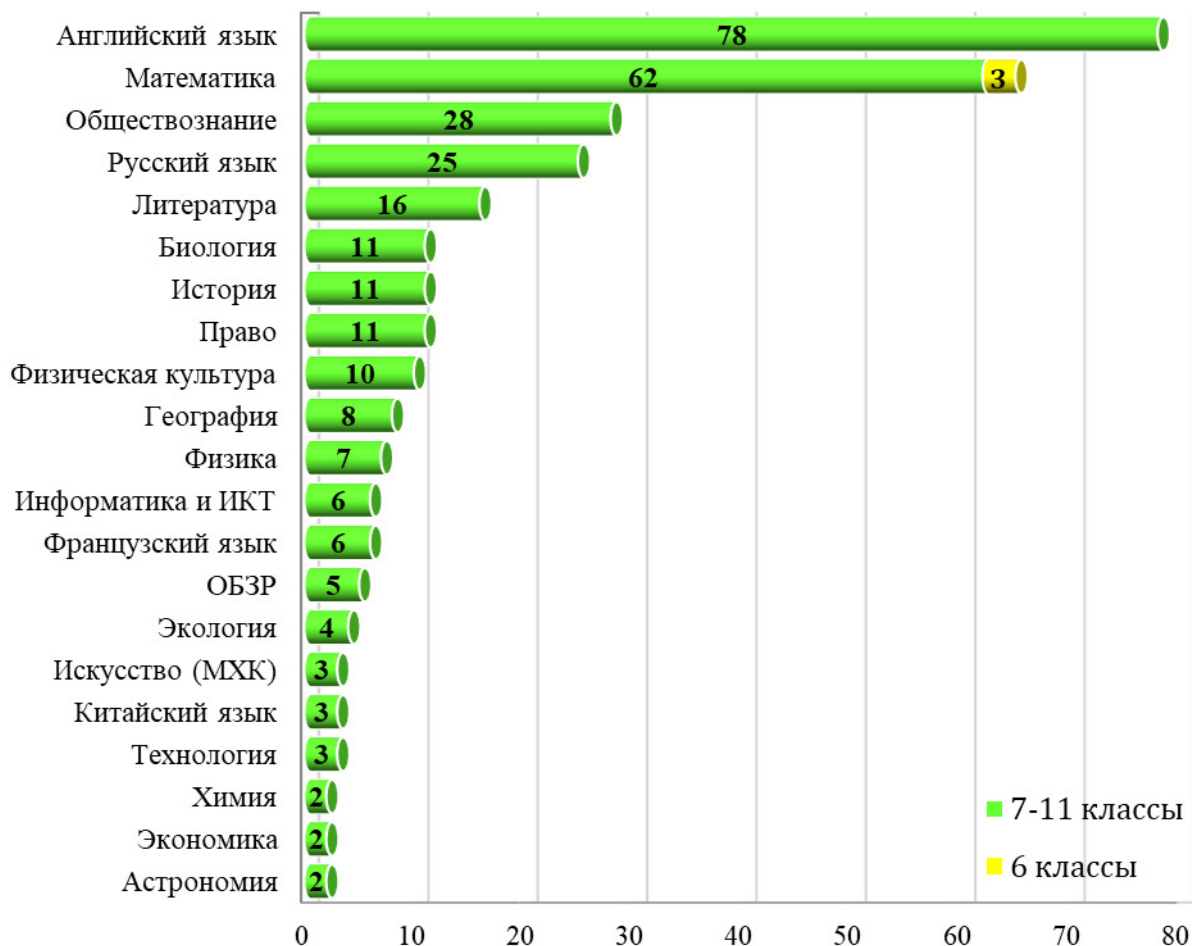
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	111	87	84	84	51	51	468
Участников олимпиады (чел.)	3	28	33	36	34	35	169
% участников от общего количества обучающихся	2,7	32,2	39,3	42,9	66,7	68,6	36,1
Победителей и призеров суммарно (чел.)	0	8	7	11	15	11	52

Данные о количестве участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Таблица 33.

Предмет	Классы						Итого:
	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	—	6	7	27	22	16	78
Астрономия	—	1	0	1	0	0	2
Биология	—	4	4	0	1	2	11
География	—	0	0	2	3	3	8
Информатика и ИКТ	—	1	0	1	2	2	6
Искусство (МХК)	—	0	0	3	0	0	3
История	—	3	3	4	1	0	11
Китайский язык	—	0	0	1	0	2	3
Литература	—	8	0	5	1	2	16
Математика	3	12	17	7	19	7	65
Обществознание	—	0	0	15	2	11	28
ОБЗР	—	1	1	0	3	0	5
Право	—	0	0	0	1	10	11
Русский язык	—	8	2	7	3	5	25
Технология (ИБ)	—	0	0	1	0	2	3
Физика	—	1	1	0	4	1	7
Физическая культура (девушки)	—	0	2	0	0	0	2
Физическая культура (юноши)	—	0	5	0	3	0	8
Французский язык	—	0	0	1	0	5	6
Химия	—	0	0	0	1	1	2
Экология	—	0	0	2	1	1	4

Предмет	Классы						Итого:
	6	7	8	9	10	11	
Экономика	—	0	0	0	1	1	2
Итого:	3	45	42	77	68	71	306

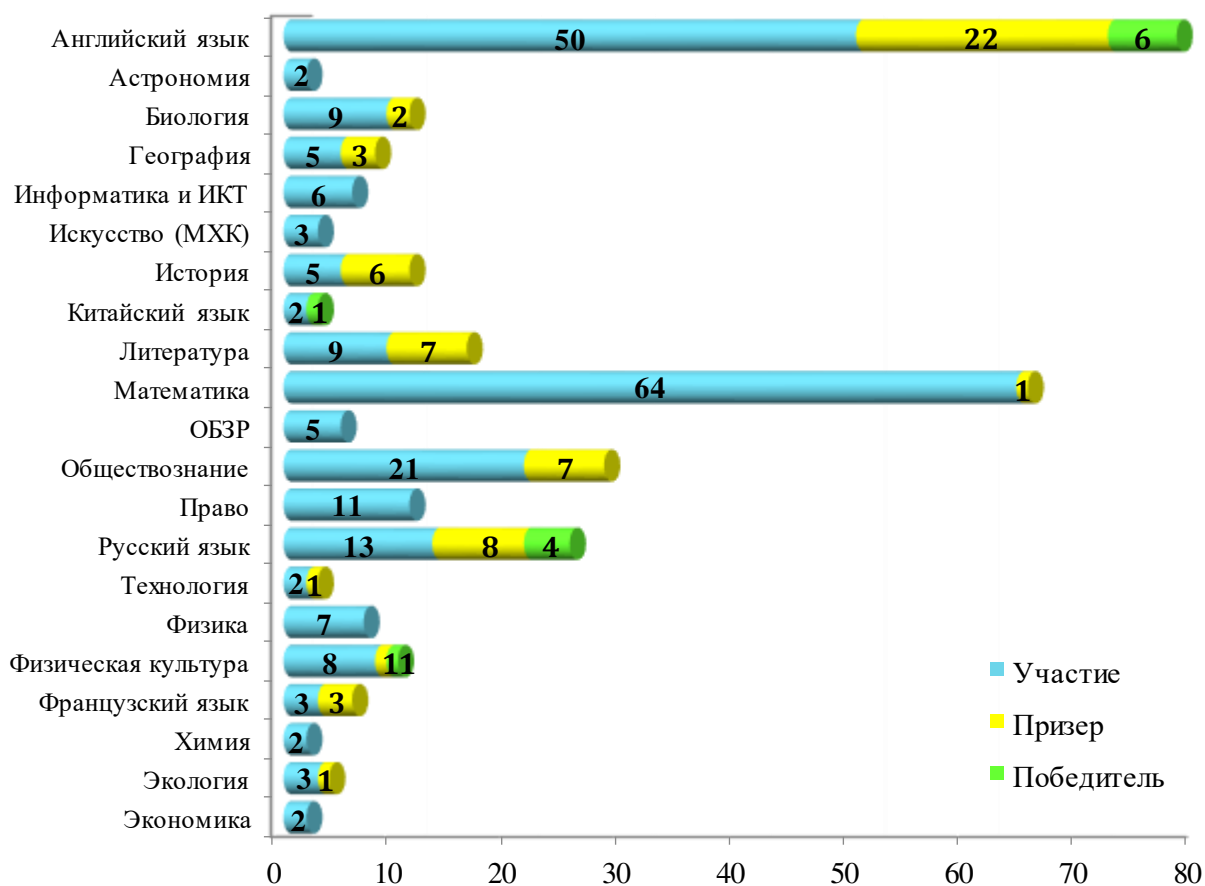


Данные о количестве победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

Таблица 34.

Предмет	Классы						Итого:
	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	—	3	3	6	11	5	28
Биология	—		1			1	2
География	—			1	1	1	3
История	—	3	1	1	1		6
Китайский язык	—			1			1
Литература	—	4		1	1	1	7

Предмет	Классы						Итого:
	6	7	8	9	10	11	
Математика	0					1	1
Обществознание	–			4	2	1	7
Русский язык	–	2	1	4	2	3	12
Технология (ИБ)	–					1	1
Физическая культура (девушки)	–		2				2
Французский язык	–			1		2	3
Экология	–					1	1
Итого:	0	12	8	19	18	17	74



В 2024 году 7 обучающихся представляли школу на Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам:

Английский язык – 2 чел.;

География – 1 чел.;

История – 1 чел.;

Китайский язык – 1 чел.;

Русский язык – 1 чел.;

Французский язык – 2 чел.

2 обучающихся стали призерами по китайскому языку и русскому языку.

Доля победителей и призеров Регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 9-11 классов составила 1,1 %.

Педагогический коллектив МАОУ – СОШ № 148 провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися в 2024 году. Учителем английского языка, Нагапетян А.В., реализуется программа подготовки участников олимпиады по английскому языку.

Факторами привлекательности образовательной среды для одаренных и высокомотивированных обучающихся является обобщённая (комфортная) образовательная среда, образовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов на основе индивидуального маршрута, обучающегося с учетом его интересов и склонностей, культивирование талантов и эксклюзивное сопровождение обучающихся.

В целях повышения мотивации педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми, в МАОУ – СОШ № 148 разработаны критерии выплат стимулирующего характера за подготовку и участие обучающихся в конкурсно-олимпиадном движении. На Педагогическом совете, на заседаниях МО, а также на сайте ОУ была освещена работа учителей, чьи ученики достигли высоких результатов в обучении и олимпиадах. Вручены Благодарственные письма.

Для стимулирования способных и талантливых обучающихся школа принимает следующие меры: функционирует и ежегодно обновляется стенд «Ими гордится школа», проводится в конце года публичное награждение обучающихся, достигших успехов в разнообразных областях, на слете «Самые, самые, самые!». Для информирования широкой заинтересованной общественности о достижениях обучающихся МАОУ – СОШ № 148 используется ресурс сайта школы.

В целях отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающимися в конкурсном движении (кроме ВсОШ), региональных мероприятиях с участием талантливых детей и молодежи на каждого обучающегося ведется портфолио достижений, что позволяет обеспечить преемственность и системность их выявления и поддержки.

В МАОУ – СОШ № 148 систематически пополняется электронная база данных, включающая сведения о динамике индивидуальных результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Данная информация становится основой для проведения анализа результатов работы педагогического коллектива по формированию и укреплению мотивации обучающихся, работе с их семьями, повышению результативности работы педагогов, обеспечению преемственности при переходе талантливых и одаренных обучающихся на следующий уровень обучения.

МАОУ – СОШ № 148 позволяет реализовать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с индивидуальным развитием каждого обучающегося, что является одним из важнейших условий выявления и развития ранней одаренности ребенка.

Основой для разработки адресных рекомендаций является анализ информации о деятельности по выявлению способностей и талантов у обучающихся. В 2024 году он показал, что в основном используются методы анализа результатов и продуктов деятельности обучающихся, результативности их обучения, участия в олимпиадах, конкурсах, творческих, спортивных мероприятиях. При этом недостаточное внимание уделяется раннему выявлению способностей, наклонностей, индивидуальных особенностей, которые могут обеспечить успешность ребенка в том или ином виде деятельности.

Важнейшим фактором здесь является организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

В 2024 году данная работа была организована с использованием разнообразных методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности. В частности, педагогами-психологами реализуется программа психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся «Путь к успеху», включающая диагностические мероприятия, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, работу с родителями (законными представителями).

Важнейшее направление работы педагогического коллектива – работа по раннему выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у обучающихся. Эта работа осуществляется как классными руководителями, совместно с учителями-предметниками и педагогами-психологами и включает диагностику обучающихся при переходе на следующий уровень обучения, мероприятия по организации отбора в профильные классы.

Участие в конкурсном движении (кроме ВсОШ)

Таблица 35.

№	Конкурс/соревнование	Результат	Уровень
1.	Городской конкурс детского рисунка «Дети – за здоровый образ жизни»	победители	город
2.	г. Березовский открытое первенство по прыжкам на батуте	1,2,3 места	область
3.	Городской конкурс «Суперчитатель – 2024»	победитель, призёр	город
4.	Городской конкурс семейных видеоклипов «Здоровое движение»	финалист	город
5.	г. Шадринск. Открытое первенство Курганской области	3 место 3 место	область
6.	Региональный творческий конкурс памяти В. С. Ланового	Победитель	регион
7.	Областной конкурс буктрейлеров «Завтра была война...». УрГПУ	2, 3 места	регион
8.	Городская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	2 место	город
9.	Всероссийский хореографический конкурс «I love, Россия»	лауреаты 3 степени	Россия
10.	Городской профориентационный конкурс «Я – будущее образования»	финалист	город
11.	Городской конкурс эстрадного вокала «Разноцветные голоса»	3 место	город
12.	Всероссийский конкурс «Легенда»	Дипломанты 2 и 3 степени	Россия
13.	Международная музыкальная премия	Победитель	международный
14.	Городской конкурс «Форт Боярд математиков»	2 место	город
15.	Областной конкурс эссе, посвящённого 30-ти летию Конституции РФ и 75-летию Всеобщей	2 место	регион

	декларации прав человека: вчера, сегодня, завтра»		
16.	Региональная интеллектуальная игра «Сказы Бажова»	3 место	регион
17.	Городская веб-викторина «Медиабезопасность»	Призёры	город
18.	Всероссийской конкурс - фестиваль "Градиент"	Дипломанты 1 и 2 степени, лауреаты 3 степени	РФ
19.	Открытое первенство г. Березовского по прыжкам на батуте: Дисциплина-акробатическая дорожка.	2, 3 места	регион
20.	Городской конкурс "Здесь Родины моей начало"	3 место	город
21.	Открытое первенство Курганской области по прыжкам на акробатической дорожке	2 место	регион
22.	Художественный мир уральских сказов П. П. Бажова: искусство быть читателем».	победитель	город
23.	Городской экологический конкурс «В лабиринтах живой природы-2024»	1 место Победа в номинации «За гениальную идею эволюции человечества»	город
24.	Межрегиональный конкурс презентаций «Математика вокруг нас»	2 место	регион
25.	Региональный тур конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране программы «Разговор о правильном питании»	дипломанты Дипломант	регион
26.	Городской конкурс изобразительного творчества «Мир мечтаний: детские рисунки о важном»	3 место	город
27.	Областной конкурс по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни среди детского населения «Сказочные истории о Здоровье» в 2024 году.	дипломант	регион
28.	VII областной литературный конкурс «СТИХИйная осень»	финалист	область
29.	Городской конкурс среди ДЮП	1 место	город
30.	Конкурс дебатов на английском языке «VIBE»	победитель, призеры	город
31.	2-й Открытый военно - патриотический конкурс «Вершина мужества»	3 место	город
32.	Областной конкурс «Момент истины»	Финалист	область
33.	Шоу много национального колорита	Победа в	область

		номинации «Семья опора России.»	
34.	Областной дистанционный конкурс чтецов «Живое слово»	2, 3 места	область
35.	Межрегиональный фестиваль дружбы «Уральская зима: танцуем вместе»	Лауреат	область
36.	Региональная олимпиада по русскому языку для обучающихся 4-х классов, изучающих русский язык как иностранный.	Победители, призеры	область
37.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Путешествуем по России»	3 место	область
38.	Городская веб-викторина «Изобретения, которые изменили весь мир», в рамках городского конкурсного проекта «МедиаГород»	победители	город
39.	Городской фотоконкурс «Любимый Шарташ»	2 место	город

Востребованность выпускников

Таблица 36. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Переш ли в 10-й класс МАОУ -СОШ № 148	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2021	76	39	8	29	46	42	3	1	0
2022	71	41	10	20	56	51	5	0	0
2023	73	48	5	19	40	35	4	1	0
2024	86	43	11	32	46	40	4	2	0

В 2024 году 50% выпускников 9-х классов получают образование в МАОУ – СОШ № 148, 87% выпускников 11-х классов продолжили свое обучение в высших учебных заведениях.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – СОШ № 148 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ – СОШ № 148 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ – СОШ № 148 – 97 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 %.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ – СОШ № 148, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 195 респондентов (20% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Открытость и доступность информации об организации - 98.9 баллов;
 - Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления - 98.5 баллов;
 - Доступность услуг для инвалидов - 100 баллов;
 - Доброжелательность, вежливость работников организации - 97.8 баллов;
 - Удовлетворенность условиями оказания услуг - 98 баллов.
- Общий балл - 98,64

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ – СОШ № 148 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ – СОШ № 148, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 24 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 25 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 27 процентов педагогов начальной, 17 процентов – средней и основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной и средней считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Анализ кадрового потенциала МАОУ – СОШ № 148 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

В 2024 году педагогический коллектив МАОУ – СОШ № 148 принимал участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Таблица 37.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем» в номинации «Традиционное наставничество»	Кленова Е.А.	Призер
Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем» в номинации «Традиционное наставничество»	Яготина Т.В.	Призер
Региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога – 2024» в номинации «Лучший дизайн листовки/флаера в формате инфографика»	Анисимова Е.А.	участник
Региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога – 2024» в номинации «Лучший	Кудрина В.А.	участник

дизайн листовки/флаера в формате инфографика»		
---	--	--

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – СОШ № 148

Администрация и педагогический коллектив МАОУ – СОШ № 148 активно представляли результаты своей управленческой и педагогической деятельности на методических мероприятиях различного уровня.

Таблица 38.

Организатор мероприятия	Выступление	Ф. И. О.	Результат
Департамент образования г. Екатеринбурга	Единый методический день «Воспитание у молодого поколения любви к родному краю, Родите, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности»	Анисимова Е.А., Басалаева Е.В., Голованова Е.С., Кленова Е.А., Ламинская Д.С., Лисная А.Ю., Лукин А.Н., Нагапетян А.В., Резнва А.Г., Циммер А.Л., Яготина Т.В.	Благодарственное письмо Департамента образования г. Екатеринбурга
Институт развития образования Свердловской области	Докладчик в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии».	Басалаева Е.В.	Сертификат Института развития образования Свердловской области
Уральский государственный педагогический университет/Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Доклад по теме: «Аттестация педагогических работников: секреты успеха» в рамках Методической мастерской «Практики наставничества»	Бурков А.В.	Сертификат Уральского государственного педагогического университета/Центра непрерывного повышения профессионального

			мастерства педагогических работников
Институт развития образования Свердловской области	Доклад по теме: «Возможности использования ресурса нейропедагогики при организации психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» на вебинаре «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в образовательной организации» в рамках мероприятий областного методического объединения педагогов образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптивные образовательные программы.	Анисимова Е.А., Голованова Е.С.	Благодарственное письмо Института развития образования Свердловской области
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Проведение Практикума «Полезные игры»: профилактика неуспешности обучения школьников на уровне НОО с использованием ресурса инновационных педагогических технологий.» в рамках августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования г. Екатеринбурга «Образ_ЕКБ: ценности и смысл»	Анисимова Е.А., Голованова Е.С., Кудрина В.А.	Благодарственное письмо Муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя»

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Ведущий интенсива для педагогов «Практикум по решению задач на проценты» в рамках работы предметно-творческой лаборатории учителей математики	Кожухова В.Н.	Благодарственное письмо Муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя»
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Городское методическое событие "Взаимодействие с Родителями: эффективные формы вовлечения в образовательный процесс и нахождение общих стратегий".	Лисная А.Ю., Резнова А.Г., Циммер А.Л.	Сертификат Муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя»
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Городской семинар «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в школах города Екатеринбурга» Мастер класс: Профилактика агрессивного поведения в школе в многонациональном коллективе. Техники снятия агрессии.	Кудрина В.А.	Благодарственное письмо Муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя»
Уральский государственный педагогический университет	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Шаг в историческую науку»	Майшева Ю.Н.	Сертификат Уральского государственного педагогического университета

1 педагог-психолог МАОУ – СОШ № 148 является психологом наставником для начинающих психологов образования.

Министерство просвещения Российской Федерации/Министерство образования и молодежной политики Свердловской области/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»/ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт» Научно-методический центр

сопровождения педагогических работников опубликовали методический материал педагога – дефектолога МАОУ – СОШ № 148 в сборнике «Современный учитель – взгляд в будущее» (Екатеринбург 2024) статья: «Педагогические условия формирования экологической культуры у обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ».

1 педагог являлся соавтором-составителем Электронного курса дистанционного обучения по программе повышения квалификации «Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вариативные модули: «учебные предметы «русский язык и литература», «иностранный язык».

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ – СОШ № 148 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21666 экземпляров;
- книгообеспеченность – 20,1 книги на человека;
- книговыдача – 3060 экземпляров;
- обращаемость – 0,26;
- объем учебного фонда – 9772 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 39. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	9772	9558
Педагогическая	114	90
Художественная	9848	2731
Справочная	185	38
Языковедение, литературоведение	303	45
Естественно-научная	335	35
Техническая	98	54
Общественно-политическая	640	160

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.07.2023 № 556. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769) Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Сделан основной заказ учебников в издательстве «Просвещение». Составлен список учебников, учебных пособий и книг, которые необходимо списать до 01.09.2025.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 123.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обновление фонда художественной литературы происходит за счет денег, полученных от сдачи макулатуры библиотекой.

Электронной библиотеки и личных кабинетов читателей для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - нет

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически – один раз в шесть месяцев;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в шесть месяцев – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия один раз в полгода осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки составляются акт сверки библиотечного фонда и акт актуализации списка экстремистских материалов.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Технический специалист Гребенщиков И.В. один раз в полгода проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты сверок фиксируются в акте блокировки интернет-ресурсов.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- 1 мобильный лингафонный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

В Школе есть оборудованный вход с пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы Воркаут. Большое футбольное поле, волейбольное поле, игровое покрытие из искусственной травы, вокруг футбольного поля есть беговая дорожка и мини спортивный комплекс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы, День волонтера, День матери, День пожилого человека и т.д.) .

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, озеленяется и благоустраивается территория школы. Разбиты клумбы. В школьном дворе учащиеся высаживают деревья.

Постоянно обновляются стенды на 1 этаже, согласно датам, событиям в стране и в мире, мероприятиям, проходящим в школе. Обновляется стенд с отличниками, медалистами школы, стенд по профориентации. На 2 этаже обновляются стенды по патриотическому воспитанию и предметно-тематические. На 2 этаже организована выставка лучших фоторабот учащихся и педагогов. Продолжается проект «Буккроссинг» в холле второго этажа, оформляются и обновляются классные уголки, проходят школьные и районные выставки декоративно-прикладного творчества, технических разработок.

В учебных кабинетах организованы мини-музеи (например: музей импрессионизма, музей Ван Гога, музей Леонардо да Винчи, музей сувениров, музей декоративно-прикладного творчества, фото музей, музей AFS, музей открытий, музей истории компьютера и другие.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ-СОШ № 148 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93% (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ-СОШ № 148 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1074
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	485
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (52,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	56,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 148 620141, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 150, тел./факс (343)
323-91-36 E-mail: soch148@eduekb.ru, <https://школа148.екатеринбург.рф>**

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (0,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16 (18,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (17,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	630 (61 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		460 (73%)
– регионального уровня	человек (процент)	57 (12%)
– федерального уровня		2 (0,4%)
– международного уровня		1 (0, 2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (14,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1074 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		49
– с высшим образованием	человек	39
– высшим педагогическим образованием		32

– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (87 %)
– с высшей		22 (37 %)
– первой		25 (42 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (77%)
– до 5 лет		9 (18%)
– больше 30 лет		29 (59%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		9 (18%)
– от 55 лет		18 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1074 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленного ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленного ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали достаточно высокое качество подготовки обучающихся школы. По результатам ВПР – 2024 школа не входит в перечень школ с низкими образовательными результатами или необъективной оценки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430555
Владелец Голованова Елена Сергеевна
Действителен с 21.04.2024 по 21.04.2025