

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования города Екатеринбурга

МАОУ - СОШ № 148

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ - СОШ №148

Голованова Е.С.

Приказ № 112-О от «19» марта 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ**

Екатеринбург, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый (далее программа) является основной программой профессиональной подготовки специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатый) к выполнению ими должностных обязанностей:

—планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с Планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

—сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

—проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

—включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам её освоения

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы профессионального обучения обучающийся **должен знать:**

— Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

— Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

— Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

уметь и иметь практический опыт:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

— Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Требования к поступающим на обучение

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование, а также участники мероприятий по профессиональному обучению, реализуемых в рамках национального проекта «Демография». в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

1.4. Срок освоения программы

Обучающиеся осваивают программу профессиональной подготовки в очно-заочной форме с применением электронного обучения и элементов дистанционных технологий, общий объем программы составляет 68 часов.

Срок обучения — 50 недель, самостоятельной работы обучающегося - 6 часов, в том числе - 3 недели практики объемом 20 часов и 1 день - квалификационный экзамен с учебной нагрузкой 4 часа.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

1.5. Особенности обучения по программе

Программа предназначена для профессиональной подготовки вожатых, ориентирована на обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействует повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с детским коллективом.

Содержание профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» определено установленными квалификационными требованиями к должности. В содержании программы профессионального обучения рассматриваются вопросы организации работы вожатого, его участие в формировании детского коллектива, ориентируясь на особенности возраста детей, характеристики коллектива.

Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми в период отдыха и досуговой деятельности, в том числе с одаренными детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, тренинги организации поведения в конфликтной ситуации. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Формы обучения по программе: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, самостоятельная работа обучающихся.

Продолжительность занятия - 40 минут. Промежуточная аттестация проводится за счёт времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса. По междисциплинарным курсам, профессиональной практике должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

Профессиональное обучение по итогам освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, состоящего из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

1.6. Количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося - 6 часов;
- учебной и производственной практики - 20 часов;
- квалификационный экзамен - 4 часа;
- практические занятия — 16 часов

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Учебный план

Индекс	Наименование профессионального модуля, междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная,
			Всего часов	В т.ч. практические занятия	Всего часов		
ПМ.01	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	64	24	16	4	2	18

Индекс	Наименование профессионального модуля, междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная,
			Всего часов	В т.ч. практические занятия	Всего часов		
МДК.О1	Психологопедагогические основы деятельности водителя	20	12	4	2		
МДК.О2	Методические основы работы водителя	44	12	12	2	2	18
	Квалификационный экзамен	4					
	Всего:	68					

2.2 Тематический план программы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/итогового контроля
		Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПМ.01. Организация летнего оздоровительного отдыха детей	64	24	16	6	
МДК. 01.01 Психолого-педагогические и теоретические основы деятельности водителя	20	12	4	2	
Раздел 1. Введение. Нормативно-	3	2		1	

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/итогового контроля
		Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа	
правовые основы деятельности вожатого					
Тема 1. 1. История вожатского дела		1			круглый стол
Тема 1.2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого		1			текущий (опрос)
Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого				1	текущий (опрос)
Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2		
Тема 2.1. Организация безопасного пребывания детей в лагере		1			текущий (опрос)
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого		1	2		текущий (опрос)
Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	11	8	2	1	
Тема 3.1. Возрастные особенности детей и подростков		2			текущий (опрос)
Тема 3.2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей		2		1	текущий (опрос)
Тема 3.3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта		2	2		текущий (опрос)
Тема 3.4. Личностные качества вожатого.		2			круглый стол

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/итогового контроля
		Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками					
МДК 02.01 Методические основы работы вожатого	44	12	12	2	
Раздел 4. Направления и формы работы.	26	12	12	2	
Тема 4.1. Основные периоды смены. План смены		1	1	1	текущий (опрос)
Тема 4.2. Игровое конструирование Игры и отрядные мероприятия		2	2		текущий (опрос)
Тема 4.3. Временный детский коллектив, методика организации		2	2		текущий (опрос)
Тема 4.4. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности		2	2		текущий (опрос)
Тема 4.5. Методика оформления отрядного уголка		1	1	1	текущий (опрос)
Тема 4.6. Методика организации и проведения отрядного огонька		2	2		текущий (опрос)
Тема 4,7. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого		2	2		презентация
Учебная практика	2		2		
Наблюдение и анализ различных досуговых и оздоровительных мероприятий с детьми			1		зачет
Наблюдение и анализ общения вожатого с родителями (лицами, их			1		зачет

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/итогового контроля
		Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заменяющими) по вопросам воспитания и участия в мероприятиях					
Производственная практика	18		18		
Организация и проведение досуговых мероприятий			6		Дифференцированный зачет
Организация и проведение коллективных творческих дел			6		
Оформления отрядной документации			2		
Подготовка мультимедийного сопровождения мероприятий			4		
Итоговая аттестация	4				Квалификационный экзамен

2.3 Содержание разделов и тем профессионального модуля

Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия
ПМ.01. Организация летнего оздоровительного отдыха детей	
МДК.01.01. Психолого-педагогические и теоретические основы деятельности вожатого	
Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	
Тема 1.1. История вожатского дела	Исторические аспекты осуществления вожатской деятельности в России. Скаутское и пионерское движение. Характеристика

Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия
	системы детского отдыха и оздоровления
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция дополнительного образования детей. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания.
Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого	Введение в специальность. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Должностная инструкция вожатого.
Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	
Тема 2.1. Организация безопасного пребывания детей в лагере	Организация пребывания детей в лагере. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Требования к проведению купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Правила поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	Основы медицинских знаний вожатого. Порядок, способы и приемы оказания первой доврачебной помощи. Практикум по оказанию первой помощи при легких травмах, кровотечениях, ожогах, солнечных ударах, легочно-сердечной реанимации.
Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	
Тема 3.1. Возрастные особенности детей и подростков	Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Темперамент и характер. «Трудные» дети по классификации Г.И. Мазуровой. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании и

Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия
	<p>реализации вожатской деятельности.</p>
<p>Тема 3.2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей</p>	<p>Организация работы с одаренными детьми. Психологические характеристики одаренного ребенка. Понятие «одаренность»: признаки и ВИДЫ. Особенности личности одаренного ребенка. Мотивация одаренных детей. Взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами.</p> <p>Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные смены в детских лагерях.</p> <p>Прогнозируемые трудности в работе с детьми различных возрастных групп и способы их преодоления. Адаптации детей в коллективе: возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Педагогические приемы и методы корректирования поведения детей (агрессия, замкнутость, вспыльчивость, ранимость, демонстративность и т.п.).</p>
<p>Тема 3.3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта</p>	<p>Конфликты и причины их возникновения. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на поведение в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Последствия конфликта. Практикум - тренинг «Конфликты и способы их разрешения»</p>
<p>Тема 3.4, Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками</p>	<p>Вожатый как член педагогического коллектива. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Общение напарников: стили, стратегия и позиция во в сменном детском коллективе.</p>

<p>Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем</p>	<p>Содержание учебного материала и практические занятия</p>
<p>МДК 02.01 Методические основы заботы вожатого.</p>	
<p>Тема 4.1. Основные периоды смены. План смены</p>	<p>Структура и периодизация смены. Обзор периодов развития смены. Кризисные точки смены, их предупреждение. Особенности работы вожатого в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Подходы к проектированию программы смены. Ключевая идея лагерной смены. Сюжетно-игровая модель смены: задачи, содержание, основные этапы, роли участников (детей и взрослых), условия взаимодействия. План-сетка смены, рекомендации по заполнению. Традиции лагерной смены. Практикум по проектированию смены лагеря.</p>
<p>Тема 4.2. Планирование отрядной работы</p>	<p>Технологии организации внутриотрядной работы вожатого с отрядом в различные периоды смены. Планирование деятельности отряда в соответствии с тематикой смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Методы и технологии организации досуговых внутриотрядных мероприятий. Формы и методы воспитательной работы. Система дополнительного образования в лагере. Практикум по проектированию плана-сетки отряда.</p>
<p>Тема 4.3. Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия</p>	<p>Игра как один из компонентов деятельности вожатого. Понятие и функции игры. Воспитательный потенциал игры. Классификация игр. Виды игр организационного периода смены (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, игры на сплочение и т.д.). Игры основного и заключительного периодов смены. Массовые и внутриотрядные игры. Игры в плохую погоду. Игры-квесты. Алгоритм проектирования игры. Организация и режиссура массовых детских мероприятий. Практикум по проектированию и проведению игр.</p>

Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия
<p>Тема 4.4. Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности</p>	<p>Этаны развития временного детского коллектива. Методика организации временного детского коллектива - отряда. Детское самоуправление в отряде. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Коллективная творческая деятельность: понятие и принципы (далее - КТД). Виды КТД, методика конструирования и организации. Совет дела: определение, функции. Роль вожатого в детском коллективе. Правила совместного обсуждения коллективных дел. Этапы КТД (предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие): задачи и содержание. Практикум по разработке и презентации КТД</p>
<p>Тема 4.5. Методика оформления отрядного уголка</p>	<p>Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема и девиз как уникальные атрибуты отряда. Практикум по оформлению отрядного уголка.</p>
<p>Тема 4.6. Методика организации и проведения отрядного огонька</p>	<p>Формы внутриотрядной рефлексии: «Огонек», «Отрядная свечка». Отрядный огонек как форма рефлексии совместной деятельности. Виды, цели, задачи огоньков. Огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Методика организации и условия проведения отрядного огонька. Практикум по проведению тематического отрядного огонька.</p>
<p>Тема 4.7. Информационно медийное сопровождение деятельности вожатого</p>	<p>Этика освещения жизни отряда. Личная страница вожатого в социальных сетях. Технология написания информационной заметки. Технология создания новостного текста для стенгазеты, сайта, блога. Методика работы пресс-центра лагеря. Создание видеоконтента для сайта и социальных сетей. Мобильная видеосъемка и монтаж. Практикум по мобильной видеосъемке тематического сюжета</p>

Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации отдыха и оздоровления детей, в том числе одаренных и с ОВЗ.

- наблюдение и анализ различных досуговых и оздоровительных мероприятий с детьми;
- наблюдение и анализ общения вожатого с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и участия в мероприятиях.

Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации деятельности детского коллектива, различных видов коллективной деятельности:

- участие в организации и проведении досуговых мероприятий, коллективных творческих дел; оформления отрядной документации; участие в мультимедийном сопровождении мероприятий.

Дифференцированный зачет: тестирование

Квалификационный экзамен: практическая квалификационная работа в пределах квалификационных требований

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы профессионального обучения обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Данилков, А.А., Данилкова НС. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография ! Л. Данилков, П.С. Данилкова - 2-ое изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во ПБ. - 2018. - 287 с.
2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика

реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. - Новосибирск: изд-во НГОНБ, 2017. - 126 с.

3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галоп, И. Л. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. - Москва. Московский педагогический государственный университет, 2020. - 150 с.

Дополнительная литература:

1. Борисова, М. М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом / М. М. Борисова // Народное образование. - 2019. - XL'2 20473). - С. 8188.

2. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. - 2015. - № 1(2). - с. 63-68.

3. Каким быть лету: Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2000. - 50 с.

4. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: Основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. - 244 с.

5. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. - Москва Московский педагогический государственный университет, 2022. - 228 с.

6. Сетевые образовательные модули: сб. метод. материалов / под ред. СС. Кочережко; вступ. ст. Ю.В. Эльмаа - Ялта: «МД! «Артек», 2018. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. - Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.

2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.

3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]:

учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.

4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.

5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб. круглогодичный студ. пед. отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с. : табл.

6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119

7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: 41 <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.

8. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.

9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.

10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е.

А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.

11.Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php>.

12.Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. 337с.

13.Методички для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы профессионального обучения «Вожатый» с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу. В обеспечение рабочего места педагогического работника входит:

Общее оснащение

Парты ученические

Стулья ученические

Шкафы для хранения пособий

Тумба для хранения таблиц

Интерактивная доска

Доска пробковая

Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)

Технические средства обучения (ТСО)

Многофункциональное устройство/принтер

Персональный компьютер учителя (клавиатура, мышь) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Ноутбуки с системой хранения и базой зарядки

Электронные средства обучения

DVD с фильмами о работе вожатого

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Комплект демонстрационных учебных таблиц о работе вожатых

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829999

Владелец Голованова Елена Сергеевна

Действителен с 28.10.2025 по 28.10.2026