

*Политыко Ирина Евгеньевна,
Учитель начальных классов
МАОУ – СОШ № 148,
ВКК.*

Исследовательский метод обучения.

Исследовательская работа – это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Проведение исследовательской работы с обучающимися имеет следующие цели:

- Приобщить их к процессу выработки новых знаний;
- Освоить один из нестандартных видов познавательной деятельности;
- Научить пользоваться нормативной, учебной монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет;
- Выработать умение работать с основными компьютерными программами;
- Предоставить возможность выступать публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать её, склонить аудиторию к разделению своих идей.

Основными этапами исследовательской работы младших школьников являются:

- Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
- Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
- Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
- Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
- Определить последовательность проведения исследования.
- Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).

- Анализ и обобщение полученные материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
- Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

Всё бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы детей можно поделить на следующие группы:

- Фантастические - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.
- Эмпирические - темы тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление исследовательской деятельности детей. Проведение исследований, включающих собственные наблюдения и эксперименты, очень ценно в плане развития самого исследовательского поведения и в плане приобретения новых сведений о мире.
- Теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах и др. Обобщив полученную информацию, можно найти интересные закономерности, незаметные для поверхностного взгляда. Такой вид работы требует от ребёнка интереса к анализу и синтезу, способности к классифицированию и категоризации, любви к суждениям и умозаключениям, для успеха в этой работе необходимо хорошо развитое ассоциативное мышление и интуиция.

При выборе темы исследования необходимо учитывать следующие правила.

- Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Для этого необходимо знать интересы и склонности ребёнка.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести ребёнка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки – задача сложная, но без её решения эта работа теряет смысл. Искусство учителя при проведении данной работы состоит в

том, чтобы помочь ребёнку сделать такой выбор, который он считал бы своим.

- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному. Способность находить необычные, оригинальные точки зрения на разные, в том числе и хорошо известные предметы и явления, отличает истинного творца от посредственного, творчески неразвитого человека.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте у ребёнка невысока. Учитывая эту особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Участвуя в исследовательской работе, обучающиеся усваивают готовые формы социальной жизни, приобретают собственный социальный опыт, занимают активную жизненную позицию, которая помогает добиться позитивной самореализации.

Достоинством исследовательского метода организации учебной деятельности является привитие обучающимся навыка сотрудничества. Участники исследовательской деятельности не замыкаются на личностных интересах, учатся видеть проблемы и интересы своих партнеров и понимать, что результаты их исследований будут использованы для анализа полученных данных и формулирования выводов. Поэтому для формирования целостной, гармоничной и инициативной личности младшего школьника в процессе обучения исследовательский метод следует использовать как можно чаще.