

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №148**

**РЕЧЕВОЙ КОНСТРУКТОР: модульная технология развития  
коммуникативной компетенции в условиях гетерогенной  
образовательной среды**

Методические рекомендации

**Разработчики:**

**Анисимова Елена Александровна,**  
учитель-логопед МАОУ-СОШ №148

**Голованова Елена Сергеевна,**  
учитель английского языка МАОУ-СОШ №148,

**Бурков Андрей Владимирович,**  
учитель математики МАОУ-СОШ №148

**Лисная Анна Юрьевна,**  
учитель русского языка МАОУ-СОШ №148

г. Екатеринбург  
2025 год

## АННОТАЦИЯ

к методическим рекомендациям «Речевой конструктор: модульная технология развития коммуникативной компетенции в условиях гетерогенной образовательной среды»

Настоящие методические рекомендации представляют собой комплексную разработку, направленную на решение актуальной проблемы современного образования – формирования и развития речевой культуры обучающихся в условиях разнородного состава классов. Технология адресована образовательным организациям, реализующим инклюзивную практику и работающим с детьми-мигрантами, обучающимися с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендации предлагают принципиально новый подход к организации речевого развития школьников, основанный на модульном принципе построения образовательного процесса. Ключевой особенностью технологии является ее междисциплинарный характер – система развития речи интегрирована в содержание всех учебных предметов и обеспечивает преемственность на всех уровнях общего образования.

Теоретической основой технологии выступают фундаментальные положения отечественной психолого-педагогической науки: теория речевой деятельности Л.С. Выготского, концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, принципы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, методики развития речи Т.А. Ладыженской и М.Р. Львова.

Практическая значимость рекомендаций заключается в предоставлении готового технологического пакета, включающего три взаимосвязанных модуля: «Речевая разминка», «Речевой каркас» и «Рефлексивный микрофон». Каждый модуль содержит детально разработанный алгоритм реализации, банк заданий, систему речевых клише-помощников и критерии оценки эффективности.

Особую ценность представляет разработанная система методического сопровождения технологии, включающая введение новой педагогической роли – координатора по речевому развитию, проведение «минутных планерок» как эффективной формы методической работы и ведение «Речевого портфеля ученика» как инструмента мониторинга образовательных результатов.

Рекомендации содержат конкретные примеры адаптации технологии для различных категорий обучающихся, включая детей-мигрантов и детей с особыми образовательными потребностями. Представленные материалы готовы к немедленному использованию в образовательном процессе и не требуют дополнительной методической доработки.

Издание адресовано администрации образовательных организаций, учителям-предметникам, педагогам-дефектологам, логопедам, методистам муниципальных методических служб, а также студентам педагогических вузов. Технология может быть масштабирована и адаптирована для различных региональных условий, что обеспечивает ее широкую практическую применимость.

Рекомендации соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог», ориентированы на достижение метапредметных результатов образования и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Данная методическая разработка была презентована педагогическому сообществу Свердловской области в рамках работы областной стажировочной площадки Института развития образования (октябрь, 2025 г.) и получила высокую профессиональную оценку.

## Оглавление

<b>Введение</b> ...	4
<b>Глава 1. Концепция технологии «Речевой конструктор»</b> .....	6
1.1. Теоретико-методологические основы технологии.....	6
1.2. Ключевые характеристики технологии .....	13
1.3. Модульный дизайн технологии: структура, содержание и взаимосвязь компонентов.....	15
<b>Глава 2. Практическое применение модулей технологии</b> ...	19
2.1. Модуль 1: «Речевая разминка» .....	19
2.2. Модуль 2: «Речевой каркас» .....	20
2.3. Модуль 3: «Рефлексивный микрофон» .....	21
2.4. Особенности адаптации для детей-мигрантов и детей с ЗПР/ТНР...23	
<b>Глава 3. Организация и методическое сопровождение внедрения технологии «Речевой конструктор» в образовательной организации.....</b>	28
3.1. Теоретико-методологические основы введения новой педагогической роли – координатор по речевому развитию.....	28
3.2. Проведение «минутных планерок» как технологический элемент системы сопровождения.....	30
3.3. Мониторинг эффективности: «Речевой портфель ученика» как технологический инструмент.....	34
<b>Заключение</b> .....	39
<b>Список литературы</b> .....	41
<b>Приложения</b> .....	42

## Введение

Современная образовательная среда Свердловской области характеризуется высокой степенью гетерогенности. В общеобразовательных классах учатся дети с разными стартовыми возможностями, включая детей-мигрантов, для которых русский язык является неродным, и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это ставит перед педагогами-предметниками сложную задачу: как в рамках стандартного урока развивать речь всех без исключения обучающихся, обеспечивая и предметные результаты, и метапредметные универсальные учебные действия.

Существующая практика часто носит фрагментарный характер: развитием речи целенаправленно занимается лишь учитель русского языка, а у учителей-предметников не хватает ни времени, ни специфических компетенций для этой работы. Это приводит к тому, что дети с речевыми трудностями не успевают осваивать программу, снижается их познавательная активность и мотивация. Технология «Речевой конструктор» призвана решить эту проблему, предложив единый, структурированный и удобный во внедрении подход.

**Цель пособия:** предоставить педагогическому коллективу образовательной организации готовый технологический пакет для формирования коммуникативной компетенции обучающихся на междисциплинарной основе с учетом принципов преемственности и инклюзии.

### Задачи:

Первой ключевой задачей является детальное описание модульной структуры технологии, включающее разработку теоретического обоснования трех основных модулей ("Речевая разминка", "Речевой каркас", "Рефлексивный микрофон"), определение функционального назначения каждого модуля в развитии коммуникативной компетенции, установление временных параметров и алгоритмов реализации на уроках, описание системы взаимосвязи и преемственности между модулями, а также разработку критериев эффективности применения каждого компонента технологии.

Второй важнейшей задачей выступает создание комплексного банка готовых заданий и шаблонов, предусматривающее разработку упражнений для "Речевой разминки" с учетом возрастных особенностей обучающихся, создание системы речевых клише-помощников трех уровней сложности, формирование библиотеки карт высказывания для различных типов учебных задач, предоставление шаблонов рефлексивных материалов для итогового контроля и обеспечение дидактического сопровождения каждого задания подробными методическими рекомендациями.

Третья задача сосредоточена на комплексной адаптации заданий для детей с особыми образовательными потребностями, включая разработку специальных механизмов адаптации для детей-мигрантов с учетом языковых барьеров, создание дифференцированных материалов для обучающихся с ЗПР, предложение альтернативных средств коммуникации для детей с ТНР, разработку системы многоуровневых заданий с учетом различных образовательных потребностей и обеспечение методического сопровождения инклюзивной практики.

Четвертая задача заключается в разработке целостной модели методического сопровождения технологии в школе, предполагающей создание концепции деятельности координатора по речевому развитию, разработку технологии проведения "минутных планерок", формирование системы мониторинга через "Речевой портфель ученика", предложение модели взаимодействия всех участников образовательного процесса и разработку критериев оценки эффективности внедрения технологии в практику работы образовательной организации.

### Потенциальные пользователи:

Методический пакет «Речевой конструктор» адресован широкому кругу специалистов, вовлечённых в организацию и реализацию образовательного процесса. В

первую очередь, это администрация школ – директора и их заместители по учебно-воспитательной и научно-методической работе, которые отвечают за внедрение инноваций, формирование единой образовательной политики и обеспечение качества обучения в условиях гетерогенных классов.

Основными непосредственными пользователями технологии выступают учителя-предметники всех учебных циклов (гуманитарного, естественно-научного, математического), поскольку именно им предоставляется готовый инструментарий для системного развития речи обучающихся в рамках своих дисциплин без необходимости специальной лингвистической подготовки.

Важнейшей целевой группой являются педагоги-дефектологи, логопеды и педагоги-психологи. Для них технология предлагает научно обоснованные механизмы адаптации, дифференциации и коррекции, позволяющие эффективно сопровождать детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, ТНР) и детей-мигрантов в условиях инклюзивного класса, а также выступать в роли консультантов для учителей-предметников.

## Глава 1. Концепция технологии «Речевой конструктор»

### 1.1. Теоретико-методологические основы технологии

В контексте современной образовательной парадигмы, заданной Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), педагогическая технология понимается как система совместной деятельности педагогов и обучающихся, основанная на конкретной методологии и включающая полный цикл проектирования, организации и контроля учебного процесса. [21]

Как отмечает российский ученый Г.К. Селевко, "педагогическая технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, программируемая и воспроизводимая в других аналогичных образовательных учреждениях". Это определение подчеркивает три ключевых аспекта: научную обоснованность, системность и воспроизводимость, которые легли в основу разработки технологии "Речевой конструктор".

Нормативно-правовой базой технологии являются государственные документы, определяющие политику в сфере образования:

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ** (ст. 2, 3, 13) закрепляет принципы доступности образования, адаптивности к особенностям развития обучающихся, что нашло отражение в механизмах дифференциации и адаптации заданий для детей-мигрантов и детей с ЗПР/ТНР.
- **ФГОС основного общего образования** (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287) определяет развитие "коммуникативных универсальных учебных действий" как метапредметный результат, включая "владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью". В тексте ФГОС подчеркивается: "Обучающийся должен уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей".
- **Профессиональный стандарт "Педагог"** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) включает трудовые действия по "развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей", что реализуется в технологии через систему речевых клише и карт высказывания, стимулирующих речевую инициативу.

### Психолингвистические основания технологии

Технология «Речевой конструктор» опирается на ключевые положения отечественной теории речевой деятельности, разработанной Л.С. Выготским, А.А. Леонтьевым и А.Р. Лурия. В рамках этого подхода речь понимается не как пассивный процесс, а как особая деятельность со своей структурой, мотивами и целями.

Центральным методологическим принципом технологии является тезис Л.С. Выготского: «Речь есть не только средство общения, но и орудие мышления». Это означает, что технология рассматривает развитие речи прежде всего как средство формирования концептуального мышления на всех учебных предметах, а не как самоцель. [6]

Положения Л.С. Выготского находят прямое воплощение в Модуле 2 «Речевой каркас». Использование речевых клише различных уровней сложности реализует идею перехода от внешней речи к внутренней, обеспечивая интериоризацию речевых действий. Карты высказывания выступают в роли внешних знаковых средств, структурирующих мысль, что соответствует принципу опосредования психических функций. Таким образом, технология создает условия для того, чтобы мысль «совершалась в слове», превращая речевое действие в инструмент мышления.

Концепция А.Р. Лурия о регулирующей функции речи реализована системно во всех модулях. Модуль 1 «Речевая разминка» через упражнения типа «Собери предложение» активизирует планирующую функцию речи. Модуль 3 «Рефлексивный микрофон» развивает контролируемую функцию через самооценку и анализ деятельности. Так

технология формирует способность к саморегуляции, воплощая идею Лурия о речи как важнейшем регуляторе поведения.

Теория А.А. Леонтьева отражается в структуре технологии через три взаимосвязанных аспекта. Во-первых, принцип мотивации обеспечивается подбором актуального предметного содержания речевых заданий. Во-вторых, трёхфазная структура деятельности (ориентировочно-мотивационная, исполнительная, контрольно-оценочная) воплощается в последовательности модулей: «Речевая разминка» → «Речевой каркас» → «Рефлективный микрофон». В-третьих, технология формирует именно специализированные речевые умения для учебного общения, что соответствует определению Леонтьева речевой деятельности как особого вида активности человека.

Таким образом, технология «Речевой конструктор» представляет собой практико-ориентированный синтез классических положений теории речевой деятельности, реализуемый через три ключевых инновационных механизма:

- междисциплинарный перенос позволяет применять принципы развития речи, изначально разработанные для уроков родного языка, на всех учебных предметах без исключения, делая речь универсальным инструментом познания.
- дифференцированное воплощение обеспечивает учёт различных уровней речевого развития (норма, русский как неродной, задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи) через систему адаптивных, разноуровневых заданий.
- системная интеграция создаёт единый речевой режим на междисциплинарном уровне и для обучающихся разных ступеней образования, формируя целостную, преемственную среду для развития коммуникативной компетенции каждого обучающегося.

Эти механизмы преобразуют теоретические положения в управляемую систему, где речь последовательно развивается как средство мышления, регуляции и академической коммуникации.

Психолингвистический механизм действия технологии можно описать как процесс интериоризации речевых действий:

- от внешних речевых опор (клише, карты) в Модуле 2.
- через коллективные формы речевой деятельности в Модуле 1
- к внутреннему плану речи и формированию речевого самоконтроля в Модуле 3

Следовательно, психолингвистическая основа технологии гарантирует её научную обоснованность и результативность в формировании не только речевых навыков, но и высших психических функций – мышления, памяти, внимания, воображения, что полностью отвечает современным требованиям к метапредметным результатам образования.

### **Психолого-педагогические основания технологии**

В том, что касается конкретных психолого-педагогических механизмов, технология "Речевой конструктор" реализует классическую теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий через четко выстроенную модульную структуру. Согласно Гальперину, "всякое новое умственное действие должно пройти необходимые этапы формирования от материализованной формы до этапа интериоризации". [7]

**Соответствие модулей технологии этапам формирования умственных действий:**

#### **1. Модуль "Речевая разминка" → Мотивационно-ориентировочный этап.**

Модуль «Речевая разминка» целенаправленно реализует мотивационно-ориентировочный этап формирования речевых действий, создавая необходимую основу для успешной речевой деятельности учащихся. На этом этапе происходит одновременное решение двух взаимосвязанных задач: создание устойчивой мотивационной основы для речевой деятельности и формирование четкой ориентировочной основы действия через систематическое предъявление речевых образцов. Как справедливо отмечал П.Я.

Гальперин, «на первом этапе создается ориентировочная основа действия — система условий, на которые должен ориентироваться ученик» [7], что находит свое практическое воплощение в последовательном вводе речевых моделей, демонстрации содержательных примеров и создании конкретной речевой установки, обеспечивающей осознанное включение учащихся в коммуникативный процесс. Этот начальный этап работы выступает фундаментальной основой для всего последующего речевого развития, поскольку именно здесь закладываются не только технические навыки построения высказываний, но и формируется личностное отношение к речевой деятельности как к осмысленному и целенаправленному процессу.

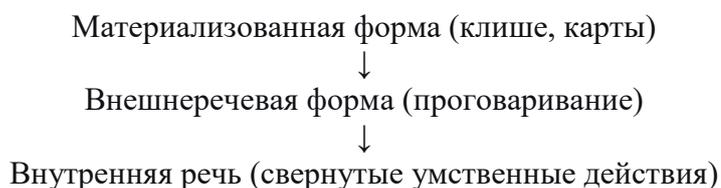
## **2. Модуль "Речевой каркас" → Этап материализованных и внешнеречевых действий.**

Модуль «Речевой каркас» представляет собой этап материализованных и внешнеречевых действий, где происходит практическое освоение речевых средств через систематическое использование материализованных опор — речевых клише и карт высказывания. На этом этапе осуществляется постепенный переход от развернутого действия к свернутому, что полностью соответствует положению П.Я. Гальперина о том, что «действие выполняется с опорой на внешние средства — схемы, карточки, алгоритмы». Практическая реализация этого этапа включает целенаправленную работу с графическими организаторами и речевыми шаблонами, где важнейшим методическим принципом становится последовательное «сворачивание» внешних опор по мере освоения речевых действий. Такой подход обеспечивает плавный переход от внешнерегулируемой речи к внутреннеорганизованной речевой деятельности, создавая прочную основу для формирования устойчивых речевых умений. Поэтапное уменьшение доли внешней поддержки позволяет учащимся постепенно интериоризировать речевые конструкции и стратегии, что в конечном итоге приводит к их автоматизации и свободному использованию в спонтанной речи.

## **3. Модуль "Рефлексивный микрофон" → Этап интериоризации и умственных действий.**

Модуль «Рефлексивный микрофон» завершает цикл речевого развития, представляя этап интериоризации и умственных действий, где происходит окончательный перевод сформированных речевых действий во внутренний план. На этом этапе осуществляется качественный переход к формированию устойчивого речевого самоконтроля, когда учащиеся начинают самостоятельно регулировать свою речевую деятельность. Как подчеркивал П.Я. Гальперин, «действие выполняется во внутреннем плане без опоры на внешние средства», что на практике реализуется через самостоятельное построение развернутых высказываний и глубокий самоанализ речевой деятельности. Этот процесс интериоризации обеспечивает превращение внешних речевых действий в внутренние умственные операции, когда учащиеся не просто воспроизводят заученные конструкции, а творчески преобразуют их в соответствии с коммуникативной ситуацией. Формирование речевого самоконтроля становится ключевым результатом этого этапа, позволяя учащимся самостоятельно оценивать адекватность и эффективность своих высказываний, корректировать их в процессе коммуникации и осознанно выбирать оптимальные речевые стратегии для достижения поставленных коммуникативных целей.

Динамику формирования речевых действий в технологии можно представить в виде следующей схемы:



Технология "Речевой конструктор" творчески развивает идеи развивающего обучения через систему речевых клише-помощников, которые выступают в роли средства организации "зоны ближайшего развития".

Принцип опережающего развития (Л.С. Выготский) реализуется через систему речевых клише-помощников. Эти опоры создают условия для выполнения действий, находящихся в зоне ближайшего развития ученика, обеспечивая переход от совместной к самостоятельной деятельности. Трехуровневая структура клише позволяет дифференцировать поддержку: базовый уровень обеспечивает сиюминутную успешность, средний – стимулирует рост, а продвинутый – задаёт перспективу. Это обеспечивает постепенную интериоризацию речевых средств и подлинное развитие способностей.

Принцип содержательного обобщения (В.В. Давыдов) воплощён в речевых клише, которые структурируют движение мысли от абстрактного к конкретному. Выступая ориентировочной основой, специальные формулы для сравнения, анализа, синтеза и классификации помогают учащимся осваивать обобщённые способы работы с понятиями. Таким образом, клише становятся инструментами содержательного мышления, направляющими процесс выявления существенных признаков, установления связей и построения целостной картины явления. [8]

Принцип учебной деятельности (Д.Б. Эльконин) реализован через клише, которые служат средством овладения обобщёнными способами получения знаний. Речевые формулы для постановки задач, планирования и контроля выполняют двойную функцию: организуют внешнюю речевую деятельность и формируют внутренние механизмы учебной деятельности. Осваивая их, учащиеся учатся самостоятельно определять цели, структурировать действия и оценивать результаты. Клише становятся «орудиями», позволяющими не только усваивать готовые знания, но и активно овладевать способами их добытия и применения. [23]

Конкретные механизмы создания "зоны ближайшего развития" реализуются через трехуровневую систему речевых клише, где каждый уровень соответствует определенной стадии речевого развития. Базовый уровень клише, включающий такие речевые формулы, как "Я думаю, что...", "Потому что...", обеспечивает успешность речевой деятельности здесь и сейчас, соответствуя актуальному уровню развития учащихся. Средний уровень клише, представленный конструкциями типа "С одной стороны..., с другой стороны...", "В отличие от...", целенаправленно стимулирует переход на более высокий уровень речевого развития, создавая тем самым зону ближайшего развития. Продвинутый уровень с клише "Анализируя представленные данные, можно сделать вывод...", "Аргументируя свою позицию..." задает перспективу дальнейшего речевого развития, формируя зону потенциального развития. Такая многоуровневая система позволяет планомерно расширять речевые возможности учащихся, последовательно переводя их от простых высказываний к сложным развернутым суждениям, обеспечивая тем самым непрерывное развитие коммуникативной компетентности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося.

Обобщая, можно утверждать, что технология "Речевой конструктор" представляет собой практико-ориентированный синтез классических психолого-педагогических теорий, органично объединяющий их достижения в целостную систему развития речи. От теории П.Я. Гальперина взята фундаментальная идея системного, поэтапного формирования действий, которая нашла свое воплощение в трехуровневой структуре модулей технологии. От теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова заимствован принцип организации развивающей образовательной среды, реализованный через систему речевых клише-помощников, создающих зону ближайшего развития. Подлинно инновационный аспект технологии заключается в творческом применении этих теоретических положений не к отдельным учебным предметам, а к созданию единой междисциплинарной системы развития речи, охватывающей всю образовательную вертикаль.

Такой интегративный подход позволяет технологии обеспечивать научно обоснованный переход от спонтанной речевой активности к целенаправленной речевой деятельности, где каждый модуль последовательно решает конкретные задачи речевого развития. Через систему специально разработанных речевых клише и карт высказывания осуществляется планомерный переход от бытовой речи к научной, что особенно важно для формирования академической грамотности учащихся. Одновременно технология создает условия для эволюции от репродуктивных высказываний к продуктивным, развивая способность учащихся к самостоятельному порождению сложных развернутых высказываний. Все эти преобразования полностью соответствуют стратегическим целям современного образования, ориентированного на формирование метапредметных компетенций и развитие функциональной грамотности.

Глубокое теоретическое обоснование в сочетании с практической ориентированностью делает технологию "Речевой конструктор" эффективным инструментом модернизации образовательного процесса, позволяющим системно решать задачи речевого развития в условиях современной гетерогенной образовательной среды.

### **Лингводидактические основания технологии "Речевой конструктор". Интеграция принципов коммуникативного подхода**

Технология "Речевой конструктор" основывается на фундаментальных положениях коммуникативного подхода в лингводидактике, разработанных в трудах Е.И. Пассова, И.Л. Бим и их последователей. Ключевой принцип, заимствованный из коммуникативного подхода и реализованный в технологии, заключается в том, что "речевая деятельность является одновременно целью и средством обучения" (Е.И. Пассов). Данное положение находит конкретное воплощение в нескольких взаимосвязанных аспектах технологии, прежде всего через принцип речевой направленности обучения, где каждое задание в модулях технологии имеет четкую коммуникативную задачу, что полностью соответствует идее Пассова о том, что "обучение общению происходит в процессе общения". [17] Практическая реализация этого принципа выражается в таких формулировках заданий, которые предполагают реальный обмен мнениями, а не простое воспроизведение заученных фраз, создавая условия для естественной коммуникации на всех учебных предметах.

Далее технология реализует принцип функциональности, согласно которому все речевые клише и конструкции имеют четкую функциональную направленность, что перекликается с положением И.Л. Бим о том, что "речевой материал должен усваиваться как средство реализации определенных коммуникативных намерений". [5] На практике это выражается в систематической группировке клише по коммуникативным функциям, таким как аргументация, сравнение, обобщение и другим, что обеспечивает осознанное использование языковых средств для решения конкретных коммуникативных задач. Важным компонентом технологии выступает и принцип ситуативности, предполагающий моделирование реальных учебных коммуникативных ситуаций в речевых заданиях, где "Речевая разминка" создает естественный коммуникативный контекст для всего урока, обеспечивая плавный переход к основной учебной деятельности.

Параллельно с этим, технология творчески развивает положения теории обогащения словарного запаса и развития связной речи, сформулированные М.Т. Барановым, Т.А. Ладыженской и другими представителями отечественной методической школы. Такой синтез коммуникативного подхода с традициями отечественной методики позволяет технологии обеспечивать не только развитие коммуникативных навыков, но и обогащение словарного запаса, и формирование связной речи, что в совокупности создает прочную основу для полноценного речевого развития учащихся в условиях современной образовательной среды.

Принцип семантизации лексики (М.Т. Баранов) реализуется через комплекс упражнений, направленных на глубокое освоение слова: его значения, сочетаемости и

употребления. [4] В Модуле 1 «Речевая разминка» упражнение «Объясни слово» учит активной работе с семантикой. Анализ многозначности терминов в разных предметах помогает осознать специфику научной лексики. В «Речевом каркасе» создание тематических групп слов закрепляет их системные связи. В результате слово становится активным инструментом мышления и коммуникации.

Принцип системности в работе над связной речью (Т.А. Ладыженская) воплощён в чёткой последовательности: от работы со словом и предложением к созданию целого текста. [12] Ключевую роль играет Модуль 2 «Речевой каркас», который обеспечивает плавный переход от отдельных высказываний к связному монологу, интегрируя лексический, синтаксический и текстовый уровни. Это преодолевает фрагментарность и формирует у учащихся целостную систему речевых умений.

Принцип жанрового разнообразия предполагает целенаправленное освоение речевых жанров учебно-научного общения. Он реализуется через систему специализированных клише для описания («Представляет собой...»), повествования («Вначале...») и рассуждения («Следовательно...»). Такой подход учит учащихся осознанно выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, формируя основу для успешной академической коммуникации между субъектами.

### **Реализация инклюзивно-дифференцированного подхода в технологии "Речевой конструктор"**

Технология "Речевой конструктор" реализует современные принципы инклюзивного образования, основываясь на фундаментальных положениях отечественной коррекционной педагогики и специальной психологии.

Фундаментальным основанием инклюзивной составляющей технологии «Речевой конструктор» выступают принципы Л.С. Выготского, последовательно реализуемые в ее структуре и содержании:

**Принцип единства законов нормального и атипичного развития**, согласно которому «развитие подчиняется одним и тем же законам как в норме, так и в патологии», находит практическое воплощение через сохранение единой структуры модулей для всех категорий обучающихся при одновременном обеспечении дифференциации средств достижения общих целей речевого развития, что способствует созданию подлинно интегрированного образовательного пространства, где каждый ребенок имеет равные возможности для развития.

**Принцип «обходных путей» в коррекционной работе**, утверждающий, что «недоразвитие высших психических функций может быть компенсировано через создание обходных путей развития», реализуется через разработку специальных средств поддержки: система речевых клише выступает в роли «костылей» для детей с тяжелыми нарушениями речи, визуальные опоры в виде карт высказывания обеспечивают поддержку детям с задержкой психического развития, а алгоритмизация речевых действий становится универсальным способом компенсации трудностей у различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Принцип социальной компенсации дефекта**, провозглашенный Выготским в тезисе о том, что «социальное воспитание является единственным целесообразным способом компенсации дефекта», находит последовательное воплощение через организацию коллективных форм речевой деятельности, включение парных и групповых заданий во все модули технологии и целенаправленное создание ситуаций успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает не только речевое развитие, но и успешную социальную интеграцию в образовательном коллективе.

Современные подходы к созданию специальных образовательных условий

Технология учитывает и положения современных исследователей в области инклюзивного образования, в частности, Н.Н. Малофеева, С.В. Алехиной, В.И. Лубовского

о необходимости системного подхода к созданию специальных образовательных условий. [16, 2, 14]

Конкретные механизмы дифференциации в технологии:

**Для детей с ЗПР:**

- Упрощенные речевые клише (уровень 1).
- Увеличенное время на выполнение заданий.
- Дополнительные визуальные опоры.
- Поэтапное введение новых речевых конструкций.

**Для детей с ТНР:**

- Альтернативные средства коммуникации (жесты, пиктограммы).
- Специальные упражнения на артикуляцию в "Речевой разминке".
- Индивидуальные карты высказывания с учетом структуры дефекта.

**Для детей-мигрантов:**

- Клише с грамматическими маркерами.
- Упражнения на отработку падежных конструкций.
- Культурологический комментарий к речевым формулам.

Научная новизна инклюзивно-дифференцированного подхода в технологии «Речевой конструктор» заключается в его принципиальной системности, где дифференциация осуществляется не эпизодически, а является сквозным и постоянным элементом всех модулей технологии. Этот подход обеспечивает преемственность речевого развития, создавая непрерывную образовательную траекторию от начальной до старшей школы. Одновременно он обладает универсальностью, эффективно функционируя в условиях разнородного состава классов без необходимости выделения отдельных групп, что органично встраивает инклюзивную практику в общий учебный процесс. Важным аспектом новизны является ресурсосбережение, так как технология позволяет реализовывать инклюзивное образование, не требуя привлечения значительных дополнительных финансовых и кадровых ресурсов.

Таким образом, инклюзивно-дифференцированный подход в технологии «Речевой конструктор» обеспечивает практическую реализацию конституционного права каждого ребёнка на качественное образование, соответствующее его индивидуальным потребностям и возможностям, и одновременно создаёт единую, развивающую образовательную среду для всех участников процесса без исключения.

### **Применимость технологии «Речевой конструктор» при организации работы с детьми, для которых русский язык не является родным**

Для эффективной работы с детьми-мигрантами технология «Речевой конструктор» интегрирует ключевые принципы методики русского языка как иностранного (РКИ), разработанные Э.Г. Азимовым, А.Н. Щукиным и другими специалистами. Из этой области заимствован и адаптирован принцип учета интерференции родного языка, который реализуется через специальные упражнения, направленные на предупреждение и преодоление типичных грамматических ошибок, особенно в области предложно-падежной системы. [1] Соответствующие грамматические модели целенаправленно встроены в речевые клише-помощники, что позволяет формировать правильные языковые стереотипы.

Другим важнейшим компонентом стал принцип градуирования трудностей, обеспечивающий доступность обучения через последовательное усложнение материала. Он воплощается в трехуровневой системе клише и поэтапном введении лексики, что создаёт ситуацию успеха и плавный переход от простых конструкций к сложным, облегчая адаптацию к академической среде.

Особую роль играет принцип социокультурной адаптации, согласно которому обучение языку неразрывно связано с погружением в культурный контекст. Через включение в задания культурных кодов, формул речевого этикета и моделирование типичных ситуаций общения технология формирует не только языковые навыки, но и

способность к адекватному коммуникативному поведению, что является основой успешной интеграции.

Таким образом, технология представляет собой интегративную модель, синтезирующую методы обучения родному и неродному языку для использования на уроках по всем предметам. Такой междисциплинарный подход создаёт в школе единое речевое пространство, где развитию речи уделяется систематическое внимание. Благодаря комплексной лингводидактической основе технология эффективна как для развития речи в норме, так и для поддержки детей-мигрантов, для которых она становится инструментом освоения академического языка и успешной интеграции в образовательный процесс.

Технология "Речевой конструктор" – это модульная система методического сопровождения развития коммуникативной компетенции обучающихся, реализующая принципы преемственности и междисциплинарности через унифицированный набор речевых инструментов, адаптируемых к содержанию любого учебного предмета и образовательным потребностям различных категорий обучающихся.

## **1.2. Ключевые характеристики технологии "Речевой конструктор"**

### **Модульность как принцип структурной организации**

Технология «Речевой конструктор» характеризуется принципом модульности, который обеспечивает гибкость и вариативность ее применения в образовательном процессе. Сущность модульности заключается в том, что технология состоит из трех взаимосвязанных, но функционально самостоятельных блоков-модулей, каждый из которых решает конкретные задачи речевого развития и может использоваться как в комплексе, так и изолированно, в зависимости от педагогических целей и условий.

Модуль 1 «Речевая разминка» предназначен для активизации речевых центров и создания мотивации, реализуется в течение 5–7 минут, обладает функциональной автономностью, что позволяет использовать его независимо от других модулей, и одновременно подготавливает почву для работы с последующими модулями.

Модуль 2 «Речевой каркас» нацелен на структурирование речевой деятельности, его реализация происходит в течение всего урока, он также обладает функциональной автономностью и может применяться выборочно для отдельных видов работ, используя при этом результаты Модуля 1 и создавая основу для Модуля 3.

Модуль 3 «Рефлексивный микрофон» служит для закрепления и осмысления речевого опыта, занимает 5–10 минут в конце урока, допускает самостоятельную реализацию и завершает цикл речевого развития на уроке. Преимущества такой модульной структуры включают возможность поэтапного внедрения технологии в образовательный процесс, адаптацию под временные ограничения конкретного урока и гибкость в выборе методов работы в зависимости от поставленных учебных целей.

### **Адаптивность как основа индивидуализации**

Адаптивность технологии обеспечивается наличием комплексных механизмов дифференциации для детей с разными образовательными потребностями, которые реализуются на нескольких уровнях. Содержательная адаптация включает трехуровневую систему речевых клише (базовый, средний, продвинутый), вариативность формулировок заданий и разработку разноуровневых карт высказывания, что позволяет индивидуализировать учебный материал в соответствии с возможностями каждого обучающегося. Методическая адаптация обеспечивается через различные формы организации деятельности (индивидуальную, парную, групповую), вариативность временных режимов и применение альтернативных способов предъявления материала, что создает условия для успешного участия в образовательном процессе детей с разным темпом работы и стилями обучения. Технологическая адаптация реализуется через использование различных каналов восприятия (визуального, аудиального, кинестетического), применение

дополнительных опор для детей с ОВЗ и создание цифровых адаптаций материалов, что обеспечивает доступность технологии для всех категорий обучающихся.

Конкретные механизмы дифференциации разработаны для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Для детей с задержкой психического развития предусмотрены упрощение языкового материала, увеличение количества наглядных опор и дробление заданий на последовательные этапы. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяются средства альтернативной коммуникации, специальные артикуляционные упражнения и разработка индивидуальных программ речевого развития. Для детей-мигрантов организовано поэтапное введение лексики, используются грамматические тренажеры и дается культурологический комментарий, что способствует их успешной языковой и социокультурной адаптации. Такая многоуровневая система адаптации обеспечивает возможность эффективного использования технологии в условиях инклюзивного образования и создает равные условия для речевого развития всех обучающихся независимо от их стартовых возможностей.

### **Трансферность как условие универсальности**

Трансферность технологии обеспечивает возможность ее успешного применения на любом учебном предмете, что достигается благодаря специально разработанным механизмам обеспечения межпредметной универсальности. В основе этой трансферности лежит использование универсального языкового аппарата, включающего общеупотребительную лексику, стандартные речевые конструкции и унифицированные схемы высказываний, которые могут быть адаптированы к специфике любого учебного предмета. Важным фактором является предметная нейтральность заданий, где модули технологии не привязаны к конкретному содержанию, допускают наполнение любым учебным материалом и отличаются гибкостью формулировок, что позволяет учителям-предметникам легко интегрировать их в свой учебный контекст. Единый методический подход, проявляющийся в стандартизированной структуре занятий, универсальных критериях оценки и общих принципах организации работы, создает устойчивый каркас, который может быть наполнен предметным содержанием различной направленности.

Конкретные примеры трансферности демонстрируют широкие возможности применения технологии в разных предметных областях. На уроке математики это проявляется в использовании клише для описания алгоритма решения задач и применении карт высказывания для структурированного доказательства теорем. На уроке биологии технология находит применение через речевые опоры для описания сложных биологических процессов и специальные клише для сравнения организмов и их систем. На уроке истории трансферность реализуется через схемы для анализа исторических событий и речевые формулы для оценки деятельности исторических личностей, что способствует формированию навыков исторического рассуждения.

Такая многоаспектная трансферность делает технологию уникальным инструментом, способным обеспечить единые подходы к развитию речи вне зависимости от предметной области, создавая тем самым целостное речевое пространство образовательной организации.

### **Инструментальность как гарантия практической реализации**

Инструментальность технологии ярко проявляется в ее комплексной обеспеченности конкретными, готовыми к немедленному использованию дидактическими материалами, которые составляют полноценный инструментальный комплект для педагога.

Состав этого комплекса включает несколько взаимосвязанных компонентов: банк речевых клише с трехуровневыми наборами речевых формул, тематическими подборками и предметно-ориентированными конструкциями; коллекцию карт высказывания, содержащую универсальные схемы, предметно-специфические шаблоны и материалы для построения индивидуальных траекторий; методический кейс с поурочными разработками,

готовыми сценариями занятий и практическими рекомендациями по адаптации материалов; а также диагностический комплект, в который входят карты наблюдений, протоколы оценки и критериальные матрицы для объективного измерения результатов.

Преимущества такой инструментальности многогранны: она существенно снижает временные затраты педагогов на подготовку к урокам, обеспечивает гарантированное качество реализации технологии за счет использования апробированных материалов и способствует достижению единства требований ко всем участникам образовательного процесса в рамках образовательной организации, создавая тем самым условия для системного и последовательного развития речевой культуры школьников.

### **Диагностируемость как основа управления качеством**

Диагностируемость технологии обеспечивается наличием целостной системы отслеживания динамики речевого развития, которая включает несколько взаимосвязанных компонентов. Центральным элементом этой системы является «Речевой портфель ученика», содержащий индивидуальную карту развития, портфолио достижений и лист динамики, что позволяет фиксировать индивидуальный прогресс каждого обучающегося. Диагностический инструментарий охватывает весь образовательный цикл — от стартовой диагностики через промежуточные срезы к итоговой оценке, обеспечивая непрерывность мониторинга. Критериальная база системы включает четкие показатели развития, уровневые дескрипторы и объективные критерии, которые позволяют проводить оценку на научной основе.

Параметры мониторинга охватывают три основных компонента речевого развития. Когнитивный компонент оценивается через объем словарного запаса, грамматическую правильность и логичность высказываний. Коммуникативный компонент включает оценку умения вести диалог, способности к монологу и навыков презентации. Регулятивный компонент предполагает мониторинг контроля речевой деятельности, коррекции высказываний и самооценки речевых умений. Такая многоаспектная система оценки позволяет получить комплексное представление о речевом развитии учащихся.

Преимущества диагностируемости технологии проявляются в возможности своевременной коррекции образовательного процесса на основе полученных данных, обеспечении объективности оценки результатов за счет использования стандартизированных критериев и научной обоснованности выводов, что делает технологию эффективным инструментом управления качеством речевого развития в образовательной организации.

Таким образом, ключевые характеристики технологии "Речевой конструктор" обеспечивают ее эффективность, практическую направленность и возможность широкого внедрения в образовательную практику.

Технология "Речевой конструктор" представляет собой научно обоснованную, нормативно выверенную и методически обеспеченную систему развития речи, интегрирующую достижения отечественной психолого-педагогической науки и отвечающую актуальным вызовам современной гетерогенной образовательной среды.

### **1.3. Модульный дизайн технологии: структура, содержание и взаимосвязь компонентов**

Каждый модуль представляет собой законченный блок, решающий конкретные задачи речевого развития, при этом модули функционально взаимосвязаны и составляют единый цикл работы на уроке.

**Модуль «Речевая разминка»** является стартовым этапом урока, выполняющим комплекс ключевых функций, среди которых активизационная функция, направленная на пробуждение речевых центров и подготовку артикуляционного аппарата; мотивационная функция, обеспечивающая создание положительного эмоционального настроя и формирование речевой готовности; адаптационная функция, способствующая плавному

переходу к учебной деятельности через актуализацию предыдущего опыта; и коммуникативная функция, устанавливающая речевой контакт между всеми участниками образовательного процесса. Временные параметры модуля составляют 5–7 минут в начале урока. Структура модуля включает три последовательных этапа: организационный этап продолжительностью 1 минута, содержащий приветствие, речевую установку и объявление темы разминки; основной этап длительностью 4–5 минут, в ходе которого выполняются 2–3 упражнения из банка заданий, организуется совместная речевая деятельность и создается ситуация успеха; и рефлексивный этап в 1 минуту, предусматривающий краткое обсуждение результатов и плавный переход к основной теме урока.

Типология упражнений модуля представлена тремя основными группами:

- когнитивно-ориентированные упражнения включают «Ассоциативный ряд» для быстрого подбора ассоциаций к ключевым понятиям урока, «Терминологический диктант» для записи и объяснения 3–5 основных терминов и «Вопрос дня» для обсуждения проблемного вопроса по теме урока.
- коммуникативно-ориентированные упражнения содержат «Интервью» как парный опрос по теме предыдущего урока, «Микро-диалог» для составления диалога с использованием заданных речевых формул и «Комплимент по кругу» как упражнение по речевому этикету с элементами рефлексии.
- адаптационные упражнения для детей с ОВЗ представлены заданиями «Собери слово» для составления терминов из слогов, «Найди лишнее» как логико-речевого упражнения на классификацию и «Закончи фразу» для завершения начатых преподавателем предложений.

Критериями эффективности модуля являются стопроцентная вовлеченность обучающихся в речевую деятельность, создание устойчивого положительного эмоционального фона и достижение готовности учащихся к переходу к основной части урока.

**Модуль «Речевой каркас»** является центральным звеном технологии и реализуется в процессе основного этапа урока, выполняя несколько взаимосвязанных функций: структурирующую функцию, которая организует речевую деятельность по определенным схемам; обучающую функцию, направленную на формирование навыков построения связных высказываний; развивающую функцию, способствующую совершенствованию логического мышления через речь; и коррекционную функцию, обеспечивающую преодоление индивидуальных речевых трудностей. Временные параметры модуля предполагают его фрагментарную реализацию в течение всего урока.

Структурными компонентами модуля выступают, во-первых, система речевых клише-помощников, представленная тремя уровнями: базовый уровень включает формулы «Я думаю, что...», «Потому что...», «Например...», «Следовательно...»; средний уровень содержит конструкции «С одной стороны..., с другой стороны...», «В отличие от..., похоже на...», «Это позволяет сделать вывод о...», «Анализируя..., можно заметить...»; продвинутый уровень предлагает клише «Рассматривая проблему с различных позиций...», «Сопоставительный анализ показывает...», «Необходимо подчеркнуть, что...», «Перспективным представляется...». Во-вторых, модуль включает библиотеку карт высказывания, содержащую линейные схемы для описания процессов, сравнительные таблицы для анализа, кластеры для систематизации информации и алгоритмические предписания для решения задач.

Методика реализации модуля включает три последовательных этапа: этап введения речевого каркаса с демонстрацией образца использования, объяснением назначения речевых опор и тренировкой в стандартных ситуациях; этап совместного использования каркаса через коллективное составление высказываний, парную работу с взаимопроверкой и групповое обсуждение с применением клише; и этап самостоятельного применения, предполагающий индивидуальные высказывания с опорой на каркас, постепенное сокращение использования внешних опор и творческое варьирование речевых моделей.

Особенности адаптации модуля для различных категорий обучающихся включают увеличение количества наглядных опор для детей с ЗПР, использование упрощенных вариантов клише для детей с ТНР и включение грамматических маркеров в речевые формулы для детей-мигрантов, что обеспечивает доступность и эффективность технологии для всех участников образовательного процесса.

**Модуль «Рефлексивный микрофон»** является завершающим элементом технологии и предназначен для осмысления и закрепления речевого опыта, реализуя при этом несколько ключевых дидактических функций: аналитическую функцию, направленную на осознание достигнутых результатов; оценочную функцию, обеспечивающую формирование навыков самооценки речевой деятельности; прогностическую функцию, позволяющую определить перспективы дальнейшего речевого развития; и мотивационную функцию, поддерживающую устойчивый интерес к совершенствованию речи. Временные параметры модуля составляют 5–10 минут в конце урока.

Формы реализации модуля разнообразны и адаптированы для разных учебных ситуаций. Рефлексивные высказывания включают такие стартовые формулы, как «Сегодня я научился...», «Самым сложным для меня было...», «Я могу объяснить товарищу...», «Мне нужно повторить...». Синквейн и его адаптации предлагают структурированный способ рефлексии, где классический синквейн состоит из пяти строк: тема (1 существительное), описание (2 прилагательных), действие (3 глагола), отношение (фраза из 4 слов) и суть (1 синоним), а адаптированные варианты предусматривают синквейн из 3 строк для детей с ОВЗ и синквейн с пиктограммами для начальной школы. Оценочные методики представлены инструментами «Лестница успеха» для визуальной самооценки, «Светофор» для цветовой маркировки уровня понимания и «Компас умений» для определения направлений дальнейшего развития.

Технология проведения модуля предполагает несколько вариантов организации. Вариант фронтальной рефлексии включает последовательные высказывания обучающихся, использование специальных речевых клише рефлексии и фиксацию ключевых моментов на доске. Вариант парной рефлексии строится на взаимопросах по изученному материалу, самооценке с использованием четких критериев и формулировке конкретных советов для совершенствования. Вариант индивидуальной рефлексии предполагает письменное завершение предложений, заполнение рефлексивных листов и создание мини-отчетов о речевых достижениях. Критериями эффективности модуля являются осознание обучающимися собственного речевого прогресса, формулировка конкретных целей для дальнейшего развития и создание условий для позитивного завершения уроков.

Три модуля технологии — «Речевая разминка», «Речевой каркас» и «Рефлексивный микрофон» — образуют единый и полный образовательный цикл, выстроенный по принципу последовательной преемственности. Речевая разминка выполняет роль стартового механизма, который создает необходимую мотивационную и операционную основу для последующей работы с речевым каркасом. В свою очередь, навыки и умения, сформированные в рамках речевого каркаса, становятся непосредственным предметом анализа и осмысления в рефлексивном микрофоне, который не только завершает цикл, но и определяет содержательные направления для последующих речевых разминок, замыкая, таким образом, образовательную спираль развития.

Все модули объединены единством базовых принципов реализации, среди которых последовательный дифференцированный подход, учитывающий особенности каждой категории обучающихся; сквозная коммуникативная направленность каждого этапа, превращающая речь одновременно в цель, средство и содержание обучения; и постоянная педагогическая поддержка речевой инициативы учащихся, создающая условия для постепенного перехода от репродуктивных к продуктивным формам речевой деятельности. Такая модульная структура обеспечивает целостность и системность технологии «Речевой конструктор», одновременно сохраняя необходимую методическую гибкость для ее

адаптивного применения в разнообразных образовательных контекстах и при работе с различными категориями обучающихся.

## Глава 2. Практическое применение модулей технологии

### 2.1. Модуль 1: «Речевая разминка»

**Назначение:** активизировать речевые центры, создать «ситуацию успеха», плавно ввести обучающихся в предметную тему урока. Время проведения: 5-7 минут.

#### Поэтапный алгоритм проведения речевой разминки:

Шаги реализации	Содержание
<b>Этап 1. Организационно-мотивационный (1-2 минуты)</b> <i>Цель:</i> Создание психологической готовности к речевой деятельности	
<b>Шаг 1.1. Речевое приветствие.</b>	Вариант А: Хоровое проговаривание речевой формулы ("Здравствуйте, мы готовы к плодотворной работе!"). Вариант Б: Индивидуальное приветствие с передачей слова ("Я рад вас видеть, и передаю слово..."). Вариант В: Тематическое приветствие ("Приветствую будущих историков/ физиков /литераторов!").
<b>Шаг 1.2. Эмоциональный настрой.</b>	Упражнение "Улыбнемся друг другу". Речевая игра "Комплимент-эстафета". Фразы настроя: "Сегодня нас ждет интересная работа..."
<b>Шаг 1.3. Целеполагание.</b>	Четкое объявление темы разминки. Формулировка ожидаемых результатов. Обозначение временных рамок.
<b>Этап 2. Содержательно-деятельностный (3-4 минуты)</b> <i>Цель:</i> Актуализация речевых навыков и понятийного аппарата.	
<b>Шаг 2.1. Выбор типа упражнения (согласно банку заданий).</b>	Учет темы урока. Уровень подготовленности класса. Временные возможности.
<b>Шаг 2.2. Инструктаж.</b>	Четкое объяснение правил. Демонстрация образца. Проверка понимания инструкции.
<b>Шаг 2.3. Выполнение упражнения.</b>	Соблюдение регламента. Контроль за вовлеченностью всех обучающихся. Создание ситуации успеха.
<b>Этап 3. Рефлексивно-оценочный (1-2 минуты).</b> <i>Цель:</i> Осознание результатов и переход к основной части урока.	
<b>Шаг 3.1. Краткий анализ.</b>	Обсуждение результатов.

	Выявление успешных стратегий. Фиксация достижений.
<b>Шаг 3.2. Связь с основной темой.</b>	Формулировка переходных вопросов. Обозначение связи с новым материалом. Создание мотивационной основы.

В **Приложении 1** приведено описание дифференцированных заданий для всех модулей с адаптацией для различных категорий обучающихся.

**Критерии эффективности речевой разминки:**

1. **Охват аудитории** - в разминке участвуют не менее 80% обучающихся.
2. **Темп выполнения** - упражнения выполняются в заданном временном режиме.
3. **Качество речи** - соблюдение грамматических норм, логичность высказываний.
4. **Эмоциональный отклик** - положительная атмосфера, готовность к дальнейшей работе.
5. **Связь с темой урока** - четкая содержательная взаимосвязь с основным материалом.

Приведенный в **Приложении 2** банк заданий позволяет варьировать содержание речевых разминок в зависимости от учебного предмета, возраста обучающихся и их индивидуальных особенностей, обеспечивая систематическое развитие речевых компетенций.

**2.2. Модуль 2: «Речевой каркас»**

**Назначение:** структурировать речевую деятельность, обеспечить переход от отдельных высказываний к связному монологу, сформировать навыки использования академических речевых конструкций. **Время проведения:** интегрируется в основную часть урока (реализуется фрагментарно на протяжении всего занятия).

**Поэтапный алгоритм реализации модуля «Речевой каркас»:**

Шаги реализации	Содержание
<b>Этап 1. Подготовительный: введение речевого каркаса.</b> Цель: Ознакомление с речевыми опорами и отработка их использования.	
<b>Шаг 1.1. Демонстрация образца.</b>	Учитель представляет эталонный вариант высказывания с использованием клише. Визуализация структуры высказывания на доске/экране. Акцентирование внимания на ключевых речевых формулах. Пример на уроке литературы (анализ персонажа): «Анализируя образ Татьяны Лариной, <b>прежде всего следует отметить</b> её духовную глубину. <b>С одной стороны</b> , она воплощает национальный русский характер, <b>с другой стороны</b> – выделяется среди поместного дворянства. <b>Таким образом</b> , Пушкин создаёт идеал русской женщины».
<b>Шаг 1.2. Объяснение назначения клише.</b>	Обсуждение функций каждой речевой формулы. Тренировка в стандартных ситуациях. Создание «копилки речевых формул» в тетрадях.
<b>Шаг 1.3. Первичное закрепление.</b>	Коллективное составление высказываний по аналогии с образцом.

	Работа в парах с взаимопроверкой. Коррекция типичных ошибок.
<b>Этап 2. Основной: Интеграция каркаса в учебную деятельность.</b> Цель: Формирование навыков самостоятельного использования речевых опор.	
<b>Шаг 2.1. Планирование высказывания.</b>	Выбор подходящих клише из предложенного набора. Составление плана с использованием карт высказывания. Определение логической последовательности.
<b>Шаг 2.2. Реализация высказывания.</b>	Построение устного/письменного высказывания с опорой на каркас. Контроль за соответствием выбранной структуре. Соблюдение речевых норм.
<b>Шаг 2.3. Самоконтроль и коррекция.</b>	Проверка использования речевых клише. Оценка логичности построения. Внесение необходимых исправлений.
<b>Этап 3. Творческий: Вариативное использование каркаса.</b> Цель: Развитие гибкости в использовании речевых структур.	
<b>Шаг 3.1. Комбинирование клише.</b>	Создание собственных речевых конструкций на основе изученных. Вариативное использование синонимичных формул.
<b>Шаг 3.2. Адаптация под конкретную задачу.</b>	Выбор оптимальных речевых средств в зависимости от цели высказывания. Творческое преобразование стандартных схем.

Система речевых клише-помощников, применяемых в зависимости от уровня речевого развития и коммуникативных задач обучающихся представлена в **Приложении 3**.

В **Приложении 4** находится библиотека карт высказывания и конкретные примеры использования модуля.

**Критерии оценки эффективности:**

1. **Степень использования клише** – не менее 70% высказываний содержат речевые формулы.
2. **Адекватность выбора** – соответствие уровня сложности возможностям ученика.
3. **Логичность построения** – соблюдение структуры карты высказывания.
4. **Смысловая завершенность** – наличие всех необходимых элементов высказывания.
5. **Грамотность речи** – соблюдение языковых норм.

Данная система позволяет целенаправленно формировать навыки построения связных, логичных высказываний на любом учебном предмете, обеспечивая постепенное усложнение речевых задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

### 2.3. Модуль 3: «Рефлексивный микрофон»

**Назначение:** осмыслить и закрепить речевой опыт, сформировать навыки самооценки и речевого самоконтроля, определить перспективы дальнейшего развития. **Время проведения:** 5–10 минут в заключительной части урока.

#### Алгоритм реализации модуля «Рефлексивный микрофон»

Шаги реализации	Содержание
<p><b>Этап 1. Организационно-настроечный (1-2 минуты).</b> Цель: Создание условий для осмысления учебного опыта.</p>	
<p><b>Шаг 1.1. Создание рефлексивной атмосферы.</b></p>	<p>Использование спокойного, располагающего темпа речи. Визуальное оформление (рефлексивные плакаты, символы). Музыкальное сопровождение для релаксации.</p>
<p><b>Шаг 1.2. Постановка рефлексивной задачи.</b></p>	<p>Четкое формулирование вопросов для осмысления. Объявление формата рефлексии. Определение временных рамок. Пример введения: «Друзья, наш урок подходит к концу. Давайте вместе осмыслим, что мы узнали, чему научились и что нам предстоит сделать дальше. У нас есть 7 минут для «рефлексивного микрофона».</p>
<p><b>Этап 2. Содержательно-аналитический (3-5 минут).</b> Цель: Осмысление учебного материала и собственной деятельности.</p>	
<p><b>Шаг 2.1. Индивидуальное осмысление.</b></p>	<p>Время для формулирования мыслей. Использование письменных опор. Подготовка к высказыванию.</p>
<p><b>Шаг 2.2. Коллективное обсуждение.</b></p>	<p>Последовательные высказывания обучающихся. Использование рефлексивных клише. Активное слушание и поддержка.</p>
<p><b>Шаг 2.3. Фиксация результатов.</b></p>	<p>Краткая запись ключевых моментов. Визуализация на доске. Сохранение значимых идей.</p>
<p><b>Этап 3. Перспективно-оценочный (2-3 минуты).</b> Цель: Определение перспектив дальнейшей работы.</p>	
<p><b>Шаг 3.1. Формулирование выводов.</b></p>	<p>Обобщение результатов рефлексии. Выявление достижений и трудностей. Определение ресурсов для развития.</p>
<p><b>Шаг 3.2. Постановка целей.</b></p>	<p>Конкретизация задач для следующего урока.</p>

	Планирование индивидуальной работы. Мотивация на дальнейшую деятельность.
--	------------------------------------------------------------------------------

В **Приложении 5** представлена система рефлексивных приемов, применяемых в данном модуле с адаптацией для различных категорий обучающихся, а в **Приложении 6** – описание системы рефлексивных клише по уровням и конкретные примеры реализации модуля.

**Критерии эффективности рефлексии:**

1. **Глубина осмысления** – способность анализировать не только результат, но и процесс деятельности.
2. **Искренность высказываний** – открытость в выражении мыслей и чувств.
3. **Конструктивность** – наличие конкретных предложений по совершенствованию.
4. **Перспективность** – формулирование целей для дальнейшей работы.
5. **Активность участия** – вовлеченность не менее 80% обучающихся.

**Мониторинг эффективности модуля:**

- Еженедельный анализ рефлексивных высказываний.
- Отслеживание динамики использования рефлексивных клише.
- Анкетирование обучающихся об полезности рефлексии.
- Наблюдение за переносом рефлексивных навыков в другие виды деятельности.

Данная система рефлексивных приемов позволяет не только закреплять учебный материал, но и развивать метапредметные умения: самоанализ, самооценку, целеполагание, что способствует формированию самостоятельной, критически мыслящей личности.

#### **2.4. Особенности адаптации для детей-мигрантов и детей с ЗПР/ТНР**

Адаптация технологии «Речевой конструктор» для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, базируется на трех взаимосвязанных общих принципах, которые обеспечивают ее эффективность и доступность.

Первый принцип — это принцип психолого-педагогического сопровождения, который предполагает организацию систематического мониторинга речевого развития каждого обучающегося, построение индивидуализированного образовательного маршрута, учитывающего его специфические трудности и потенциал, а также налаживание междисциплинарного взаимодействия между педагогами, логопедами, психологами и другими специалистами для комплексной поддержки ребенка.

Второй принцип — принцип «обходных путей» развития, заимствованный из идей Л.С. Выготского. Он реализуется через компенсацию учебных трудностей путем опоры на сильные стороны и сохранные функции обучающегося, активное использование альтернативных каналов восприятия информации (визуального, тактильного, кинестетического) и строгое соблюдение поэтапности в формировании речевых действий, что обеспечивает поступательное движение вперед даже при наличии выраженных нарушений.

Третий принцип — принцип социальной инклюзии, который направлен на создание в классе атмосферы принятия и поддержки. Он включает целенаправленное создание ситуаций успеха для всех обучающихся без исключения, развитие толерантной и доброжелательной образовательной среды, где различия воспринимаются как ценность, а также педагогически грамотное использование ресурса разнообразия (языкового, культурного, когнитивного) в качестве дополнительного средства обогащения учебного процесса, превращая гетерогенность класса из проблемы в педагогический потенциал.

#### **Адаптация технологии «Речевой конструктор» для детей-мигрантов**

Адаптация технологии «Речевой конструктор» для детей-мигрантов строится с учетом специфических лингводидактических особенностей, связанных с освоением русского языка как неродного.

В рамках модуля «Речевая разминка» адаптация осуществляется через специальные упражнения. Упражнение «Билингвальный ассоциативный ряд» предполагает сопоставление ключевых понятий урока на родном и русском языках, поиск языковых эквивалентов в разных языковых системах и обсуждение культурных особенностей этих понятий, что способствует не только усвоению лексики, но и межкультурному пониманию. Упражнение «Лексический конструктор» ориентировано на работу с интернациональными словами-терминами, составление тематических словариков и активное использование визуальных словарей, помогающих преодолеть языковой барьер. Например, на уроке географии учитель может предложить: «Слово "климат" имеет аналоги в многих языках. Давайте найдем, как звучит это слово на ваших родных языках, и составим общее определение», интегрируя, таким образом, лингвистическую и предметную задачи.

Адаптация модуля «Речевой каркас» для этой категории учащихся включает разработку специальной системы клише. Для преодоления грамматических трудностей используются грамматически маркированные конструкции, где явно указана требуемая форма, например: «Я думаю, что... [глагол в настоящем времени]» или «Например, ... [имя существительное в именительном падеже]». Другой блок составляют коммуникативные тренажеры, направленные на отработку падежных окончаний внутри речевых формул, тренировку глагольного управления и автоматизацию использования предлогов, что позволяет сформировать грамматические стереотипы в контексте осмысленного общения. Примером адаптированного клише может служить конструкция: «Сравнивая [винительный падеж] и [винительный падеж], можно заметить разницу в [предложный падеж]», которая одновременно учит сравнивать явления и правильно употреблять падежные формы.

При адаптации модуля «Рефлексивный микрофон» акцент делается на доступности. Используются упрощенные формулировки рефлексивных вопросов, позволяющие детям с ограниченным словарным запасом выразить свои мысли. Применяются билингвальные опорные материалы (карточки, схемы с переводом), а процессы самооценки максимально визуализируются через использование шкал, смайликов и пиктограмм.

Отдельным и крайне важным аспектом адаптации является культурологический компонент. Он предполагает учет культурных особенностей речевого поведения, присущих родной культуре ребенка (например, дистанция общения, жестикация, способы выражения несогласия), целенаправленное обучение нормам академического этикета на русском языке (как задать вопрос учителю, как участвовать в дискуссии) и проведение сравнительного анализа коммуникативных стилей, что помогает ребенку не просто выучить язык, но и успешно интегрироваться в новую для него образовательную и социокультурную среду.

### **Психолого-педагогические особенности адаптации для детей с задержкой психического развития**

Адаптация технологии «Речевой конструктор» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) опирается на специфические психолого-педагогические принципы, направленные на компенсацию особенностей их познавательной деятельности.

Адаптация модуля «Речевая разминка» для этой категории учащихся строится на нейропсихологическом подходе. В него входят упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, такие как «Речевые движения», где артикуляция определенных звуков или слов сочетается с точными двигательными актами (например, касанием пальцев), и «Ритмические проговаривания», предполагающие произнесение речевых формул в четком ритме, задаваемом хлопками или ударами. Параллельно используются когнитивные активаторы — короткие задания на избирательность внимания, оперативную память и быстрое переключение между видами деятельности, что «разогревает» соответствующие

психические функции. Примером комплексной нейропсихологической разминки может служить задание: «Произносим скороговорку и одновременно рисуем в воздухе геометрические фигуры».

Адаптация модуля «Речевой каркас» включает ряд структурных изменений: значительное увеличение количества и наглядности визуальных опор, дробление речевых алгоритмов на минимальные, легко усваиваемые шаги и обязательное многократное, вариативное повторение речевых моделей. Особое внимание уделяется созданию специализированных карт высказывания. Например, используется алгоритм с пиктограммами, где текстовые инструкции заменяются понятными символами, этапы высказывания выделяются разными цветами, а для кинестетиков добавляются тактильные элементы (рельефные карточки, фигурки). Пример такой карты для описания объекта может выглядеть как последовательность пиктограмм: «[ГЛАЗ] → Что вижу? [УХО] → Что слышу? [РУКА] → Что ощущаю? [СЕРДЦЕ] → Что чувствую?».

Адаптация модуля «Рефлексивный микрофон» реализуется через многоуровневую систему рефлексии, соответствующую возможностям детей с ЗПР. На первом, сенсомоторном уровне, рефлексия происходит невербально: через выбор цвета для обозначения настроения или отметку на простой шкале понимания. На втором, образном уровне, ребенок может выразить свое состояние через рисунок или выбрать готовую картинку, отражающую его восприятие урока. И только на третьем, вербальном уровне, предлагаются упрощенные речевые клише и готовые формулы для завершения фраз («Сегодня было...», «Я смог...»), что обеспечивает посильность рефлексивного высказывания и постепенно подводит к его самостоятельному построению.

### **Логопедические особенности адаптации для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Адаптация технологии «Речевой конструктор» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предполагает глубокую интеграцию логопедических методов и принципов на всех этапах работы, направленную на преодоление специфических коммуникативных барьеров.

Адаптация модуля «Речевая разминка» для этой категории детей включает специализированный артикуляционно-фонетический блок. Его содержание составляют дыхательные упражнения, совмещенные с речевым сопровождением (например, длительный выдох с одновременным произнесением гласного звука), что способствует постановке речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика обогащается элементами кинезиологии — специальными движениями, активирующими мозговые структуры, ответственные за речь. Фонематические разминки строятся с опорой на различные анализаторы: зрительный (показ артикуляции), слуховой (различение звуков), тактильный (ощущение вибрации голосовых связок) и кинестетический (ощущение положения органов артикуляции). Примером такой комплексной логопедической разминки может служить задание: «Произносим звук [С] и одновременно проводим пальцем по нарисованной змейке», что связывает артикуляционный образ звука с его графическим символом и двигательным актом.

Адаптация модуля «Речевой каркас» в условиях ТНР зачастую требует использования альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК). Для этого разрабатывается жестовое сопровождение ключевых речевых клише — создается набор единых, понятных жестов-маркеров для основных понятий урока, позволяющих ребенку понимать речь окружающих и выражать свои мысли через сочетание вербальных и невербальных средств. Широко применяются визуальные программы высказывания: коммуникативные карточки PECS (Picture Exchange Communication System), различные символные системы общения (например, Блисс-символика) и предметно-схематические модели, которые становятся для ребенка опорой для построения высказывания. Речевые клише подвергаются значительному упрощению: используются укороченные

синтаксические конструкции, максимально простая морфологическая структура, а в речи акцентируются ключевые смысловые единицы. Так, для ребенка с моторной алалией структура высказывания может быть сведена к схеме: «Предмет... Признаки... Действия...», где каждый элемент заполняется с помощью доступных ему средств (картинки, жеста, звукоподражания или слова).

Адаптация модуля «Рефлексивный микрофон» строится на принципе многоуровневой обратной связи, соответствующей коммуникативным возможностям ребенка. Для детей, чья экспрессивная речь крайне ограничена, акцент делается на невербальных средствах выражения отношения к уроку и своему успеху — через выбор смайлика, передачу цветовой карточки, шкалу настроения. Активно используются адаптированные цифровые инструменты: приложения для планшетов с пиктограммами или голосовыми синтезаторами, которые помогают ребенку сформировать ответ. Особую роль играют партнерские формы рефлексии, реализуемые при поддержке тьютора или одноклассника, когда ребенок с ТНР участвует в обсуждении, используя свои доступные средства (указание, карточку), а партнер помогает вербализовать его мысль, обеспечивая, таким образом, полноценное включение в завершающий этап учебной деятельности.

### **Система мониторинга эффективности адаптации**

Оценка эффективности адаптированного применения технологии «Речевой конструктор» для разных категорий обучающихся строится на дифференцированной системе мониторинга, учитывающей специфику их образовательных потребностей и целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы.

Для детей-мигрантов ключевыми объектами мониторинга становятся: динамика освоения академической лексики, отражающая способность усваивать предметную терминологию; количественные и качественные показатели грамматической правильности речи, демонстрирующие овладение системой русского языка; а также уровень социокультурной адаптации, который оценивается через включенность ребенка в коммуникацию на уроке, понимание учебных и поведенческих норм новой для него образовательной среды.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) система мониторинга фокусируется на качественно иных параметрах. В первую очередь отслеживается развитие речевой инициативы — желание и готовность ребенка вступать в диалог, задавать вопросы, высказывать свое мнение. Вторым важным направлением является наблюдение за динамикой базовых когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), которые в значительной степени опосредуют речевое развитие. И наконец, оценивается становление социально-коммуникативной компетентности — способности ребенка адекватно использовать речь для взаимодействия со сверстниками и педагогом, понимать социальный контекст общения.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) мониторинг эффективности адаптации смещен в сферу коммуникации как таковой. Основной акцент делается на расширении коммуникативных возможностей ребенка вне зависимости от используемого канала (вербального, невербального, альтернативного). Оценивается качество и адекватность использования альтернативных и дополнительных средств коммуникации (жестов, карточек PECS, коммуникаторов) в различных учебных ситуациях. Важным показателем является также общий уровень речевой (коммуникативной) активности — частота и разнообразие попыток вступить в контакт, выразить потребность, ответить на вопрос, что свидетельствует о развитии коммуникативной мотивации и снижении барьеров в общении.

Такая многоаспектная система оценки позволяет получить объективную картину прогресса каждого ребенка и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию.

Примеры интегрированной работы в инклюзивном классе приведены в **Приложении 7**.

Рекомендации педагогам при организации работы с разными категориями обучающихся приведены в **Приложении 8**.

Данная система адаптации позволяет обеспечить эффективное развитие речевых компетенций у всех категорий обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности и создавая условия для успешной инклюзии в образовательном процессе.

В **Приложении 10** представлены примеры Технологических карт уроков, разработанных с применением технологии «Речевой конструктор».

### **Глава 3. Организация и методическое сопровождение внедрения технологии «Речевой конструктор» в образовательной организации**

#### **3.1. Теоретико-методологические основы введения новой педагогической роли – координатор по речевому развитию**

Введение должности координатора по речевому развитию обусловлено необходимостью реализации системного подхода к формированию коммуникативных универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС и положениям профессионального стандарта «Педагог».

Как отмечает академик РАО А.Г. Асмолов, «формирование коммуникативных УУД требует специальной педагогической работы, которая должна быть не эпизодической, а систематической и целенаправленной». [3] Именно координатор обеспечивает эту системность, выступая связующим звеном между различными участниками образовательного процесса.

Успешное внедрение и функционирование технологии «Речевой конструктор» в школе обеспечивает новая педагогическая роль — координатор по речевому развитию. Профессиональный портрет этого специалиста включает строгие квалификационные требования и определенный набор личностных качеств. Квалификационные требования предполагают наличие высшего педагогического образования, предпочтительно филологического или дефектологического, опыта методической работы не менее трех лет, глубокого знания современных научных подходов к развитию речи, представленных в трудах Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Е.И. Никитиной, а также уверенное владение технологиями инклюзивного образования. [12, 15] Среди необходимых личностных качеств выделяются развитая коммуникативная компетентность, выраженный лидерский потенциал, гибкость мышления, а также толерантность и эмпатия, позволяющие эффективно работать в условиях гетерогенной среды.

Функциональные обязанности координатора многогранны и охватывают четыре ключевые направления. Аналитико-диагностическая функция включает мониторинг речевой среды образовательной организации, диагностику уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий и анализ профессиональных затруднений педагогов в области развития речи, что полностью согласуется с принципом М.Р. Львова о том, что «диагностика речевого развития должна быть комплексной и многоаспектной». Методическая функция заключается в разработке и адаптации материалов технологии, проведении «минутных планерок» и обучающих семинаров, а также в консультировании учителей-предметников, следуя идее Е.С. Полат о том, что «методическое сопровождение – это не контроль, а совместный поиск эффективных решений». [18] Координационно-организационная функция предполагает налаживание взаимодействия между различными специалистами (учителями-предметниками, логопедами, психологами), координацию работы школьного «Речевого актива» и планирование общешкольных мероприятий. Инновационно-экспериментальная функция связана с апробацией новых методик, внедрением цифровых инструментов и организацией проектной деятельности речевой направленности.

Деятельность координатора базируется на прочных научно-методических основах. В своей работе он руководствуется принципами, сформулированными В.В. Давыдовым: развивающего обучения, единства содержания и формы, преемственности и перспективности. Методологическую основу составляют компетентностный подход (И.А. Зимняя), коммуникативно-деятельностный подход (Т.А. Ладыженская) и дифференцированный подход (Н.Ф. Виноградова), что позволяет реализовывать тезис Ладыженской: «Развитие речи – это не отдельный учебный предмет, а сквозная линия всего образовательного процесса». [9, 12]

Практическая работа координатора реализуется через четкие механизмы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Работа с педагогическим коллективом включает проведение еженедельных «минутных планерок» (15 минут), тематических семинаров раз в четверть, индивидуальных консультаций по запросу и создание банка успешных педагогических практик. Работа с обучающимися заключается в организации «Речевого актива» школы, проведении диагностических срезов и индивидуальной поддержке как одаренных детей, так и детей с трудностями. Взаимодействие с родителями направлено на их информирование, обучение приемам развития речи дома и организацию совместных конкурсов и проектов.

Эффективность координатора как системного интегратора невозможна без тесного взаимодействия со смежными специалистами. Совместно с логопедом ведется планирование коррекционной работы, разработка адаптированных материалов и проведение интегрированных занятий. С психологом координируется диагностика коммуникативных затруднений, разработка программ по преодолению речевой тревожности и проведение тренингов общения. В партнерстве с библиотекарем осуществляется формирование речевой среды, организация тематических выставок и проведение читательских конференций.

Эффективность работы координатора оценивается по системе количественных и качественных показателей. К количественным показателям относятся увеличение числа педагогов, использующих технологию, рост показателей диагностики речевого развития и увеличение числа участников речевых мероприятий. Качественные показатели отражают повышение общей речевой культуры школы, рост профессиональной компетентности педагогов и улучшение психологического климата в коллективе. Мониторинг деятельности координатора осуществляется с помощью таких инструментов, как анкетирование педагогов, анализ посещенных учебных занятий, изучение продуктов речевой деятельности обучающихся и экспертная оценка администрации школы. «Эффективность методической работы определяется ее результативностью – реальными изменениями в практике учителей» (Я.С. Турбовской).

В условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов роль координатора по речевому развитию приобретает особую стратегическую значимость. Как справедливо отмечает профессор И.В. Усачева, «междисциплинарный характер коммуникативных универсальных учебных действий требует специального педагогического управления, которое и осуществляет координатор», что превращает его из вспомогательной фигуры в центрального субъекта управления качеством образования на метапредметном уровне. [20]

Перспективы развития этой новой педагогической роли связаны с несколькими ключевыми направлениями. Первым и наиболее важным является создание профессиональных сетевых сообществ координаторов на муниципальном и региональном уровнях, которые позволят обмениваться лучшими практиками, совместно решать возникающие проблемы и выработать единые подходы к оценке эффективности работы. Второе направление — разработка и внедрение специализированной цифровой платформы для комплексного мониторинга речевого развития, которая позволит автоматизировать сбор данных, проводить сравнительный анализ и оперативно корректировать индивидуальные образовательные траектории. Третье перспективное направление связано с формированием многоуровневой системы тьюторского сопровождения, где опытные координаторы будут курировать начинающих специалистов, обеспечивая преемственность методических традиций и снижение рисков при внедрении технологии. Четвертое направление предполагает организацию стажировочных площадок на базе образовательных организаций, успешно реализующих технологию «Речевой конструктор», что позволит транслировать эффективный опыт в практику других школ через непосредственное погружение в рабочую среду.

Таким образом, координатор по речевому развитию эволюционирует в ключевую фигуру, обеспечивающую создание единой речевой среды образовательной организации, системное развитие коммуникативных компетенций обучающихся и достижение метапредметных результатов в строгом соответствии с требованиями современного образования, выступая при этом как методист, аналитик, организатор и инноватор в одном лице.

### 3.2. Проведение «минутных планерок» как технологический элемент системы сопровождения

«Минутные планерки» представляют собой специально разработанный для технологии «Речевой конструктор» инновационный формат методической работы, основанный на принципах микрообучения (microlearning) и концепции обучения «точно в срок» (just-in-time training). Этот подход позволяет обеспечивать педагогов своевременной, адресной методической поддержкой непосредственно в их рабочем режиме, без необходимости длительного отрыва от учебного процесса. Как точно отмечает профессор М.М. Поташник, «эффективность методической работы определяется ее оперативностью и практической ориентированностью», и «минутные планерки» в полной мере воплощают этот принцип, выступая инструментом непрерывного профессионального развития, встроенного в повседневную практику учителя. [19]

Технологические параметры «минутных планерок» строго регламентированы для достижения максимальной эффективности при минимальных временных затратах. Их временной формат ограничен 15 минутами, что соответствует оптимальной продолжительности для удержания внимания и решения одной конкретной задачи. Проводятся они с периодичностью один раз в неделю, что обеспечивает ритмичность и системность методической поддержки. Для удобства участников время проведения выбирается в наименее загруженные периоды — первая перемена или время сразу после окончания уроков. Участниками планерок являются учителя-предметники, работающие в одной параллели, что позволяет фокусироваться на возрастных особенностях учащихся и специфике содержания.

Такой лаконичный и целенаправленный формат полностью подтверждает мнение В.А. Караковского о том, что «краткость – сестра таланта в методической работе. Короткие, но регулярные встречи дают больший эффект, чем редкие и длительные», превращая планерки в высокоэффективный инструмент оперативного решения актуальных педагогических задач. [10]

#### Алгоритм проведения «минутной планерки»:

Шаги проведения	Содержание
<b>Этап 1. Подготовительный (осуществляется координатором)</b>	
<b>Шаг 1.1. Выявление потребностей</b>	Анализ результатов посещенных уроков. Изучение рефлексивных анкет учителей. Мониторинг затруднений обучающихся.
<b>Шаг 1.2. Определение темы</b>	Выбор одного элемента технологии «Речевой конструктор». Формулировка конкретной методической задачи. Подготовка дидактических материалов.
<b>Шаг 1.3. Организационная подготовка</b>	Рассылка приглашения с темой. Подготовка раздаточных материалов. Организация пространства.

<b>Этап 2. Основной (проведение планерки)</b>	
<b>Шаг 2.1. Презентация элемента технологии (3-5 минут)</b>	Четкая демонстрация приема/метода. Показ примеров использования. Объяснение алгоритма действий. <i>Пример:</i> «Сегодня мы отработаем прием «Речевая карта для сравнения понятий». Посмотрите, как это работает на примере темы по биологии «Фотосинтез и дыхание»»
<b>Шаг 2.2. Практическое освоение (5-7 минут)</b>	Выполнение учителями микрозадания. Обмен опытом применения. Ответы на вопросы. <i>Пример задания:</i> «Составьте речевую карту для сравнения исторических событий – реформ Петра I и Александра II»
<b>Шаг 2.3. Рефлексия и планирование (2-3 минуты)</b>	Обсуждение возможностей применения. Определение сроков апробации. Договоренность о взаимопосещениях.
<b>Этап 3. Постпланерочный</b>	
<b>Шаг 3.1. Закрепление результатов</b>	Рассылка материалов планерки. Размещение успешных практик в методическом банке. Индивидуальные консультации.
<b>Шаг 3.2. Мониторинг внедрения</b>	Посещение уроков участников Анализ эффективности применения Коррекция дальнейшей работы

Для обеспечения гибкости и максимальной практической пользы формат «минутных планерок» реализуется в трех основных типах, каждый из которых решает свои специфические задачи. Первый тип — обучающие планерки — направлен на непосредственное освоение педагогами инструментария технологии. В рамках таких встреч происходит знакомство с новыми элементами «Речевого конструктора», отработка конкретных методических приемов их применения на уроке и освоение механизмов адаптации материалов для разных категорий обучающихся. Примером темы такой планерки может служить «Использование речевых клише уровня 2 на уроках естественно-научного цикла», где учителя физики, химии и биологии совместно отработывают включение сложных речевых конструкций в свои уроки.

Второй тип — проблемно-аналитические планерки — носит исследовательский и рефлексивный характер. Их цель заключается в совместном анализе типичных затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении технологии, коллективном поиске эффективных решений этих проблем и обмене уже наработанным опытом их преодоления. Такие планерки создают пространство для профессионального диалога и взаимопомощи. Тематическим фокусом здесь может стать, например, вопрос «Как

адаптировать речевой каркас для детей с низкой мотивацией?», побуждающий учителей делиться своими находками и выработать общие стратегии.

Третий тип — творческие планерки — ориентирован на развитие и обогащение самой технологии. В этом формате педагоги становятся соавторами и соразработчиками: они занимаются проектированием новых элементов «Речевого конструктора», созданием межпредметных заданий, объединяющих разные учебные дисциплины, и разработкой оригинальных дидактических материалов. Это высшая форма методической работы, переводящая учителей из позиции пассивных исполнителей в активных создателей. Примером темы творческой планерки является «Разработка речевых карт для проектной деятельности», в ходе которой создается инструмент, помогающий школьникам структурировать речь в ходе работы над учебными проектами.

Эффективность «минутных планерок» обеспечивается не только их четкой структурой, но и комплексом специально подготовленных материалов, которые делятся на две основные группы: раздаточные материалы для очного взаимодействия и цифровые ресурсы для поддержки и продолжения работы.

Комплект раздаточных материалов, предоставляемый каждому участнику планерки, включает в себя несколько ключевых элементов. Это, прежде всего, карточки-алгоритмы, которые наглядно и пошагово представляют последовательность действий при использовании того или иного приема технологии. Далее идут образцы успешно выполненных заданий, служащие для педагогов эталоном и источником идей. Не менее важны шаблоны для адаптации — структурированные заготовки, которые учитель может быстро наполнить своим предметным содержанием. Завершает комплект актуальный список речевых клише, необходимых для работы по теме планерки. Эти материалы переводят теоретическое обсуждение в практическую плоскость, предоставляя учителю готовый рабочий инструмент.

Цифровое сопровождение планерок призвано расширить их временные и пространственные границы, следуя принципу, сформулированному А.В. Хуторским: «Современный учитель нуждается не только в знаниях, но и в готовых инструментах для их применения». [22] Оно включает электронную базу всех материалов планерок, обеспечивающую к ним постоянный доступ. Видеозаписи успешных педагогических практик, демонстрирующие «живое» применение технологии на уроке, служат мощным наглядным средством обучения. Онлайн-доска для совместной работы позволяет коллегам дистанционно дорабатывать идеи, создавать ментальные карты и схемы. Оперативный чат для общения становится площадкой для быстрого обмена вопросами, находками и взаимной поддержки между встречами, формируя устойчивое профессиональное сообщество. Таким образом, цифровая среда превращает краткую очную встречу в непрерывный процесс со-развития.

Содержание и фокус «минутных планерок» дифференцируются в зависимости от целевой аудитории учителей, что обеспечивает максимальную релевантность и практическую пользу для каждой профессиональной группы. Для учителей начальной школы содержание планерок строится с особым акцентом на игровые методы включения речевой разминки и каркаса в урок, так как игровая деятельность является ведущей в этом возрасте и служит естественным контекстом для развития речи. Значительное внимание уделяется неразрывной связи между развитием устной и письменной речи, поскольку в начальной школе закладываются основы грамотного письма. Все обсуждаемые приемы и материалы обязательно адаптируются с учетом конкретных возрастных особенностей младших школьников, их познавательных возможностей и ведущих мотивов деятельности.

Для учителей-предметников основной и средней школы фокус планерок смещается. Ключевой становится предметная специфика речевых заданий: как речевые клише и карты могут быть наполнены содержанием математики, истории, биологии или физики. Особое значение приобретает связь формируемых речевых умений с основами научного стиля речи, который является языком учебных предметов. Центральным блоком работы

становится терминологическая работа — обсуждение эффективных способов введения, закрепления и активного использования предметной лексики через инструменты «Речевого конструктора», что напрямую влияет на качество усвоения учебного материала.

Для учителей, работающих в инклюзивных классах, содержание планерок приобретает ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Основное внимание уделяется методам дифференциации заданий внутри одного урока для детей с разными образовательными потребностями. Педагоги детально разбирают конкретные приемы работы с особыми образовательными потребностями, будь то трудности, связанные с ЗПР, ТНР или статусом ребенка-мигранта. Практическая часть таких планерок посвящена непосредственной адаптации стандартных материалов технологии — речевых клише, карт высказывания, заданий разминки — под конкретные потребности учеников в классе, что позволяет учителю чувствовать себя увереннее и эффективнее в условиях гетерогенной образовательной среды.

Оценка эффективности «минутных планерок» проводится по системе сбалансированных количественных и качественных показателей, которые отражают как процесс, так и результат этой формы методической работы. К количественным показателям относятся, прежде всего, регулярность проведения планерок, которая должна составлять не менее 80% от запланированного графика, что обеспечивает системность поддержки. Второй важный показатель — это уровень участия педагогов, целевым значением которого является вовлеченность не менее 75% учителей от состава работающей параллели. Третий количественный критерий — стопроцентная вовлеченность всех присутствующих участников в практическую деятельность во время самой планерки, что исключает пассивное восприятие и гарантирует активное освоение материала.

Качественные показатели эффективности направлены на оценку реальных изменений в профессиональной деятельности. Ключевым из них является фиксируемый прирост методической компетентности учителей, который выявляется через специальную диагностику. Второй показатель отражает практический выход — активное и осознанное использование элементов технологии «Речевой конструктор» на реальных уроках педагогами-участниками. Третий, субъективный, но крайне важный показатель — это стабильно положительная обратная связь от самих участников планерок, отражающая их удовлетворенность и ощущение полезности встреч.

Мониторинг и оценка эффективности осуществляются с помощью комплекса взаимодополняющих методов. После каждой планерки проводится краткое анонимное анкетирование участников для сбора мгновенной обратной связи. Более объективную картину дает анализ видеозаписей уроков тех учителей, которые регулярно посещают планерки, что позволяет увидеть перенос знаний в практику. Важным методом является также экспертная оценка качества материалов (карт, заданий, адаптаций), разработанных педагогами в ходе творческих планерок. Дополнительным инструментом служит ведение статистики по использованию конкретных элементов технологии в школе.

Ключевыми показателями успешности планерок в долгосрочной перспективе являются: устойчивое снижение количества однотипных методических затруднений, которые учителя озвучивают на встречах (что свидетельствует об их решении); увеличение доли педагогов в школе, которые не просто знакомы с технологией, но активно и регулярно применяют ее на своих уроках; и, как главный итог, объективно фиксируемое повышение качества речевой деятельности самих обучающихся. Вся эта система оценки подтверждает тезис О.Е. Лебедева о том, что «эффективность методической работы измеряется не количеством проведенных мероприятий, а изменениями в педагогической практике», делая «минутные планерки» инструментом именно таких качественных преобразований. [13]

Формат «минутных планерок» обладает рядом ключевых преимуществ, органично встроенных в технологию «Речевой конструктор». Его высокая практическая ориентированность обеспечивается непосредственной связью с текущими уроками, что позволяет педагогам получать поддержку именно в тот момент, когда она наиболее

необходима. Минимальные временные затраты, обусловленные проведением коротких встреч в рабочее время без создания дополнительной нагрузки, делают этот формат доступным и удобным. Непрерывность профессионального роста достигается за счёт регулярного и систематического совершенствования методических навыков в процессе ежедневной работы. Коллегиальность формата проявляется в активном обмене опытом внутри педагогической параллели, создавая атмосферу взаимной поддержки. Наконец, адресность «минутных планерок» позволяет сосредоточиться на решении актуальных проблем конкретного коллектива, обеспечивая максимальную эффективность методической работы.

Важно отметить, что данный формат, как неотъемлемый элемент технологии «Речевой конструктор», демонстрирует собой успешный пример глубокой трансформации традиционных моделей методической работы. Он переводит ее из режима эпизодических, долгих и часто оторванных от практики совещаний в формат оперативного, гибкого и практико-ориентированного взаимодействия. Эта трансформация происходит в полном соответствии с ключевыми принципами современных управленческих и педагогических подходов.

Во-первых, планерки реализуют принципы гибкого (адаптивного) подхода в образовании: они итеративны (регулярны и циклически повторяемы), ориентированы на быстрый результат (решение одной конкретной задачи за 15 минут), гибко адаптируются под актуальные запросы педагогов и предполагают непрерывную обратную связь.

Во-вторых, в них заложена логика проектного управления, где каждая планерка представляет собой короткий цикл (этап) в рамках общего проекта по внедрению технологии, с четкой целью, задачами и ожидаемым продуктом (освоенным приемом, разработанным материалом).

В-третьих, этот формат является ядром модели непрерывного профессионального развития (НПР), встроенного в рабочую деятельность, что соответствует современной парадигме обучения на протяжении всей жизни (непрерывного обучения) для педагога.

Наконец, планерки культивируют подлинное командное взаимодействие, ломая межпредметные барьеры и создавая профессиональные сообщества педагогов-практиков (профессиональные учебные сообщества), где учителя совместно решают проблемы и создают новое знание.

Таким образом, инновационный потенциал данного формата выходит за рамки сопровождения одной конкретной технологии. Отработанная модель коротких, частых, практико-ориентированных и командных встреч может быть успешно масштабирована и адаптирована для эффективного внедрения любых других педагогических инноваций в образовательной организации, будь то новая система оценки, цифровые инструменты или предметно-методические обновления, обеспечивая высокую скорость и качество преобразований в педагогической практике.

### **3.3. Мониторинг эффективности: «Речевой портфель ученика» как технологический инструмент**

«Речевой портфель ученика» представляет собой интегративный инструмент мониторинга, специально разработанный для технологии «Речевой конструктор». Данный подход основан на принципах формирующего оценивания и концепции образовательного портфолио, адаптированных к задачам речевого развития.

Как подчеркивает профессор Г.С. Ковалева, «мониторинг образовательных достижений должен быть непрерывным, критериально-ориентированным и развивающим». «Речевой портфель» полностью соответствует этим требованиям, являясь технологическим ядром системы оценки эффективности внедрения методики. [11]

«Речевой портфель ученика» представляет собой комплексную систему документов и материалов, организованную в три логически взаимосвязанных раздела, которые обеспечивают всесторонний мониторинг и поддержку речевого развития школьника:

### Раздел 1. Диагностический блок.

Этот блок служит основой для объективной оценки и фиксирует результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики. Его центральным элементом является Карта речевого развития, которая включает в себя такие показатели, как сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, уровень владения предметной лексикой, навыки построения связного высказывания и способность к рефлексии собственной речевой деятельности. Составление этой карты руководствуется принципом Л.С. Выготского о том, что «диагностика должна выявлять не только актуальный уровень, но и зону ближайшего развития». Дополняют картину Листы наблюдений, куда заносятся систематические наблюдения всех учителей-предметников, протоколы речевой активности ребенка на уроках и детальный анализ того, как и насколько успешно он использует предлагаемые речевые клише и каркасы в разных учебных ситуациях.

### Раздел 2. Практический блок

Этот раздел является «копилкой» реальных достижений ученика, демонстрирующей его прогресс в динамике. Он состоит из двух частей. Коллекция успешных работ содержит материальные свидетельства роста: аудиозаписи особенно удачных устных ответов, видеозаписи презентаций и публичных выступлений, письменные работы с пометками учителя, выделяющими сильные речевые решения, а также проекты, в которых были целенаправленно использованы инструменты технологии «Речевой конструктор». Вторая часть, Самооценочные материалы, отражает становление у ученика метапредметного умения оценивать себя. Сюда входят заполненные листы самооценки речевых умений, рефлексивные эссе, в которых ребенок анализирует свой путь развития речи, и карты личных речевых достижений, отмечающие ключевые «точки роста».

### Раздел 3. Аналитический блок

Этот блок предназначен для осмысления собранных данных, их интерпретации и планирования дальнейших шагов. Он содержит инструменты для наглядного представления прогресса. Графики динамики развития визуализируют изменение ключевых показателей во времени, сравнительные диаграммы позволяют увидеть разницу в речевых успехах по разным учебным предметам, а индивидуальные траектории развития отражают личный образовательный маршрут ученика. Завершает портфель блок Аналитических справок, которые готовятся педагогом или координатором. Эти справки содержат периодический анализ достижений (например, раз в четверть), конкретные рекомендации для ученика, родителей и учителей по дальнейшему развитию сильных сторон и преодолению трудностей, а также обоснованный прогноз образовательных результатов, что позволяет выстраивать обучение на опережение.

Эффективность «Речевого портфеля ученика» как инструмента мониторинга и развития обеспечивается четким распределением функций между всеми участниками образовательного процесса, каждый из которых вносит свой вклад в его формирование и использование.

Роль ученика является центральной и активной. Ученик не просто предоставляет работы для оценки, а осознанно участвует в пополнении портфеля, отбирая материалы, которые, по его мнению, наилучшим образом демонстрируют его прогресс. Он регулярно осуществляет самооценку и рефлекссию своих достижений и трудностей, используя для этого специальные шаблоны и проводя сравнение своих ранних и поздних работ. На основе этого анализа ученик самостоятельно формулирует конкретные, достижимые цели для своего дальнейшего речевого развития, превращая портфель из архива в рабочий инструмент самообразования.

Роль учителя-предметника заключается в профессиональном сопровождении этого процесса. Учитель ведет регулярное и объективное фиксирование наблюдений за речевой деятельностью ученика на своих уроках, внося записи в листы наблюдений. Он проводит экспертную оценку речевых продуктов (устных и письменных), предоставляя не отметку, а содержательную, развивающую обратную связь, отмечая успехи и зоны роста. На основе

совокупности данных из портфеля и собственных наблюдений учитель вносит коррективы в индивидуальную образовательную траекторию ученика на своем предмете, подбирая для него подходящий уровень сложности заданий и необходимые виды поддержки.

Роль координатора по речевому развитию носит интегративный и аналитический характер. Координатор осуществляет сводный анализ данных из портфелей всех учеников класса или параллели, выявляя общие тенденции, успехи и системные проблемы. Он организует и модерирует взаимодействие между всеми участниками процесса — учителями, учениками, родителями и специалистами (логопедом, психологом), обеспечивая единство требований и согласованность действий. Кроме того, координатор осуществляет постоянное методическое сопровождение процедуры ведения портфеля: консультирует педагогов, разрабатывает и обновляет шаблоны документов, проводит инструктажи для учеников и родителей.

Роль родителей является поддерживающей и мотивационной. Родители систематически знакомятся с материалами портфеля, что дает им объективное представление о речевых успехах и трудностях ребенка, выходящее за рамки школьных отметок. Они являются полноправными участниками обсуждения достижений, например, в ходе индивидуальных консультаций или собеседований по портфолио. На основе увиденного родители получают конкретные рекомендации и могут оказывать целенаправленную поддержку речевому развитию ребенка в домашних условиях, создавая речевую среду и практику, которая дополняет и закрепляет школьную работу.

В **Приложении 9** представлены примеры адаптированных вариантов критериального оценивания.

Сбор достоверных данных для «Речевого портфеля ученика» осуществляется с помощью комплекса взаимодополняющих инструментов, обеспечивающих объективность и многомерность оценки.

Первую группу составляют специализированные наблюдательные листы, которые заполняются учителями-предметниками в ходе уроков. К ним относятся чек-листы, фиксирующие факт и правильность использования конкретных речевых клише; шкалы оценки качества высказываний по заранее определенным критериям (логичность, связность, грамматическая корректность); а также протоколы речевой активности, отмечающие частоту и характер участия ученика в учебных диалогах и монологах.

Вторая группа инструментов — диагностические задания, которые проводятся целенаправленно для измерения уровня развития. Это стандартизированные речевые пробы (например, пересказ, описание картины по единой схеме), моделирование проблемных коммуникативных ситуаций, требующих от ученика аргументации или разрешения спора, и творческие речевые задания (сочинение, проект), раскрывающие способность к самостоятельному порождению высказывания.

Третья группа — анкеты и опросники, позволяющие учесть субъективное восприятие процесса. Сюда входят самооценочные анкеты учащихся, отражающие их собственную оценку прогресса и трудностей; опросники для учителей-предметников, собирающие их экспертные мнения о речевом развитии ребенка в разных контекстах; и анкеты для родителей, фиксирующие наблюдения за речью в домашней обстановке и степень понимания ими образовательных целей.

Технологическая реализация системы мониторинга строится на двух ключевых аспектах: цифровизации и четком регламенте. Идеальной платформой для ведения портфеля является специализированная цифровая среда (например, модуль в системе электронного журнала или отдельное веб-приложение). Такая платформа должна представлять собой защищенную электронную базу данных, обеспечивать возможность загрузки аудио- и видеозаписей речевых продуктов, обладать функциями автоматизированной аналитики (построение графиков, сравнение показателей) и предоставлять дистанционный доступ для всех участников процесса (ученика, родителей, учителей, координатора) в соответствии с их правами.

Второй аспект — установленная периодичность обновления — обеспечивает системность работы. Практическое пополнение портфеля материалами (работами, наблюдениями) происходит еженедельно. Ежемесячно ученик проводит краткий самоанализ, фиксируя свои основные успехи и вызовы. Координатор или классный руководитель осуществляет сводный анализ данных по всем ученикам раз в квартал, выявляя общие тенденции. По итогам учебного года формируется итоговый аналитический отчет, который служит основой для планирования работы на следующий год и проведения индивидуальных собеседований с родителями и учениками.

«Речевой портфель ученика» как ключевой инструмент мониторинга обладает рядом системных преимуществ, которые делают его эффективным для управления качеством образования. Его интегративность заключается в способности объединять в единое информационное поле данные, полученные от всех участников: учителей-предметников, самого ученика, специалистов (логопеда, психолога) и родителей, создавая целостную картину развития. Динамичность портфеля проявляется в том, что он отражает не разовый срез, а процесс развития в реальном времени, позволяя отслеживать даже небольшие, но значимые изменения. Объективность оценки обеспечивается благодаря строгому критериальному подходу, где прогресс измеряется не общими впечатлениями, а конкретными, заранее оговоренными показателями. Развивающий потенциал инструмента определяется его ориентацией на принцип зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, так как анализ материалов портфеля позволяет точно определять, какие задачи являются для ученика посильными при поддержке. Наконец, практическая ориентированность портфеля обеспечивается его неразрывной связью с реальными учебными ситуациями и продуктами деятельности, что делает оценку аутентичной и значимой для всех участников.

Для успешной реализации этой системы необходим комплекс методического обеспечения, адаптированный для каждой категории пользователей. Для учителей разрабатывается банк стандартизированных диагностических материалов, четкие алгоритмы проведения и фиксации наблюдений на уроке, готовые шаблоны аналитических справок, а также подробные методические рекомендации по интерпретации полученных результатов, чтобы исключить субъективность и обеспечить единство подходов. Для учеников создаются поддерживающие материалы: образцы успешных работ, служащие понятным эталоном; пошаговые инструкции по проведению самооценки; шаблоны для написания рефлексивных эссе и памятки по систематическому ведению и пополнению портфеля, которые помогают им стать активными субъектами оценки. Для координатора по речевому развитию подготовлен пакет управленческих инструментов: общая программа мониторинга с этапами и сроками, инструменты для сводного анализа данных по классам и параллелям, унифицированные формы отчетности для предоставления информации администрации, и практические рекомендации по коррекции методической работы на основе выявленных тенденций.

Вся эта работа подтверждает тезис В.И. Звонникова о том, что «качество образования определяется не только результатами, но и качеством процессов, которые к ним приводят», а «Речевой портфель» как раз и становится инструментом управления этим качественным процессом речевого развития.

Внедрение системы мониторинга на основе «Речевого портфеля ученика» направлено на достижение ряда значимых образовательных и управленческих результатов. В первую очередь, ожидается существенное повышение объективности оценки речевого развития, поскольку суждение о прогрессе ученика будет основываться не на разовых впечатлениях, а на систематизированных данных наблюдений, результатов диагностических проб и анализа продуктов деятельности, собранных в портфеле. Одновременно прогнозируется рост внутренней мотивации самих учащихся к совершенствованию речи, так как портфель предоставляет им наглядные свидетельства собственного роста, превращает оценку в диалог и позволяет осознанно ставить личные учебные цели.

Важным результатом станет усиление профессиональной ответственности учителей-предметников за речевое развитие обучающихся, поскольку система мониторинга делает их вклад в этот процесс видимым, измеримым и требует осознанного применения единых методических инструментов на своих уроках. С точки зрения управления методической работой, внедрение портфеля приведет к оптимизации методического сопровождения технологии «Речевой конструктор»: координатор и администрация будут получать точные данные о том, какие элементы технологии работают, а где возникают затруднения, что позволит точно корректировать планы работы, содержание «минутных планерок» и программу повышения квалификации. В конечном итоге, вся эта система создает прочную, основанную на данных основу для стратегического управления качеством образования в школе, переводя его из сферы интуитивных решений в плоскость доказательного подхода.

Таким образом, «Речевой портфель ученика» как технологический инструмент мониторинга выполняет двойную функцию: он обеспечивает комплексное и достоверное отслеживание эффективности внедрения технологии «Речевой конструктор» на уровне каждого ребенка и педагогического коллектива, и одновременно создает необходимые организационно-методические условия для целенаправленного управления качеством речевого развития на институциональном уровне образовательной организации.

## Заключение

Представленные методические рекомендации «Речевой конструктор: модульная технология развития коммуникативной компетенции в условиях гетерогенной образовательной среды» предлагают системное решение одной из наиболее актуальных проблем современного образования – формирования речевой культуры обучающихся в условиях разнородного состава классов. Технология обладает комплексом неоспоримых преимуществ, обеспечивающих ее эффективность и практическую ценность для образовательных организаций.

Научная обоснованность технологии обеспечивается глубокой интеграцией достижений отечественной психолого-педагогической науки. В ее основу положены теория речевой деятельности Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева, концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, принципы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, а также методики развития речи Т.А. Ладыженской и М.Р. Львова. Такой синтез теоретических подходов гарантирует методологическую стройность и доказательную базу предлагаемых решений.

Системность и целостность технологии проявляются в ее трехуровневой модульной структуре, обеспечивающей преемственность от активизации речевых навыков к их рефлексии. Единство требований в рамках всех учебных дисциплин и на всех уровнях общего образования создает условия для формирования единого речевого пространства образовательной организации, а комплексность методического сопровождения позволяет осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогов. Практическая ориентированность технологии выражена в наличии готового инструментария для немедленного использования, дифференцированных материалов для разных категорий обучающихся и конкретных алгоритмов реализации. Это существенно снижает временные затраты педагогов на подготовку и обеспечивает быстрый старт внедрения технологии в образовательный процесс.

Инновационный потенциал технологии демонстрируется через введение новой педагогической роли – координатора по речевому развитию, использование формата «минутных планерок» как эффективного инструмента методической работы и внедрение «Речевого портфеля ученика» как системы мониторинга развития. Эти элементы создают уникальную среду для профессионального роста и совершенствования образовательной практики.

Ожидаемые образовательные результаты технологии многогранны и значимы для всех участников образовательного процесса. Для обучающихся это формирование метапредметных коммуникативных компетенций, развитие понятийного мышления через речь, повышение успешности в учебной деятельности и социальная адаптация в разнородном коллективе. Для педагогов технология предлагает снижение профессиональных затруднений в работе с гетерогенными классами, рост методической компетентности, оптимизацию временных затрат на подготовку и создание условий для профессионального роста. Для образовательной организации в целом внедрение технологии означает создание единого речевого пространства, повышение качества образования через развитие метапредметных результатов, формирование инновационного имиджа учреждения и выполнение требований ФГОС в части развития коммуникативных УУД.

Технология «Речевой конструктор» обладает значительным потенциалом для масштабирования и адаптации в различных образовательных контекстах. Перспективные направления развития включают создание сетевых сообществ пользователей технологии, разработку цифровой платформы для методической поддержки, адаптацию технологии для различных региональных условий, интеграцию с другими образовательными технологиями и создание системы подготовки и повышения квалификации координаторов по речевому развитию.

Как справедливо отмечала Т.А. Ладыженская, «развитие речи – это не просто учебная задача, это условие становления личности, ее социализации и профессионального самоопределения». [12] Внедрение технологии «Речевой конструктор» позволит создать в образовательной организации среду, где каждый ребенок независимо от своих стартовых возможностей получит условия для развития речи как основы успешного обучения и личностного роста.

Данное пособие представляет собой законченный технологический пакет, готовый к практическому применению и способный стать основой для системных изменений в области развития речевой культуры образовательной организации. Его ценность заключается не только в предоставлении конкретных методических решений, но и в создании целостной системы, способной трансформировать образовательную практику в соответствии с вызовами современности.

## Список литературы

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Современные методы преподавания русского языка как иностранного. - М.: Русский язык, 2018. - 256 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от методологии к практике // Психологическая наука и образование. - 2019. - Т. 24, № 1. - С. 5-15.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2020. - 159 с.
4. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. - М.: Академия, 2019. - 368 с.
5. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2017. - 288 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 2018. - 352 с.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Книжный дом «Университет», 2020. - 336 с.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 2019. - 544 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 5. - С. 34-42.
10. Каракowski В.А. Воспитательная система школы. - М.: Просвещение, 2019. - 192 с.
11. Ковалева Г.С. Современные подходы к оценке образовательных достижений. - М.: ФИПИ, 2020. - 168 с.
12. Ладыженская Т.А. Речеведение в системе школьного образования // Русский язык в школе. - 2019. - № 3. - С. 3-8.
13. Лебедев О.Е. Качество образования: проблемы и технологии управления. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 192 с.
14. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2020. - 464 с.
15. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М.: Академия, 2019. - 248 с.
16. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. - М.: Просвещение, 2019. - 319 с.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранной речи. - М.: Просвещение, 2018. - 223 с.
18. Полат Е.С. Современные педагогические технологии. - М.: Академия, 2020. - 368 с.
19. Поташник М.М. Управление качеством образования. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 448 с.
20. Усачева И.В. Формирование коммуникативных УУД в основной школе. - М.: Вентана-Граф, 2020. - 192 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. - 125 с.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М.: Высшая школа, 2019. - 639 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 2018. - 560 с.

Банк универсальных речевых клише-помощников

1. Банк дифференцированных заданий для модуля «Речевая разминка».

Таблица 1.1. Упражнения для детей-мигрантов (адаптация первого уровня)

№	Название упражнения	Цель	Алгоритм проведения (пошагово)	Примеры формулировок для разных предметов	Визуальная опора (что подготовить)
1	«Слово-мост»	Установить связь между понятием на родном и русском языках, снять языковой барьер.	<p>1. Учитель называет ключевой термин урока (напр., «сила», «клетка», «герой»).</p> <p>2. Просит детей-мигрантов сказать, как звучит это слово на их родном языке (или показать, если не знают).</p> <p>3. Все вместе находят общий смысл: «Значит, и в русском, и в [яз.] это слово говорит об одном!».</p>	<p>Математика: «График» (обсуждаем, что это «рисунок» зависимости).</p> <p>Биология: «Орган» (обсуждаем как «часть тела»).</p> <p>Литература: «Сюжет» (обсуждаем как «история, которая произошла»).</p>	Карточка с термином крупным шрифтом + иконка. Планшет для быстрого поиска перевода (можно заранее).
2	«Собери предложение из кубиков»	Отработать базовый порядок слов в русском	1. Учитель дает набор карточек-«кубиков» с написанными словами в	<p>История: «Князь / править / в Киеве».</p> <p>География: «Волга / течь / на</p>	Набор карточек со словами. Планшет-образец с цветовым

№	Название упражнения	Цель	Алгоритм проведения (пошагово)	Примеры формулировок для разных предметов	Визуальная опора (что подготовить)
		повествовательном предложении.	<p>начальной форме.</p> <p>2. Задача: составить грамматически правильное предложение по образцу.</p> <p>3. Образец всегда на виду: КТО/ЧТО + ЧТО ДЕЛАЕТ + ЧТО/С КЕМ/ГДЕ.</p>	<p>юг».</p> <p>Физика: «Тело / падать / вниз».</p>	<p>выделением частей предложения.</p> <p>Магнитная доска для сборки.</p>
3	«Найди лишнюю картинку»	Развитие понятийного мышления и обогащение тематического словаря.	<p>1. Учитель показывает 4 картинки, 3 из которых объединены общим признаком.</p> <p>2. Задача: найти лишнюю и объяснить выбор, используя клише: «Это лишнее, потому что здесь нет...» или «Это — ..., а это — ...».</p>	<p>Химия: Серная кислота, вода, соляная кислота, песок (лишнее — не жидкость).</p> <p>Музыка: Скрипка, альт, виолончель, труба (лишнее — не струнный инструмент).</p>	<p>Набор тематических карточек-картинок высокого качества.</p>

**Таблица 1.2. Упражнения для детей с ЗПР (адаптация второго уровня)**

№	Название упражнения	Цель	Алгоритм проведения (пошагово)	Примеры формулировок	Особенности организации
1	«Повтори за мной + действие»	Активизировать межполушарное взаимодействие, совместить речевое и двигательное планирование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель произносит короткую скороговорку или ритмичную фразу по теме.</li> <li>2. Одновременно показывает простое движение (похлопывание по столу ритмично, рисование в воздухе фигуры).</li> <li>3. Дети повторяют и речь, и движение одновременно.</li> </ol>	<p>«Со-лныш-ко све-тит» (хлопки на каждый слог).</p> <p>«Ма-те-ма-ти-ка» (касание пальцами: большой к указательному, среднему и т.д.).</p>	<p>Темп медленный. Движения крупные, повторяющиеся. Акцент на синхронности, а не на скорости.</p>
2	«Что изменилось?» (визуальный ряд)	Тренировка оперативной зрительной памяти и внимания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На доске 3-4 картинки/слова по теме прошлого урока.</li> <li>2. Дети закрывают глаза. Учитель меняет одну картинку местами или убирает.</li> <li>3. Дети открывают глаза и называют, что изменилось, полным предложением: «Было... и..., а теперь...».</li> </ol>	<p>Окружающий мир (тема «Грибы»): Меняем «мухомор» на «подберезовик». Ребенок: «Было мухомор, а теперь подберезовик».</p>	<p>Количество объектов не более 4. Изменение должно быть ярким, очевидным. Использовать реальные предметы или крупные картинки.</p>

№	Название упражнения	Цель	Алгоритм проведения (пошагово)	Примеры формулировок	Особенности организации
3	«Закончи мою мысль»	Формирование навыка прогнозирования и завершения смысловой конструкции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель начинает фразу, логически связанную с темой.</li> <li>2. Останавливается, жестом приглашая ребенка закончить.</li> <li>3. Принимается любой логичный вариант.</li> </ol>	<p>«Если на улице мороз, то нужно... (одеваться тепло)».</p> <p>«Чтобы решить задачу, сначала нужно... (прочитать условие)».</p>	Начинать с максимально предсказуемых, житейских фраз, постепенно усложняя до учебного контекста.

**Таблица 1.3. Упражнения для детей с ТНР (адаптация третьего уровня)**

№	Название упражнения	Цель	Алгоритм проведения (пошагово)	Коммуникативные средства (АДК)	Критерий успешности
1	«Покажи, что ты чувствуешь» (эмоциональный настрой)	Установить эмоциональный контакт, дать возможность выразить внутреннее состояние невербально.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель показывает 3 карточки со смайликами (радость, спокойствие, усталость/непонимание).</li> <li>2. Задает вопрос: «Какое у тебя настроение перед уроком?».</li> <li>3. Ребенок выбирает карточку или указывает на</li> </ol>	Индивидуальная коммуникативная панель со смайликами. Жест/взгляд. Выбор на планшете с синтезатором речи.	Факт выбора и передачи карточки учителю. Ребенок вовлечен в ритуал начала урока.

№	Название упражнения	Цель	Алгоритм проведения (пошагово)	Коммуникативные средства (АДК)	Критерий успешности
2	«Дай мне...» (активизация пассивного словаря)	Активизировать понимание предметной лексики через выполнение простой просьбы.	смайлик на своей индивидуальной панели.  1. На столе у ребенка лежат 2-3 предмета или карточки с изображениями по теме. 2. Учитель просит: «Дай мне, пожалуйста, [яблоко]». 3. Ребенок находит нужный предмет и передает учителю.	Реальные предметы, миниатюры, карточки PECS.	Точное выполнение просьбы. Если ошибся — мягко показать правильный вариант и повторить просьбу.
3	«Да/Нет» (ответ на альтернативный вопрос)	Формирование базового навыка диалогической речи, возможности делать выбор.	1. Учитель задает вопрос, предполагающий только два ответа, и показывает соответствующие карточки. 2. «Сегодня мы будем говорить о птицах? (показывает картинку птицы и, например, машины)». 3. Ребенок указывает на «ДА» (птица) или «НЕТ» (машина).	Карточки «ДА»/«НЕТ». Индивидуальная панель с двумя контрастными символами. Кивок/покачивание головой.	Осознанный выбор в ответ на четко сформулированный и наглядно подкрепленный вопрос.

## 2. Банк дифференцированных заданий для модуля «Речевой каркас».

Таблица 2.1. Каркасы для детей-мигрантов (адаптация первого уровня)

№	Название каркаса / клише	Цель	Алгоритм использования	Примеры формулировок для разных предметов	Визуальная опора (что подготовить)
1	Карта-помощник «Я расскажу о...»	Структурировать монологическое высказывание из 3-х предложений по образцу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель дает тему и карточку-схему.</li> <li>2. Ученик заполняет пропуски, следуя шаблону.</li> <li>3. Зачитывает получившийся рассказ.</li> </ol>	<p>Биология (о животном): «Это лиса. Она живет в лесу. Она питается мышами и ягодами».</p> <p>Литература (о герое): «Это Илья Муромец. Он сильный богатырь. Он защищает Русь от врагов».</p>	<p>Карточка-схема с цветными блоками и пиктограммами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это... (предмет/герой).</li> <li>2. Он/она... (место/свойство).</li> <li>3. Он/она... (действие).</li> </ol>
2	Диалоговые кубики «Я думаю... Потому что...»	Формировать умение давать краткое обоснование своей точке зрения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель задает вопрос с вариантами.</li> <li>2. Ученик выбирает ответ.</li> <li>3. С помощью карточек-кубиков составляет фразу: «Я думаю,</li> </ol>	<p>Математика: «Что больше: 1/2 или 1/4?»</p> <p>Картинка-подсказка: два одинаковых пирога, разделенных на разное количество частей.</p> <p>География: «Где теплее зимой: в Сочи или в Москве?» Картинка-</p>	<p>Набор кубиков/карточек: 1) «Я думаю, что...», 2) набор вариантов ответов, 3) «потому что», 4) набор картинок-причин.</p>

№	Название каркаса / клише	Цель	Алгоритм использования	Примеры формулировок для разных предметов	Визуальная опора (что подготовить)
3	Шпаргалка-алгоритм «Как выполнить задание»	Снять тревожность от непонимания инструкции, дать пошаговый речевой ориентир.	<p>что (вариант А), потому что (причина из картинки)».</p> <p>1. Учитель выдает карточку вместе с заданием.  2. Перед началом работы ученик вслух или про себя читает шаги.  3. Может отмечать галочкой выполненные шаги.</p>	<p>подсказка: карта с солнцем и снежинками.</p> <p>Русский язык (разбор слова): «1. Прочитай слово. 2. Найди корень. 3. Поставь ударение». Физика (решение задачи): «1. Найди данные (числа). 2. Вспомни формулу. 3. Подставь числа в формулу. 4. Посчитай ответ».</p>	Ламинированная карточка с нумерованными шагами (4-5 шагов), сопровождаемыми простыми иконками. Стираемый маркер для пометок.

**Таблица 2.2. Каркасы для детей с ЗПР (адаптация второго уровня)**

№	Название каркаса / клише	Цель	Алгоритм использования	Примеры формулировок	Особенности организации
1	Круговая диаграмма-помощник «О чем можно сказать?»	Активизировать ассоциативное мышление и помочь назвать несколько признаков объекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В центре карточки — изображение темы урока.</li> <li>2. Вокруг — сектора с вопросами-подсказками.</li> <li>3. Ученик вращает стрелку или тычет в сектор и отвечает на вопрос.</li> </ol>	<p>Тема «Яблоко»: Вопросы в секторах: Какого цвета? (внешний вид), Какое на вкус? (признак), Что из него делают? (действие).</p> <p>Тема «Город»: Что есть в городе? (здания), Кто живет? (люди), Какой звук? (шум машин).</p>	<p>Диаграмма с 3-4 секторами. Яркая, контрастная. Можно использовать вращающуюся стрелку или выбор указкой. Вопросы неизменны на первых порах.</p>
2	План-комикс «Что было потом?»	Сформировать представление о последовательности событий, причинно-следственных связях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель дает 2-3 картинки, отражающие начало и середину процесса/истории.</li> <li>2. Последний кадр — пустой.</li> <li>3. Ученик выбирает из 2-3 вариантов картинку-продолжение и вставляет в комикс,</li> </ol>	<p>История (Куликовская битва): 1) Войска стоят друг против друга. 2) Идет бой. 3) ? (Варианты: русские воины празднуют победу / татары грабят Москву).</p> <p>Естествознание (Круговорот воды): 1) Лужа. 2) Солнце. 3) ? (Варианты: идет дождь / вода исчезла (испарилась)).</p>	<p>Прочные карточки с липучками или магнитные картинки. Сюжет должен быть предельно ясным и знакомым. Варианты для выбора — четкие и контрастные по смыслу.</p>

№	Название каркаса / клише	Цель	Алгоритм использования	Примеры формулировок	Особенности организации
3	Клише для спора «Я согласен/не согласен»	Научить корректно встраиваться в дискуссию, используя простые, но социально принятые формулы.	<p>комментируя: «Потом...».</p> <p>1. Учитель озвучивает простое утверждение («Зимой всегда идет снег»).</p> <p>2. Предлагает две карточки-реакции.</p> <p>3. Ученик выбирает и дополняет: «Я согласен, потому что...» или «Я не согласен, потому что...» (причина может быть сформулирована с помощью).</p>	<p>Утверждение: «Все птицы улетают на юг».</p> <p>Ответ 1 (согласие): «...потому что гуси и ласточки улетают» (с опорой на картинку).</p> <p>Ответ 2 (несогласие): «...потому что воробей и ворона зимуют» (с опорой на картинку).</p>	<p>Карточки-заготовки фраз крупным шрифтом. Карточки-подсказки с аргументами (можно в картинках). Акцент на ритуале выбора формулы, а не на силе аргумента.</p>

**Таблица 2.3. Каркасы для детей с ТНР (адаптация третьего уровня)**

№	Название каркаса / клише	Цель	Алгоритм использования	Коммуникативные средства (АДК)	Критерий успешности
1	Коммуникативное поле «Мой ответ»	Дать возможность сконструировать простое высказывание из 2-х смысловых единиц, выбирая из предложенного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На поле (А4-А3) представлены два блока картинок/символов: Объект (кто/что) и Действие/Признак (что делает/какой).</li> <li>2. Учитель задает вопрос.</li> <li>3. Ученик последовательно указывает на картинку в первом и во втором блоке.</li> </ol>	<p>Индивидуальное коммуникативное поле с набором съемных карточек PECS или сенсорный планшет с голосовым выводом. Жестовое обозначение + указание взглядом.</p>	<p>Соблюдение последовательности (сначала объект, затем действие). Создание осмысленной пары, соответствующая контексту вопроса.</p>
2	Карточки-связки «И», «Потому что», «Чтобы»	Познакомить с базовыми смысловыми отношениями между явлениями на наглядном материале.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель выкладывает две картинки, связанные по смыслу (хлеб + пекарь; зонт + дождь).</li> <li>2. Предлагает 3 карточки-связки (союзы).</li> <li>3. Помогает ребенку выбрать правильную связку и положить между картинками, зачитывая получившееся предложение.</li> </ol>	<p>Карточки с крупными печатными словами-связками или их символами (например, звено цепи для «И», стрелка причины для «Потому что»),</p>	<p>Выбор карточки-связки, которая логично соотносится с предложенной парой картинок. Физическое составление схемы</p>

№	Название каркаса / клише	Цель	Алгоритм использования	Коммуникативные средства (АДК)	Критерий успешности
3	Шаблон для пересказа «Сначала — Потом — В конце»	Сформировать элементарное представление о структуре нарратива, помочь передать последовательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель рассказывает или читает простейшую историю из 3-х ключевых кадров.</li> <li>2. Выкладывает перед ребенком три пустые рамки с подписями «Сначала», «Потом», «В конце».</li> <li>3. Ребенок берет картинки-иллюстрации к истории и раскладывает их по рамкам в правильном порядке.</li> </ol>	<p>цель-мишень для «Чтобы»).</p> <p>Набор из трех последовательных картинок-иллюстраций к одной истории. Рамки-папки или цифровые окна на планшете, куда можно перетащить изображение.</p>	<p>«картинка-связка-картинка».</p> <p>Правильная хронологическая последовательность раскладки картинок. Возможность жестом или с помощью устройства показать на каждый этап по порядку.</p>

### 3. Банк дифференцированных заданий для модуля «Рефлексивный микрофон».

Таблица 3.1. Рефлексия для детей-мигрантов (адаптация первого уровня)

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Примерные вопросы/фразы	Визуальная опора
1	«Лестница успеха»	Оценить степень понимания материала и собственные усилия.	<p>1. На доске или карточке изображена лестница из 3-4 ступеней.</p> <p>2. Нижняя ступень — «Мало понял, нужно еще помочь», верхняя — «Все понял, могу объяснить другому».</p> <p>3. Ученик ставит магнит/стикер со своим именем на выбранную ступень.</p>	<p>Вопрос: «На какой ступеньке ты сегодня находишься?»</p> <p>Варианты комментариев учителя: «Ты выбрал вторую ступеньку — значит, ты многое понял, но есть вопросы. Это отлично!»</p>	Большое изображение лестницы с понятными пиктограммами на каждой ступени. Стикеры или магниты с именами/фотографиями учеников.
2	«Смайлики-настроения»	Рефлексия эмоционального состояния в связи с работой на уроке.	<p>1. У каждого ученика набор карточек с 3-4 смайликами (радость, спокойствие, затруднение, усталость).</p>	<p>Вопрос: «С каким настроением ты уходишь с урока? Покажи карточку».</p> <p>Комментарий: «Я вижу, что многим было трудно, но</p>	Индивидуальные наборы карточек или общий плакат на доске, куда можно приклеить свой смайлик.

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Примерные вопросы/фразы	Визуальная опора
3	«Слово-ключ дня»	Выделить и запомнить главное понятие урока, оценить его важность для себя.	<p>2. В конце урока учитель просит показать карточку, которая соответствует настроению «после урока».</p> <p>3. Краткое обсуждение: «Кому было трудно? Кому интересно?».</p> <p>1. Учитель просит вспомнить, какое новое слово было самым важным сегодня.</p> <p>2. Ученики предлагают варианты.</p> <p>3. Каждый выбирает одно «свое» ключевое слово и записывает его на</p>	<p>интересно. Мы вместе справимся».</p> <p>Вопрос: «Какое слово сегодня было самым важным? Каким словом-ключом ты откроешь знания этого урока?» Примеры: «график», «сила», «рифма».</p>	<p>Шаблоны «ключиков» из бумаги для записей. Доска для коллективной «связки ключей».</p>

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Примерные вопросы/фразы	Визуальная опора
			стикере в форме ключика или просто зарисовывает.		

**Таблица 3.2. Рефлексия для детей с ЗПР (адаптация второго уровня)**

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Примерные вопросы/фразы	Особенности организации
1	«Светофор»	Быстро и наглядно оценить уровень понимания задания или инструкции.	<p>1. У каждого ученика три кружка: красный, желтый, зеленый.</p> <p>2. После объяснения учитель спрашивает: «Понятно, как делать? Покажите цвет».</p> <p>3. Красный — «Не понял, нужно повторить». Желтый — «Сомневаюсь, нужна небольшая помощь». Зеленый — «Понял, могу работать сам».</p>	<p>«Проверяем понимание. Задание понятно? Покажи цвет светофора».</p> <p>«Я вижу много желтых. Давайте я объясню еще раз на примере».</p>	Кружки должны быть крупными, яркими, двусторонними (с одной стороны цвет, с другой — белый). Процедура должна быть быстрой, ритуализированной.

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Примерные вопросы/фразы	Особенности организации
2	«Корзинка идей»	Визуализировать вклад каждого в общую работу, создать чувство сопричастности.	<p>1. На доске изображена большая корзина (короб, сумка).</p> <p>2. В конце урока учитель просит вспомнить, что нового «положили» в копилку знаний.</p> <p>3. Каждый ученик получает бумажный «фрукт»/«камень» и рисует или пишет на нем то, что запомнил (можно одно слово или простой символ). Прикрепляет к корзине.</p>	<p>«Чем мы наполнили нашу корзину знаний сегодня? Что ты туда положишь?»</p> <p>«Посмотрите, как много мы собрали! Это наш общий успех».</p>	<p>Большой силуэт корзины на ватмане или магнитной доске. Заготовки из бумаги для «вкладов». Можно использовать магниты или липучки.</p>
3	«Плюс-минус-интересно» (упрощенный)	Развивать элементарные навыки анализа своей работы: что получилось, что нет, что запомнилось.	<p>1. Учитель выдает листок с тремя колонками: + (получилось), – (не получилось), ? (было интересно/непонятно).</p> <p>2. Устно задает наводящие вопросы. Дети могут не писать, а рисовать символы или выбирать из предложенных картинок.</p>	<p>Вопросы: «Что у тебя сегодня получилось лучше всего? (Нарисовать галочку или солнышко в колонке +)». «Что было трудно? (Нарисовать тучку в колонке –)».</p> <p>«Что удивляло или интересовало? (Нарисовать знак вопроса или глаза в колонке ?)».</p>	<p>Максимально упрощенный бланк с крупными значками вместо названий колонок. Акцент на выборе/рисовании, а не на письме. Можно делать устно с помощью учителя.</p>

**Таблица 3.3. Рефлексия для детей с ТНР (адаптация третьего уровня)**

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Коммуникативные средства (АДК)	Критерий успешности
1	«Шкала моего состояния» (до/после)	Осознать и сообщить о изменении внутреннего состояния в ходе урока.	<p>1. До урока ребенок отмечает свое состояние на простой шкале (например, «Энергия»: от сонного человечка до прыгающего).</p> <p>2. После урока — повторное обозначение на той же шкале.</p> <p>3. Учитель комментирует: «Я вижу, твоя энергия стала больше/меньше. Спасибо за работу».</p>	Индивидуальная вертикальная или горизонтальная шкала с 3-4 понятными символами-индикаторами. Указание пальцем, взглядом, с помощью курсора на планшете.	Самостоятельное совершение двух выборов (до и после). Факт передачи информации об изменении состояния.
2	«Выбор благодарности»	Сформировать позитивный ритуал завершения взаимодействия, возможность	1. Учитель предлагает два варианта завершения урока, выраженные в картинках и жестах: «Спасибо» (ру	Пара жестов, сопровождаемых однозначными карточками-символами. Коммуникативная кнопка с записью фразы.	Совершение выбора и выполнение коммуникативного действия (жест, передача

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Коммуникативные средства (АДК)	Критерий успешности
		выразить отношение.	ка на сердце + карточка), «До встречи» (машущая рука + карточка). 2. Ребенок выбирает один из жест+карточка и «дарит» учителю или показывает всем.		карточки, нажатие кнопки).
3	«Собери смайлик» (оценка этапа)	Оценить завершенность и удовлетворенность от конкретного, только что выполненного задания.	1. После небольшого выполненного задания ребенку дают основу-круг для смайлика и детали: несколько ртов (улыбка, прямая линия, грустная). 2. Ребенок выбирает подходящий рот и прикрепляет (на липучке/магните) к основе. 3. Получившийся смайлик	Готовые детали для сборки лица, передающие базовые эмоции: удовлетворение/нейтралитет/неудовлетворение. Физические манипуляции с объектами.	Сборка целостного изображения, адекватно отражающего завершенность этапа работы (улыбка — справился, грусть — не справился).

№	Название техники	Цель	Алгоритм проведения	Коммуникативные средства (АДК)	Критерий успешности
			демонстрируется учителю.		

## Банк заданий для речевой разминки

### Блок А. Упражнения для активизации словарного запаса

#### 1. "Ассоциативный ряд"

Цель: Активизация пассивного словаря, развитие словесно-логического мышления

Алгоритм:

- Учитель называет ключевое понятие
- Ученики по цепочке называют ассоциации
- Последний ученик обобщает цепочку

Примеры:

- История: "Революция" → свобода → изменение → борьба → власть...
- Биология: "Фотосинтез" → свет → растение → кислород → жизнь...
- Математика: "Функция" → зависимость → график → изменение → закон...

#### 2. "Терминологический конструктор"

Цель: Освоение научной терминологии, развитие понятийного мышления

Алгоритм:

- Учитель предлагает набор терминов
- Ученики составляют определения
- Коллективная проверка точности формулировок

Примеры:

- Литература: роман, сюжет, герой, конфликт
- Физика: энергия, работа, мощность, КПД
- География: рельеф, климат, почва, ландшафт

#### 3. "Синонимический ряд"

Цель: Обогащение словарного запаса, поиск точных выражений

Алгоритм:

- Учитель называет слово
- Ученики подбирают синонимы
- Обсуждаются смысловые оттенки

Примеры:

- "Говорить" → сообщать, утверждать, доказывать, убеждать
- "Быстро" → стремительно, мгновенно, оперативно
- "Важный" → значительный, существенный, принципиальный

### Блок Б. Упражнения для развития связной речи

#### 4. "Снежный ком"

Цель: Развитие оперативной памяти, тренировка связного высказывания

Алгоритм:

- Первый ученик называет термин
- Второй повторяет его и добавляет свой
- Каждый следующий повторяет всю цепочку и добавляет новое слово

Пример:

- Урок обществознания: "Государство" → "Государство, право" → "Государство, право, закон"...

## 5. "Вопрос дня"

Цель: Формирование умения формулировать и аргументировать позицию

Алгоритм:

- Учитель задает проблемный вопрос
- Ученики высказывают мнение с обязательной аргументацией
- Обсуждение различных точек зрения

Примеры:

- "Можно ли считать математику языком науки?"
- "Является ли искусство отражением действительности?"
- "Что важнее в истории: личности или народные массы?"

## 6. "Микро-рассказ"

Цель: Развитие навыков связного монологического высказывания

Алгоритм:

- Учитель предлагает тему
- Ученик составляет рассказ из 3-5 предложений
- Коллективное обсуждение логичности изложения

Примеры:

- "Мое открытие на прошлом уроке"
- "Самое интересное в теме..."
- "Что я уже знаю о..."

## Блок В. Адаптационные упражнения для детей с ОВЗ

### 7. "Закончи фразу"

Цель: Формирование грамматического строя речи, снятие коммуникативных барьеров

Алгоритм:

- Учитель начинает предложение
- Ученик заканчивает его
- Постепенное усложнение конструкций

Примеры:

- "На уроке математики мы решали..."
- "Я понял, что..."
- "Мне было интересно..."

### 8. "Собери предложение"

Цель: Развитие навыков синтаксического построения высказывания

Алгоритм:

- Ученики получают набор слов на карточках
- Составляют грамматически правильное предложение
- Объясняют свой выбор

Пример:

- [Вода], [при], [нагревании], [расширяется] → "Вода при нагревании расширяется"

### 9. "Найди пару"

Цель: Развитие логического мышления и ассоциативных связей

Алгоритм:

- Учитель предлагает пары связанных понятий
- Ученики объясняют логику связи
- Составляют собственные пары

Примеры:

- Причина-следствие: "Дождь - лужи"
- Часть-целое: "Лепесток - цветок"

- Общее-частное: "Птица - воробей"

### Примеры речевых разминок

#### Пример 1. Для урока истории в 7 классе по теме "Эпоха Петра I"

Время: 6 минут

Ход разминки:

1. Организационный этап (1 мин)
  - "Здравствуйте, юные историки! Сегодня мы продолжаем изучать эпоху великих преобразований"
2. Основной этап (4 мин)
  - Упражнение "Ассоциативный ряд": "Реформы" → изменения → прогресс → сопротивление → результат...
  - Упражнение "Вопрос дня": "Можно ли считать Петра I идеальным правителем?" (2-3 кратких высказывания)
3. Рефлексивный этап (1 мин)
  - "Отлично! Мы активизировали наши знания и готовы к изучению новых реформ Петра"

#### Пример 2. Для урока математики в 5 классе по теме "Обыкновенные дроби"

Время: 5 минут

Ход разминки:

1. Организационный этап (1 мин)
  - "Приветствую будущих математиков! Проверим, хорошо ли вы помните предыдущую тему"
2. Основной этап (3 мин)
  - Упражнение "Снежный ком": "Дробь" → "Дробь, числитель" → "Дробь, числитель, знаменатель"...
  - Упражнение "Закончи фразу": "Если числитель и знаменатель умножить на одно число..."
3. Рефлексивный этап (1 мин)
  - "Молодцы! Теперь мы готовы к изучению новых свойств дробей"

#### Пример 3. Адаптированный вариант для класса с детьми-мигрантами (русский язык)

Время: 7 минут

Ход разминки:

1. Организационный этап (2 мин)
  - Медленное проговаривание приветствия с визуальной опорой
  - Повторение речевых формул вежливости
2. Основной этап (4 мин)
  - Упражнение "Найди пару" с картинками: "Солнце - светит", "Дождь - идет"
  - Упражнение "Собери предложение" с готовыми конструкциями
3. Рефлексивный этап (1 мин)
  - Похвала за каждое удачное высказывание
  - Визуальное подкрепление успехов

## Система речевых клише-помощников

### Уровень 1. Базовый (для начальной школы, детей с ОВЗ, мигрантов)

#### Для выражения мнения:

- «Я думаю, что...»
- «Мне кажется...»
- «По-моему...»

#### Для аргументации:

- «Потому что...»
- «Например...»
- «Это видно по...»

#### Для оформления вывода:

- «Значит...»
- «Поэтому...»
- «Итак...»

Пример использования на уроке окружающего мира:  
 «Я думаю, что зимой птицам трудно найти корм, **потому что** всё покрыто снегом. **Например**, воробьи прилетают к кормушкам. **Значит**, мы должны помогать птицам зимой»

### Уровень 2. Средний (для 5-9 классов)

#### Для сравнения:

- «В отличие от..., ... имеет...»
- «Так же, как и..., ... обладает...»
- «Если сравнивать..., то можно заметить...»

#### Для установления причинно-следственных связей:

- «Вследствие этого...»
- «Это приводит к...»
- «Благодаря этому...»

#### Для анализа:

- «Рассматривая..., можно выделить...»
- «Важным представляется...»
- «Следует подчеркнуть...»

Пример использования на уроке истории:  
 «**В отличие от** западноевропейских стран, в России сложилась самодержавная форма правления. **Это приводит к** усилению роли монарха. **Рассматривая** реформы Петра I, **можно выделить** их комплексный характер»

### Уровень 3. Продвинутый (для 10-11 классов, профильное обучение)

#### Для комплексного анализа:

- «С одной стороны, нельзя не признать..., с другой стороны...»
- «Несмотря на очевидные преимущества..., следует учитывать...»
- «Анализируя различные подходы к..., можно прийти к выводу...»

#### Для доказательства:

- «Исходя из указанных фактов...»
- «Данное положение подтверждается...»
- «Это свидетельствует о...»

#### Для прогнозирования:

- «Перспективным представляется...»
- «В контексте современных тенденций...»

- «С учётом изложенного...»

Пример использования на уроке обществознания:  
**«С одной стороны, нельзя не признать эффективность рыночной экономики, с другой стороны следует учитывать её социальные издержки. Исходя из указанных фактов, государственное регулирование представляется необходимым. В контексте современных тенденций актуальной становится концепция социально ориентированной экономики»**

**Библиотека карт высказываний**

**Тип 1. Линейные схемы (для описания процессов)**

**Схема «Описание исторического события»:**

ПРИЧИНЫ → ПОВОД → ХОД СОБЫТИЯ → РЕЗУЛЬТАТЫ → ЗНАЧЕНИЕ

*Пример заполнения (Война 1812 года):*

- **Причины:** Стремление Наполеона к мировому господству
- **Повод:** Нарушение Россией условий континентальной блокады
- **Ход событий:** Отступление русской армии → Бородинское сражение → оставление Москвы → контрнаступление
- **Результаты:** Разгром наполеоновской армии
- **Значение:** Рост международного авторитета России

**Тип 2. Сравнительные таблицы**

**Схема «Сравнение литературных героев»:**

Критерий	Герой 1	Герой 2	Выводы
Социальное положение			
Внешность			
Характер			
Поступки			
Авторское отношение			

**Тип 3. Алгоритмические предписания.**

**Схема «Решение математической задачи»:**

1. Анализ условия → 2. Выбор метода → 3. Составление плана →  
4. Реализация → 5. Проверка → 6. Формулировка ответа

**Примеры использования модуля:**

**Пример 1. Урок биологии в 8 классе «Строение сердца».**

Задача: описать строение сердца человека.

Используемые клише (уровень 2):

- «Сердце состоит из...».
- «Функцией ... является...».
- «Благодаря ... обеспечивается...».

**Карта высказывания:**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА → ОТДЕЛЫ СЕРДЦА → КЛАПАНЫ →  
КРОВΟΣНАБЖЕНИЕ → ФУНКЦИИ

Образец ответа: «Сердце человека представляет собой полый мышечный орган. Оно состоит из четырёх камер: двух предсердий и двух желудочков. Функцией предсердий является приём крови, а желудочков – её выброс. Благодаря системе клапанов обеспечивается однонаправленный ток крови»

**Пример 2. Урок физики в 10 классе «Законы Ньютона».**

Задача: проанализировать практическое применение законов Ньютона.

Используемые клише (уровень 3):

- «С теоретической точки зрения...».
- «Практическая значимость заключается...».
- «Таким образом, можно констатировать...».

Карта высказывания:

ФОРМУЛИРОВКА ЗАКОНА → ФИЗИЧЕСКИЙ СМЫСЛ →  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ → ЗНАЧЕНИЕ В НАУКЕ

Образец ответа: «С теоретической точки зрения первый закон Ньютона устанавливает существование инерциальных систем отсчёта. **Практическая значимость** данного закона **заключается** в его использовании при расчётах движения транспортных средств. **Таким образом, можно констатировать** фундаментальность законов Ньютона для классической механики»

### **Пример 3. Адаптированный вариант для детей с ЗПР.**

Задача: Описать погоду сегодняшнего дня.

Используемые клише (уровень 1):

- «Сегодня на улице...».
- «Я вижу...».
- «Поэтому я одел...».

Упрощённая карта высказывания:

[ТЕМПЕРАТУРА] + [ОСАДКИ] + [ВЕТЕР] = [ВЫВОД]

Образец ответа: «Сегодня на улице холодно. **Я вижу** снег и лужи. **Поэтому я одел** тёплую куртку и сапоги».

### Система рефлексивных приемов

#### Прием 1. «Рефлексивные целевые вопросы».

##### Блок А: Содержательная рефлексия.

- «Какой материал был самым важным на уроке?»
- «Какие понятия/правила/факты я усвоил?»
- «Что осталось непонятным и требует доработки?»

##### Блок Б: Деятельностная рефлексия

- «Какие умения я сегодня развивал?»
- «Какие задания вызвали наибольшие трудности?»
- «Как я справлялся с возникающими сложностями?»

##### Блок В: Эмоциональная рефлексия

- «С каким настроением я работал на уроке?»
- «Что вызывало интерес/удивление/радость?»
- «Какая атмосфера prevailed на уроке?»

Пример использования на уроке литературы: «Сегодня мы анализировали образ Чацкого. **Содержательный вопрос:** какие черты характера героя показались вам наиболее значимыми? **Деятельностный вопрос:** какие приемы анализа характера вы использовали? **Эмоциональный вопрос:** какие чувства вызвал у вас финал комедии?»

#### Прием 2. «Синквейн и его адаптации»

##### Классический синквейн:

- 1 строка – тема (1 существительное)
- 2 строка – описание (2 прилагательных)
- 3 строка – действие (3 глагола)
- 4 строка – отношение (фраза из 4 слов)
- 5 строка – суть (1 синоним)

##### Пример на уроке истории:

Петр I  
 Великий, решительный  
 Реформировал, строил, укреплял  
 Создал мощную империю  
 Преобразователь

##### Адаптации для разных категорий обучающихся:

##### Для начальной школы:

- Существительное
- 2 прилагательных
- 3 глагола
- Ключевая фраза (4 слова)
- 3 глагола
- 2 прилагательных
- Существительное-антоним

##### Для детей с ОВЗ (упрощенный синквейн):

- Кто/Что?
- Какой?
- Что делает?

#### Прием 3. «Рефлексивные шкалы и матрицы»

##### Шкала «Лестница успеха»:

- 5 - Я отлично понял тему и могу объяснить другому
- 4 - Я хорошо разобрался в материале

3 - Я понял основное, но есть вопросы

2 - Многое осталось непонятым

1 - Я совсем не понял тему

**Матрица «Что? Как? Зачем?»:**

| Что узнал? | Как узнал? | Зачем это мне? |

**Прием 4. «Метафорическая рефлексия»**

**«Погода урока»:**

- Солнечно – все понятно
- Переменная облачность – есть отдельные вопросы
- Пасмурно – много непонятого
- Гроза – полное непонимание

**«Дерево достижений»:**

- Корни – что знал до урока
- Ствол – что узнал нового
- Ветви – где смогу применить
- Плоды – самые важные открытия

### Система рефлексивных клише

#### Уровень 1 (базовый):

- «Сегодня я узнал...»
- «Я научился...»
- «Мне было интересно...»
- «Я хочу узнать больше о...»

#### Уровень 2 (средний):

- «Основным достижением урока для меня стало...»
- «Наибольшую трудность вызвало...»
- «Я смог преодолеть сложности благодаря...»
- «Для дальнейшего развития мне необходимо...»

#### Уровень 3 (продвинутый):

- «Анализируя свою работу на уроке, я пришел к выводу...»
- «Полученные знания позволяют мне...»
- «В перспективе я планирую...»
- «Рефлексируя свой учебный опыт...»

#### Примеры реализации модуля

##### Пример 1. Урок математики в 6 классе «Решение уравнений».

Время: 7 минут.

Ход рефлексии:

1. **Организационный этап** (1 мин)  
«Подведем итоги нашего занятия. Вспомним, что мы сегодня узнали о решении уравнений».
2. **Содержательный этап** (4 мин)  
Используется прием «Рефлексивные вопросы»:
  - «Какие виды уравнений мы сегодня решали?»
  - «Какой алгоритм решения оказался самым эффективным?»
  - «Какие ошибки были самыми частыми?»

Пример ответа ученика с клише уровня 2:  
«**Основным достижением урока** для меня стало освоение решения уравнений с дробями. **Наибольшую трудность вызвало** нахождение общего знаменателя. **Я смог преодолеть сложности благодаря** алгоритму, который мы составили вместе».
3. **Перспективный этап** (2 мин)  
«Отлично! На следующем уроке мы продолжим тренироваться в решении уравнений и подготовимся к контрольной работе».

##### Пример 2. Урок биологии в 9 классе «Фотосинтез».

Время: 8 минут

Ход рефлексии:

1. **Организационный этап** (1 мин)  
«Давайте осмыслим наш сегодняшний разговор о фотосинтезе»
2. **Содержательный этап** (5 мин)  
Используется прием «Синквейн»:
 

Фотосинтез  
Сложный, жизненно важный  
Преобразует, накапливает, обеспечивает  
Основа жизни на Земле

Процесс

Коллективное обсуждение:

«Что нового вы узнали о значении фотосинтеза?»

3. **Перспективный этап** (2 мин)

«На следующем уроке мы исследуем, как различные факторы влияют на интенсивность фотосинтеза».

**Пример 3. Адаптированный вариант для детей с ЗПР**

Время: 5 минут

Ход рефлексии:

1. **Организационный этап** (1 мин)

«Давайте вспомним, что мы сегодня делали на уроке»

2. **Содержательный этап** (3 мин)

Используется прием «Смайлики»:

☺ - все понял

☹ - есть вопросы

☹ - много непонятого

Упрощенные вопросы:

- «Что запомнилось?»
- «Что было трудным?»
- «Что понравилось?»

3. **Перспективный этап** (1 мин)

«Молодцы! Завтра мы продолжим эту интересную тему».

### Примеры интегрированной работы

#### Сценарий урока в инклюзивном классе:

Тема: "Времена года" (окружающий мир, 3 класс)

#### Речевая разминка (дифференцированная):

- Для детей-мигрантов: "Назовите времена года на русском и своем родном языке"
- Для детей с ЗПР: "Собери картинку 'зима' из частей и назови 3 зимних признака"
- Для детей с ТНР: "Покажи на пиктограммах признаки осени"

#### Речевой каркас (многоуровневый):

- Уровень 1 (ТНР): "Зима. Холодно. Снег."
- Уровень 2 (ЗПР): "Зимой холодно, идет снег, деревья голые"
- Уровень 3 (мигранты): "Основными признаками зимы являются низкая температура, снежные осадки, короткий световой день"

#### Рефлексивный микрофон (вариативный):

- Для детей-мигрантов: "Я узнал новые слова о временах года..."
- Для детей с ЗПР: "Сегодня я научился описывать зиму..."
- Для детей с ТНР: Выбор смайлика и картинки, отражающих настроение и понимание

## Общие рекомендации педагогам по принципам работы с различными категориями обучающихся

Работая с технологией «Речевой конструктор», важно помнить, что её сила — в гибкости. Вот несколько «рабочих» советов, выстраданных практикой, как подстраивать общие принципы под конкретного ребёнка.

### 1. Работа с детьми-мигрантами: от слова к диалогу.

Создавайте ситуации «языкового погружения» не только на русском. Это звучит парадоксально, но чтобы ребёнок заговорил на русском, сначала нужно дать ему почувствовать себя в безопасности. Используйте его родной язык как мост. Например, дайте задание: «Найди в тексте все слова, которые звучат похоже на твоём языке и на русском» (телефон, компьютер, проблема). Это снимет страх ошибки и покажет системность языка. Само «погружение» — это не просто русская речь вокруг, а осмысленные, понятные ситуации, где язык нужен для действия: прочитать инструкцию к опыту, объяснить правила игры, попросить о помощи.

Используйте метод языковых моделей как «костыли», которые потом уберёте. Не просто дайте речевой клише, а «проиграйте» его в сценке. Например, клише для сравнения: «Возьми два карандаша, короткий и длинный. Проговори со мной: Этот карандаш ДЛИННЕЕ, ЧЕМ тот». Сначала вы говорите хором, потом он сам с предметами в руках, потом уже без опоры. Модель должна быть кристально ясной и привязанной к конкретному действию.

Поощряйте билингвальные проявления как ресурс, а не проблему. Если ребёнок, подбирая слово, сначала сказал его на родном языке — это не ошибка, а стратегия! Отреагируйте позитивно: «Отлично, на казахском это «...», а на русском мы скажем «...». Запомним оба!» Можно завести «Классную книгу переводчика», где такие слова будут записаны. Это повысит статус ребёнка и обогатит словарь всего класса.

### 2. Работа с детьми с ЗПР: от действия к слову

Дробите задания на последовательные этапы, которые помещаются в «оперативную память».

Нельзя сказать: «Опиши картину». Это для ребёнка с ЗПР — пустое и страшное задание. Разбейте на шаги, которые он может сделать и тут же озвучить:

- Покажи на картине небо. Скажи: «Небо синее».
- Покажи солнце. Скажи: «Светит солнце».
- Соедини: «На картине синее небо и светит солнце».

Каждый шаг — это микропобеда. Используйте визуальные подсказки-«шпаргалки» с этими шагами.

Используйте многоканальное предъявление информации: услышал, увидел, сделал. Если вводите новое понятие «испарение», не просто дайте определение.

- Услышал: Вы чётко произносите слово и простое объяснение.
- Увидел: Показываете короткую gifку, как лужица исчезает на солнце.
- Сделал: Проводите пальцем по мокрой доске и наблюдаете, как влага исчезает.

Только после этого попросите повторить: «Вода испаряется». Так слово «приклеится» к реальному сенсорному опыту.

Обеспечивайте частую смену видов деятельности, чтобы поддерживать тонус внимания. 10 минут — предел концентрации. Стройте урок как цепочку коротких (3-5 минут) разных активностей: 1) слушаем и повторяем хором новое клише, 2) ищем по нему примеры в тексте (работа с карточкой), 3) встаём и в парах разыгрываем мини-сценку с этим клише, 4) садимся и рисуем к нему пиктограмму в тетради. Смена позы, канала восприятия и формы работы не даст вниманию «убежать».

### **3. Работа с детьми с ТНР: от коммуникации к речи.**

Разрабатывайте индивидуальные коммуникативные системы вместе с ребёнком и логопедом. Не существует универсальных карточек PECS. Ключевой вопрос: «КАК этот конкретный ребёнок ЛУЧШЕ ВСЕГО понимает мир и может выразить мысль?» Для одного это будут фотографии реальных предметов класса, для другого — простые черно-белые пиктограммы, для третьего — жестовая речь или указательный взгляд. Создайте «коммуникативную панель» именно под его потребности и научите всех в классе (и детей в первую очередь!) ею пользоваться.

Обучайте альтернативным способам выражения как равноправной речи. Если ребёнок использует для общения карточку, то это его речь. Относитесь к этому с тем же уважением. Не додумывайте за него. Если он протянул карточку «пить», задайте уточняющий вопрос жестом или картинкой: «Хочешь ВОДУ или СОК?». Так вы ведёте диалог, а не просто угадываете потребность. Учите других детей: «Ваня сейчас нам «сказал» карточкой, что хочет книгу. Давай подадим ему книгу и скажем «Вот, держи».

Создавайте среду «тотальной коммуникации», где говорить можно всем телом. Ваша речь на уроке должна постоянно подкрепляться жестами, указанием на предмет, показом картинки. Вы говорите: «Откройте учебник» — и одновременно показываете жест «открыть», указываете на учебник и показываете картинку с открытой книгой. Так вы создаёте «коммуникативный бульон», в котором ребёнок с ТНР может «ловить» смыслы тем способом, который ему доступен. Поощряйте всех детей использовать жесты и картинки-подсказки в общении друг с другом — это сделает среду по-настоящему инклюзивной.

**Главный принцип для всех категорий:** наблюдайте, что «работает» именно с этим ребёнком, будьте готовы отказаться от запланированного приёма, если видите, что он не срабатывает, и всегда давайте обратную связь через призму усилия, а не только правильности («Я вижу, как ты старался подобрать нужное слово!»).

**Пример критериальной базы оценки  
(адаптированные варианты)**

Критерии оценки речевого развития, соответствующие принципу А.Н. Майорова о том, что они «должны быть понятны, достижимы и стимулировать дальнейшее развитие», разработаны в дифференцированных вариантах для различных категорий обучающихся.

**1. Критерии для обучающегося 3 класса с ЗПР (задержкой психического развития)**

- **Базовый уровень (1 балл – «Начинающий»):**
  - Понимает и выполняет простейшие речевые инструкции учителя («Повтори», «Покажи»).
  - Называет предметы и персонажей на сюжетной картинке с помощью взрослого.
  - Составляет простое предложение из 2-3 слов по наглядной опоре (пиктограмме, предмету).
  - Пытается использовать самые простые речевые формулы (например, «Это...») после неоднократного образца и подсказки.
- **Повышенный уровень (2 балла – «Осваивающий»):**
  - Самостоятельно отвечает на простые вопросы по содержанию текста или ситуации («Кто?», «Что сделал?», «Где?»).
  - Составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений по серии сюжетных картинок или готовому плану.
  - Использует в речи 5-7 простых речевых клише («Я думаю...», «Это потому что...») с опорой на памятку или карточку.
  - Может объяснить свой выбор или действие одной-двумя фразами.
- **Высокий уровень (3 балла – «Уверенный»):**
  - Самостоятельно пересказывает короткий текст по данному плану с опорой на картинки.
  - Строит связное высказывание из 4-5 предложений на близкую тему (о себе, семье, питомце) с минимальной помощью.
  - Активно и правильно использует знакомые речевые клише в диалоге и монологе.
  - Может сравнить два предмета или явления по 1-2 признакам с помощью наводящих вопросов.

**2. Критерии для обучающегося 3 класса с ТНР (тяжелыми нарушениями речи, вариант с использованием АДК)**

- **Базовый уровень (1 балл – «Вступающий в контакт»):**
  - Проявляет коммуникативную инициативу, используя доступные средства (вокализацию, жест, взгляд, указание на картинку).
  - Понимает и адекватно реагирует на простые речевые инструкции, подкрепленные жестом или визуальным рядом.
  - Использует 3-5 индивидуальных коммуникативных карточек (PECS) или жестов для выражения базовых потребностей и ответов на вопросы.
  - С помощью взрослого составляет «высказывание» из 2-3 символов/карточек на коммуникативной доске.
- **Повышенный уровень (2 балла – «Активный коммуникант»):**
  - Иницирует и поддерживает короткий диалог (2-3 реплики) на заданную тему, используя коммуникативную книгу или устройство.
  - Составляет простое сообщение из 3-4 символов/карточек по заданному алгоритму (например, «действующее лицо + действие + объект»).
  - Понимает и использует в общении 5-7 базовых речевых клише, представленных в виде жестов или пиктограмм («Я хочу...», «Мне нравится...», «Потому что...»).
  - Может с помощью взрослого дать простую оценку событию или работе («Хорошо», «Сложно», «Интересно»).
- **Высокий уровень (3 балла – «Продуктивный собеседник»):**

- Строит развернутое сообщение из 4-5 элементов на коммуникативном устройстве по знакомой теме.
- Самостоятельно использует знакомые коммуникативные карточки и жесты для построения простых причинно-следственных связей в речи.
- Участвует в коллективной беседе, адекватно реагируя на реплики других с помощью своих средств коммуникации.
- Может с помощью вопросов уточнить непонятную информацию или попросить о помощи.

### **3. Критерии для ребенка-мигранта (первый год обучения в российской школе, 3 класс)**

- **Базовый уровень (1 балл – «Адаптирующийся»):**
  - Понимает и выполняет простые бытовые и учебные инструкции («Открой книгу», «Сядь», «Напиши»).
  - Называет и показывает предметы окружающей обстановки и учебные принадлежности.
  - Составляет простое предложение из 2-3 слов по образцу с опорой на картинку («Это ручка», «Мама готовит»).
  - Использует в речи элементарные формулы вежливости и социального взаимодействия («Здравствуйте», «Спасибо», «Можно?»).
- **Повышенный уровень (2 балла – «Осваивающий язык»):**
  - Отвечает на простые вопросы по учебному материалу и жизненным ситуациям, используя заученные фразы и знакомую лексику.
  - Составляет небольшой рассказ из 3-4 предложений на бытовую тему («Мой день», «Моя семья») с помощью наводящих вопросов и опорных слов.
  - Самостоятельно использует в речи 5-7 базовых речевых клише для выражения мнения и установления причин («Я думаю...», «Потому что...», «Это похоже на...»).
  - Понимает основное содержание короткого адаптированного текста и может найти в нем ответ на прямой вопрос.
- **Высокий уровень (3 балла – «Уверенный пользователь»):**
  - Строит связное высказывание из 4-5 грамматически корректных предложений на заданную учебную тему.
  - Активно использует речевые клише для сравнения, обобщения и вывода в рамках изученной лексики («В отличие от...», «Итак...», «Значит...»).
  - Может пересказать основную мысль услышанного или прочитанного текста своими словами.
  - Участвует в учебном диалоге, задает уточняющие вопросы, аргументирует свою точку зрения с использованием освоенных языковых средств.

**Примерные сценарии уроков, разработанные с применением технологии «Речевой конструктор»**

**Технологическая карта урока алгебры (с адаптацией для детей с ТНР)**

**Предмет:** Алгебра и начала анализа

**Класс:** 10-11

**Тема урока:** «Производная как универсальный язык описания изменения»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, применения знаний и умений в новой ситуации.

**Цель урока:** Сформировать понимание производной как универсальной математической модели для описания скорости изменения различных процессов и начать формировать навык использования математического языка в профессиональных контекстах.

**Задачи:**

- **Образовательные:** Актуализировать понятие производной, рассмотреть её физический, геометрический смысл и формальное определение как единую систему; научить строить связное доказательство с использованием заданных речевых клише; продемонстрировать применение понятия производной в прикладных задачах (экономика, инженерия).
- **Развивающие:** Развивать логическое и абстрактное мышление, умение переводить бытовые и профессиональные формулировки на язык математики, навыки монологической научной речи.
- **Воспитательные:** Формировать ценностное отношение к математике как к инструменту познания мира и будущей профессиональной деятельности.

**Технологии:** Технология «Речевой конструктор» (модули: Речевая разминка, Речевой каркас, Рефлексивный микрофон).

**Оборудование:** Интерактивная доска, раздаточный материал (карточки с речевыми клише, пиктограммами, шаблонами), презентация.

**Хронометраж:** 40 минут.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
<b>I. Организационный момент. Мотивация.</b>	2 мин	Приветствует класс. Формулирует тему и практическую цель урока: «Сегодня мы выясним, как одно математическое понятие помогает описывать мир от движения машин до роста экономик». Создаёт проблемную ситуацию: «Все слышали слово «скорость». А что общего между скоростью спортсмена и скоростью инфляции?»	Включаются в деловой ритм. Принимают тему. Пытаются сформулировать предположения.	<b>Модуль «Речевая разминка»</b> (мотивационный этап). Создание речевой установки, формулировка проблемного вопроса.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: целеполагание.	Ученик получает индивидуальную карточку с темой урока, представленной в виде ключевых пиктограмм (график, стрелка роста, часы).
<b>II. Актуализация знаний. Введение в контекст.</b>	7 мин	<b>1. Речевая разминка «Ассоциативный ряд»:</b> «Назовите ситуации из жизни,	Отвечают на вопрос, приводят примеры. Наблюдают	<b>Модуль «Речевая разминка»</b> (активизация словаря). <b>Модуль «Речевой</b>	Познавательные: умение структурировать знания, установление	Ученику предлагается аналогичная «Дискурс-карта» в виде набора связанных пиктограмм (машинка →

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
		<p>где важно понятие «скорость» или «быстрота изменения».</p> <p>2. Фиксирует ответы на доске (скорость машины, охлаждение чая, рост растения).</p> <p>3. <b>Создание «Дискурс-карты понятия»:</b> «Математики объединили все эти идеи в понятии ПРОИЗВОДНАЯ. Давайте построим её «портрет»». На доске рисует схему-паутинку с центром «Производная» и ветвями: «Физика: мгновенная скорость», «Геометрия: угловой коэффициент касательной»,</p>	<p>, как учитель структурирует информацию. Участвуют в обсуждении, пытаются привести свои примеры для каждой «ветви».</p>	<p><b>каркас</b>» (использование визуальной схемы-карты высказывания и речевых клише для объяснения).</p>	<p>причинно-следственных связей. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем.</p>	<p>«скорость»; наклонная линейка → «угол»; стрелка к точке → «предел»). Его задача — соотнести предметную картинку (например, фото разгоняющегося авто) с нужным блоком на своей карте.</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
<p><b>III.</b> <b>Первичное закрепление.</b> <b>Построение доказательства.</b></p>	<p>12 мин</p>	<p>«Анализ: предел разностного отношения». 4. Комментирует каждую ветвь, используя <b>речевые клише-связки</b>: «<b>Таким образом,</b> одна идея имеет три разных лица».</p>	<p>Воспринимает и анализируют шаблон доказательства. Вместе с учителем проговаривают ход рассуждения по шаблону. В парах выполняют аналогично</p>	<p><b>Модуль «Речевой каркас»</b> (использование готового шаблона высказывания, отработка речевых клише в стандартной ситуации, парная форма работы).</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать мысли, работать в паре. Познавательные: построение логической цепи рассуждений,</p>	<p>Ученику предоставляется <b>«Конструктор доказательства»</b>: набор карточек с фразами («Функция возрастает», «<math>f'(x) &gt; 0</math>», «Следовательно») и соответствующими символами/пиктограммами. Его задача — выложить карточки в правильной логической последовательности, создавая зримый</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
		<p>Предъявляет на доске <b>шаблон-клише</b> доказательства.</p> <p><b>2. Шаблон:</b>  <i>Тезис:</i> Функция <math>f(x)</math> возрастает на <math>I</math>.  <i>Аргумент 1 (геометрический):</i> Это следует из того, что <math>f'(x) &gt; 0</math> на <math>I</math>, а значит, касательная образует острый угол.  <i>Аргумент 2 (аналитический):</i> Это соответствует определению возрастающей функции.  <i>Вывод:</i> Следовательно, <math>f(x)</math> возрастает.</p> <p><b>3. Коллективная работа:</b> Разбирает доказательство для</p>	<p>е</p> <p>доказательство, опираясь на шаблон и помогая друг другу соблюдать структуру.</p>		доказательство.	«скелет» доказательства.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
<b>IV.</b> <b>Применение в новой ситуации.</b> <b>Профессиональный контекст.</b>	12 мин	<p>конкретной простой функции (напр., <math>f(x)=x^2</math> при <math>x&gt;0</math>), строго следуя шаблону.</p> <p><b>4. Парная работа:</b> Даёт аналогичное задание для функции <math>f(x)=2x+1</math>. Контролирует использование речевых конструкций.</p>	<p>Анализируют высказывание, предлагают варианты перевода на язык математики.</p> <p>Придумыва</p>	<p><b>Модуль «Рефлексивный микрофон»</b> (использование заданной речевой формулы для анализа и применения знаний в новой, квазипрофессиональной ситуации).</p>	<p>Познавательные: умение применять знания в новой ситуации. Коммуникативные: построение речевых высказываний</p>	<p>Ученику предлагается <b>визуальная профессиональная проба</b>. На планшете — два графика функции: один с явным максимумом, другой без. Задание: «Ты — экономист. Покажи график, где прибыль компании САМАЯ</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
		<p>доходу». Как это сказать на нашем новом языке?»</p> <p>2. Подводит класс к переформулировке: «Найти точку, где производная функции прибыли равна нулю».</p> <p>3. <b>«Рефлексивный микрофон» в формате «Профессиональные пробы»:</b> Предлагает ученикам выступить от лица разных специалистов, используя речевую модель: <b>«Если бы я был [профессия], я бы использовал производную для того, чтобы...».</b></p> <p><i>Примеры для наводки:</i> инженер</p>	<p>ют и озвучивают (по желанию) свои примеры использования производной в разных профессиях, стараясь использовать предложенную речевую формулу.</p>		<p>в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: саморегуляция</p>	<p>БОЛЬШАЯ в одной точке». Корректный выбор графика и указание на точку максимума считается успешным «высказыванием».</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
V. Итог урока. Рефлексия.	2 мин	<p>(расчёт прочности/напряжения), врач (анализ роста опухоли или эффективности лекарства), эколог (скорость изменения популяции).</p> <p>4. Обобщает: «Так математический язык становится инструментом для решения реальных задач».</p> <p>1. Возвращает класс к цели урока. Задаёт вопросы: «Что нового мы узнали о производной? В чём её универсальность? Какой приём помогал нам сегодня строить чёткие рассуждения?»</p> <p>2. Даёт</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы. Фиксируют домашнее задание. Проводят самооценку своей</p>	<p><b>Модуль «Рефлексивный микрофон»</b> (подведение итогов, самооценка).</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: оценка, контроль. Личностные: самоопределение.</p>	<p>Рефлексия через выбор: ученику предлагается выбрать карточку-смайлик, отражающую его настроение, и карточку с изображением (формула, график, пиктограмма «профессия»), которая</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для ученика с ТНР
		<p>дифференцированное домашнее задание:</p> <p>* Базовое:* Доказать по шаблону утверждение о убывающей функции.</p> <p>* Продвинутое:* Придумать и описать жизненную или профессиональную ситуацию, которую можно смоделировать с помощью производной.</p> <p>3. Благодарит за работу.</p>	работы на уроке.			лучше всего отражает, чем был урок.

#### Технологическая карта урока русского языка (с адаптацией для детей-мигрантов)

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5-6

**Тема урока:** «Строим сложные мысли: от простого предложения к объяснительной речи»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, развития речи.

**Цель урока:** Сформировать представление о сложном предложении как о средстве выражения логических связей между мыслями и начать формировать навык сознательного конструирования и объяснения таких предложений.

**Задачи:**

- **Образовательные:** Актуализировать понятия «простое предложение» и «союз»; познакомить с понятием «сложное предложение»; научить находить границы частей сложного предложения и объяснять постановку знаков препинания.
- **Развивающие:** Развивать логическое мышление, навыки конструирования высказывания по заданной модели, объяснительную речь.
- **Воспитательные:** Формировать представление о языке как о точном инструменте выражения мысли, внимание к собственным речевым конструкциям.

**Технологии:** Технология «Речевой конструктор», деятельностный подход, метод наглядного моделирования.

**Оборудование:** Интерактивная доска, раздаточный материал (цветные карточки с частями предложений и союзами, схемы, шаблоны), маркеры.

**Хронометраж:** 45 минут.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для детей-мигрантов
<b>I. Организационный момент. Постановка проблемы.</b>	5 мин	Приветствует класс. Формулирует метафору урока: «Сегодня мы будем <b>строителями</b> . Но строить будем не дома, а наши мысли. Иногда мысль простая, как кубик. А иногда — сложная, как конструктор. Как из простых «кубиков» мыслей собрать одну сложную?» Демонстрирует два	Включаются в метафору «строительства». Анализируют предложения. Предлагают варианты соединения (с помощью слов «потому что», «так как», «когда»).	<b>Модуль «Речевая разминка».</b> Создание мотивации через метафору и проблемный вопрос, актуализация бытовых знаний о причинно-следственных связях.	Познавательные: выдвижение гипотез, построение логической связи. Регулятивные: принятие учебной задачи.	Учитель дублирует ключевые слова метафоры («строить», «мысль», «простой», «сложный») жестами и простыми визуальными образами (кубик Лего,

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для детей-мигрантов
<b>II.</b> <b>Актуализация знаний и «открытие» нового.</b> <b>Конструирование правил.</b>	15 мин	<p>простых предложения на доске: «Мальчик читал книгу. Наступил вечер.»            Задает вопрос: «Как можно соединить эти две мысли в одну, чтобы объяснить, почему мальчик включил лампу?»</p>	<p>Работают в парах с карточками, физически составляя предложения. Обсуждают, какой союз лучше подходит для объяснения причины. Записывают 1-2 получившихся предложения в</p>	<p><b>Модуль «Речевой каркас».</b>            Использование материализованных опор (карточек) для составления высказывания. Введение базового алгоритма-клише для анализа. Парная форма работы.</p>	<p>Познавательные: моделирование, знаково-символические действия, построение речевого высказывания. Коммуникативные: сотрудничество в паре, умение договариваться.</p>	<p>собранный игрушка).            Вопрос повторяется четко, с паузами.</p> <p>Карточки с основами предложений содержат максимально частотную, понятную лексику. Карточки с союзами сопровождаются простыми значками: «потому что» – стрелка от следствия к</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для детей-мигрантов
III. Первичное закрепление.	15 мин	<p>и одну — с подходящим союзом».</p> <p><b>3. Обсуждение результатов:</b> Фиксирует на доске получившиеся варианты («Мы взяли зонтик, потому что на небе были тучи»).</p> <p>Вместе с классом делает вывод: если мы соединяем две мысли в одну с помощью союзов, получается <b>сложное предложение</b>. Части соединяются запятой.</p> <p><b>4. Вводит простой алгоритм-клише для первичного анализа:</b> «Сначала найди и союз. Потом найди две основы. Между ними — граница для запятой».</p>	<p>тетрадь.</p> <p>Участвуют в выводе правила, проговаривают алгоритм.</p>	<b>Модуль «Речевой каркас».</b>	Регулятивные: контроль, коррекция.	<p>причине;</p> <p>«когда» – изображение часов.</p> <p>Алгоритм демонстрируется наглядно на примере одного из составленных детьми предложений.</p>
		<p><b>1. Введение приема «Карта мысли»:</b> На доске рисует схему-</p>	<p>Наблюдают за построением схемы-</p>			<p>Схема «Карта мысли» дублируется в</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для детей-мигрантов
<b>Объяснение своего выбора.</b>		<p>алгоритм анализа сложного предложения: (1) <b>НАЙТИ И ПОДЧЕРКНУТЬ ОСНОВЫ</b> → (2) <b>НАЙТИ СОЮЗ</b> → (3) <b>ОБЪЯСНИТЬ</b>: «Запятая ставится <b>потому, что</b> это сложное предложение, части которого соединены союзом ...».</p> <p><b>2. Коллективная работа:</b> Разбирает вместе с классом 1-2 примера, строго следуя схеме и используя <b>речевую формулу для объяснения</b>.</p> <p><b>3. Самостоятельная/парная работа:</b> Предлагает несколько предложений для анализа. Контролирует, чтобы объяснение велось по схеме и с</p>	<p>алгоритма. Вместе с учителем проговаривают анализ по шагам. Самостоятельно или в парах анализируют предложения, подчеркивают основы, находят союзы, письменно или устно дают объяснение по шаблону. Отрабатывают объяснительную речь.</p>	<p>Использование наглядной схемы-карты как плана высказывания. Отработка речевого клише для объяснения правила («Запятая ставится потому, что...»).</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, применение алгоритма. Коммуникативные: построение монологического объяснительного высказывания.</p>	<p>упрощенном виде в тетради у каждого ученика-мигранта (можно в виде памятки). Учитель уделяет особое внимание значению союзов, может дать их синонимичный ряд или перевод на родной язык (если это целесообразно и возможно).</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для детей-мигрантов
IV. Творческое применение. Создание авторского высказывания.	7 мин	использованием формулы. 4. <b>Работа с ошибкой:</b> Если кто-то пропускает запятую, просит не просто исправить, а <b>объяснить по алгоритму</b> , почему она нужна.				
		<p>1. <b>Творческое задание «Объясни ситуацию»:</b> Предлагает ситуацию: «Объясни, почему ты можешь обрадоваться, даже если на улице дождь».</p> <p>2. <b>Дает речевые опоры-стартеры:</b> «Я могу обрадоваться дождю, <b>потому что...</b>», «<b>Хотя</b> на улице дождь, я радуюсь, <b>так как...</b>».</p> <p>3. Просит 2-3 учеников озвучить свои сложные предложения и</p>	Обдумывают ситуацию. Конструируют свое сложное предложение, используя предложенные или свои союзы. По желанию зачитывают получившиеся предложения. Анализируют свое же предложение	<b>Модуль «Рефлексивный микрофон».</b> Создание собственного речевого продукта на основе изученной модели. Использование речевых клише как стартовой опоры для творчества.	Познавательные: создание и преобразование моделей, построение речевого высказывания. Личностные: самоопределение.	Учитель помогает сформулировать мысль, если возникают трудности с подбором лексики. Можно предложить выбрать из нескольких готовых вариантов второй части предложения

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для детей-мигрантов
<b>V. Итог урока. Рефлексия.</b>	3 мин	проанализировать их по изученному алгоритму.	(находят основы, союз, объясняют запятую).	Самопроверка по алгоритму.	Регулятивные: оценка результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить мысли.	(«...можно послушать, как стучит по крыше», «...мама испечет пирог», «...растения получают воду»).
		Возвращает класс к метафоре начала урока. Задает вопросы: «Что мы сегодня «строили»? Из каких «деталей» состоит сложная мысль? Какой алгоритм помогает ее проверить?» Обобщает: «Мы научились не просто ставить запятую в сложном предложении, а понимать, зачем она нужна, и строить свои собственные сложные мысли. Вы — отличные	Отвечают на вопросы, делают выводы. Соотносят результат с поставленной в начале целью. Фиксируют домашнее задание.	<b>Модуль «Рефлексивный микрофон».</b> Подведение итогов, оценка достижения цели, связь с метафорой.		Итог подводится с опорой на наглядность: учитель может снова показать карточки и схему. Вопросы задаются четко, с возможностью ответа одним словом или показом на

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приёмы технологии «Речевой конструктор»	Формируемые УУД	Адаптация для детей-мигрантов
		строители!» Дает дифференцированное домашнее задание (на анализ предложений и на составление своего).				схеме («Покажи на схеме, где мы ищем союз?»).

### Технологическая карта урока английского языка (с адаптацией для детей с ЗПР)

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 5-6 (с учётом особенностей развития при ЗПР)

**Тема урока:** «My Pet»

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений с опорой на предметно-практическую деятельность.

**Цель урока:** Создать условия для активизации и первичного закрепления лексики по теме «Домашние животные» и формирования навыка построения простейшего высказывания с использованием визуальных и тактильных опор.

**Задачи:**

- **Коррекционно-образовательные:** Активизировать лексику по темам «Животные» (cat, dog, rabbit), «Цвета» (brown, white, black), «Прилагательные» (big, small, funny); учить строить простое высказывание по формуле It is a... It is...; отрабатывать структуру в вопросительной форме (Is it...?).
- **Коррекционно-развивающие:** Развивать зрительное и слуховое внимание через работу с яркими картинками и аудиозаписями; развивать кратковременную память через многократное повторение в игровой форме; развивать мелкую моторику через манипуляции с карточками.
- **Коррекционно-воспитательные:** Формировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка через ситуации успеха; воспитывать доброе отношение к животным.

**Технологии:** Технология «Речевой конструктор» (адаптированные модули), игровые технологии, метод пошаговой инструкции, здоровьесберегающие технологии (частая смена деятельности).

**Оборудование:** Интерактивная доска или фланелеграф, крупные карточки с изображениями животных и цветов, мягкие игрушки-животные, аудиозапись со звуками животных, индивидуальные наборы карточек для каждого ученика, шаблоны-«домики» для составления

предложений, магниты.

**Хронометраж:** 35-40 минут (с учётом быстрой смены видов деятельности).

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с ЗПР	Приёмы технологии «Речевой конструктор» (адаптированные)	Формируемые УУД и коррекционные задачи	Адаптация для детей с ЗПР
<b>I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.</b>	2-3 мин	Создает спокойную, доброжелательную атмосферу. Приветствует детей на английском (Hello!) с активной жестикуляцией и улыбкой. Проводит фонетическую зарядку-игру: показывает игрушку-собаку, произносит звук [d]-[d]-[dog], дети хором повторяют.	Отвечают на приветствие жестом или словом. Смотрят на игрушку, слушают звук, хором повторяют за учителем. Участвуют в игре «Эхо»: повторяют звуки и простые слова.	<b>Адаптированная речевая разминка.</b> Снятие психологического барьера, создание речевой готовности через произвольное повторение, опора на игрушку-стимул.	Коммуникативные: ответ на приветствие. Регулятивные: настрой на деятельность. Коррекция слухового внимания и артикуляции.	Использование яркой, крупной игрушки для привлечения и удержания внимания. Речь учителя медленная, четкая, эмоционально окрашенная. Инструкция предельно простая: «Смотри. Слушай. Повторяй».
<b>II. Актуализация и введение лексики.</b>	10 мин	<b>1. Введение через каналы восприятия:</b> * <b>Слух:</b> Включает	Угадывают животных по звуку, показывают	<b>Адаптированный «Речевой каркас».</b> <b>Материализованные опоры.</b> Введение и	Познавательные: узнавание объекта по характерному	Каждый новый объект (животное, цвет)

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с ЗПР	Приёмы технологии «Речевой конструктор» (адаптированные)	Формируемые УУД и коррекционные задачи	Адаптация для детей с ЗПР
Мультисенсорное предъявление.		<p>аудиозапись с мычанием, лаем, мяуканьем. Спрашивает: «What is it?».</p> <p>* <b>Зрение:</b> Показывает на доске крупную картинку с угаданным животным, подписывает слово (CAT).</p> <p>* <b>Тактильность:</b> Дает потрогать мягкую игрушку кота.</p> <p>2. <b>Хоровое и индивидуальное повторение:</b> Хором, затем по цепочке повторяют слово. Учитель корректирует произношение.</p> <p>3. <b>Введение</b></p>	<p>пальцем на картинку. Повторяют слова хором и индивидуально, опираясь на картинку и тактильное ощущение. Трогают игрушки. Находят в своем наборе названную учителем карточку и показывают ее.</p>	<p>закрепление лексики через несколько каналов восприятия (аудио, визуал, кинестетика). Использование индивидуальных наборов карточек для обеспечения активности каждого.</p>	<p>признаку (звук), установление связи между образом и словом. Коррекция слухового и зрительного гнозиса.</p>	<p>предъявляется изолированно, крупно, с четкой артикуляцией. Количество новой лексики строго дозировано (3-4 животных, 2-3 цвета). Повторение происходит многократно, в разных формах (хором, индивидуальное, молчаливый показ карточки).</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с ЗПР	Приёмы технологии «Речевой конструктор» (адаптированные)	Формируемые УУД и коррекционные задачи	Адаптация для детей с ЗПР
III. Первичное закрепление. Конструирование фразы.	12 мин	<p><b>цветов/признаков:</b> К картинке кота прикрепляет карточку цвета (BROWN).          Проговаривает: «A brown cat». Дети повторяют.  <b>4. Игра «Find the card»:</b> Раздает детям индивидуальные наборы карточек (3-4 животных).          Команда: «Show me a dog!».</p> <p><b>1. Введение речевой модели:</b> На доске прикрепляет шаблон-«домик» из трех окошек: [It is a] + [картинка животного] + [цвет].</p>	<p>Наблюдают за составлением фразы на доске. Хором повторяют фразы, опираясь на шаблон. На</p>	<p><b>Адаптированный «Речевой каркас».</b>  <b>Алгоритмизация.</b> Использование шаблона-схемы как визуального алгоритма построения простейшего высказывания. Физическое действие по составлению фразы из карточек.</p>	<p>Познавательные: построение речевого высказывания по заданной модели.          Регулятивные: выполнение работы по</p>	<p>Шаблон-«домик» имеет четкие границы (окошка), чтобы ребенок не путал порядок.</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с ЗПР	Приёмы технологии «Речевой конструктор» (адаптированные)	Формируемые УУД и коррекционные задачи	Адаптация для детей с ЗПР
		<p>Проговаривает получившуюся фразу «It is a brown cat».</p> <p><b>2. Коллективная работа:</b> Меняет картинку животного и цвет в шаблоне. Просит класс хором «прочитать» новую фразу по схеме.</p> <p><b>3. Индивидуальная работа с шаблоном:</b> Раздает детям бумажные «домики» и наборы карточек. Задание: «Собери свою фразу».</p> <p>Учитель ходит, помогает, проверяет.</p> <p><b>4. Вопрос-ответ:</b> Используя</p>	<p>своём месте из карточек составляют фразу в бумажном «домике».</p> <p>Показывают учителю.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя утвердительно или отрицательно, кивая или качая головой, по возможности словом.</p>		<p>образцу.</p> <p>Коррекция зрительно-моторной координации и навыка планирования действия.</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы крупные, с четкими контурами. Инструкция дается пошагово: «1. Возьми картинку животного. 2. Положи в среднее окошко. 3. Возьми цвет. 4. Положи в последнее окошко».</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с ЗПР	Приёмы технологии «Речевой конструктор» (адаптированные)	Формируемые УУД и коррекционные задачи	Адаптация для детей с ЗПР
<b>IV. Динамическая пауза. Закрепление в движении.</b>	5 мин	<p>игрушку, задает вопрос: «Is it a cat?». Сам же отвечает: «Yes, it is» или «No, it is a dog». Побуждает детей отвечать «Yes/No» кивком или словом.</p> <p>Проводит игру «Act like a pet». Показывает карточку с животным и называет действие: «A cat can run! Run!». Дети имитируют бег. Затем: «A dog can jump! Jump!». Чередует 2-3 животных и действий.</p>	<p>Смотрят на карточку, слушают команду учителя, выполняют простое двигательное действие (бег на месте, прыжки, «летать» как птица).</p>	<p><b>Адаптированная речевая разминка/закрепление.</b> Смена вида деятельности, снятие статического напряжения, произвольное закрепление глагольной лексики через действие.</p>	<p>Регулятивные: переключение с одного вида деятельности на другой. Физическое развитие, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>Действия простые, безопасные, выполняются на месте. Учитель активно демонстрирует действие сам. Карточки с животными показываются крупно.</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с ЗПР	Приёмы технологии «Речевой конструктор» (адаптированные)	Формируемые УУД и коррекционные задачи	Адаптация для детей с ЗПР
<p><b>V. Итог урока. Рефлексия. Создание ситуации успеха.</b></p>	<p>3-5 мин</p>	<p>Возвращает детей к рабочим местам. Подводит итог, используя игрушки и карточки: «Today we spoke about a cat, a dog, a rabbit. Well done!». Просит каждого подойти и выбрать наклейку с тем животным, о котором он сегодня «рассказал» (составил фразу). Хвалит каждого ребенка конкретно: «Good job, [Name]! You have a brown dog!».</p>	<p>Подходят к учителю, выбирают понравившуюся наклейку. Получают похвалу. Убирают свои карточки в конверты. Прощаются (Goodbye!).</p>	<p><b>Адаптированный «Рефлексивный микрофон».</b> Невербальная и эмоциональная рефлексия через выбор наклейки. Конкретная позитивная оценка усилий каждого ребенка.</p>	<p>Личностные: формирование положительной самооценки, чувства успешности. Регулятивные: завершение деятельности.</p>	<p>Рефлексия невербальная. Успех измеряется не правильностью длинной фразы, а участием в процессе: повторил слово, показал карточку, собрал шаблон, выбрал наклейку. Это гарантирует положительный опыт для каждого.</p>