Применение нейропедагогических технологий в инклюзивном образовании: из опыта работы

Автор: Резнова Анастасия Геннадьевна,
учитель начальных классов,
1 квалификационная категория
МАОУ – СОШ № 148

Современная школа сегодня ориентирована на создание инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребёнок, независимо от особенностей развития и состояния здоровья, может получить качественное образование и реализовать свой потенциал. Региональная инновационная площадка «Школа РаДоСТИ» (Развитие. Достижение. Сотрудничество. Творчество. Инклюзия), действующая на базе нашей школы, направлена на модернизацию практики инклюзивного образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе инновационных нейропедагогических технологий. В рамках этой работы я, как учитель начальных классов, активно применяю нейропедагогический подход в своей практике и хочу поделиться накопленным опытом.

Нейропедагогика представляет собой область знаний, которая соединяет достижения нейробиологии, психологии и педагогики. Она помогает учителю понять, как работает мозг ребёнка, как он воспринимает и перерабатывает информацию, как удерживает внимание, как запоминает и воспроизводит материал. Для детей с ограниченными возможностями здоровья эти знания имеют особое значение, поскольку позволяют подобрать индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий их сильные стороны и компенсирующий имеющиеся трудности. Нейропедагогический подход не требует от учителя глубоких медицинских знаний, но предполагает понимание основных принципов работы мозга и умение применять простые, но эффективные приёмы на уроке и во внеурочной деятельности.

В рамках инновационной площадки я участвую в разработке и апробации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого такого ребёнка определяется актуальный уровень развития, выявляются дефициты и ресурсы. На основе диагностики подбираются конкретные методы и приёмы обучения. Например, для ребёнка с задержкой психического развития важно дробить учебное задание на мелкие шаги, давать чёткие и краткие инструкции, многократно повторять и закреплять материал в игровой форме, использовать как можно больше наглядности. Для ребёнка с расстройствами аутистического спектра ключевое значение имеет предсказуемость и структурированность: визуальное расписание, чёткий алгоритм действий, минимизация сенсорных перегрузок. Для детей с нарушениями речи полезны упражнения на развитие артикуляции, дыхания, фонематического слуха, а также подключение движения к проговариванию материала.

Особое внимание в своей работе я уделяю применению конкретных нейропедагогических приёмов. Прежде всего, это упражнения на межполушарное взаимодействие. Известно, что согласованная работа обоих полушарий мозга обеспечивает более высокий уровень внимания, памяти и самоконтроля. Простые движения, такие как «кулак — ребро — ладонь», «ухо — нос», перекрёстные шаги, помогают активизировать межполушарные связи. Эти упражнения я включаю в начало урока в качестве разминки или в середину занятия для снятия утомления. Дети выполняют их с интересом, воспринимая как игру, но при этом получают реальную пользу для развития мозговых функций.

Второе направление – кинезиологические упражнения. Кинезиология – это наука о движении, и её приёмы помогают снимать психоэмоциональное напряжение, улучшать координацию, повышать работоспособность. Упражнения типа «ленивые восьмёрки», «колечки», «зеркальное рисование» я использую на физкультминутках и в качестве динамических пауз. Они особенно эффективны для детей с гиперактивностью и дефицитом внимания,

так как помогают им сбросить напряжение и переключиться на учебную деятельность.

Третье направление – визуальные опоры и алгоритмы. Многие дети с ОВЗ лучше воспринимают информацию зрительно, поэтому я широко применяю схемы, карточки, пиктограммы, мнемотаблицы. Например, при обучении составлению рассказа или пересказу текста мы вместе с детьми составляем визуальный план, где каждый пункт обозначен простым рисунком или символом. Это помогает ребёнку удерживать последовательность, не терять нить повествования и чувствовать себя увереннее. При решении задач используем алгоритмы в виде последовательных шагов, записанных на карточке. Такая опора позволяет ребёнку действовать самостоятельно, не ожидая постоянной помощи учителя.

Четвёртое направление – сенсорная интеграция. Для детей с особыми образовательными потребностями часто характерны трудности в обработке сенсорной информации. Поэтому на занятиях я использую элементы сенсорной интеграции: тактильные игры с различными материалами (крупами, песком, тканями), упражнения на балансировочной доске, дыхательные упражнения. Это помогает детям лучше осознавать своё тело, регулировать своё состояние и снижать уровень тревожности.

Отдельно хочу остановиться на использовании нейроигр. Игра – ведущая деятельность младшего школьника, и нейропсихологические игры позволяют в естественной и увлекательной форме развивать высшие психические функции. Например, игры «Повтори за мной», «Запомни и назови», «Найди пару», «Четвёртый лишний» я адаптирую под конкретные образовательные задачи и индивидуальные особенности детей. Такие игры развивают память, внимание, мышление, речь и одновременно создают положительный эмоциональный фон на занятии.

Результаты применения нейропедагогических технологий заметны уже сейчас. У обучающихся повышается учебная мотивация, снижается

уровень тревожности, улучшается концентрация внимания. Дети становятся более самостоятельными, увереннее включаются в коллективную деятельность, активнее взаимодействуют со сверстниками. Родители отмечают, что ребята с большим желанием идут в школу, легче справляются с домашними заданиями, становятся более организованными. Учителя, работающие в этих классах, также отмечают положительную динамику в поведении и учебных результатах детей.

Опыт работы в инновационной площадке я двукратно представляла коллегам на методических семинарах и открытых занятиях. Проводила мастер-классы для учителей начальных классов по использованию нейропедагогических приёмов на уроках, делилась методическими разработками. Считаю, что нейропедагогический подход – это не дань моде, а реальный инструмент, который помогает сделать инклюзивное образование эффективным и комфортным для каждого ребёнка. Он позволяет учителю увидеть за учебными трудностями особенности работы мозга и подобрать тот ключик, который откроет ребёнку путь к знаниям и успеху.

В заключение хочу подчеркнуть, что инклюзивное образование – это не просто совместное обучение детей с разными возможностями, это создание такой образовательной среды, где каждый чувствует себя принятым, понятым и успешным. Нейропедагогические технологии являются одним из эффективных средств построения такой среды. Я планирую продолжать работу в этом направлении, расширять спектр используемых приёмов и делиться опытом с коллегами.