Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 148

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ – СОШ № 148
_____ Голованова Е.С.
МП
Приказ № 281 – О
от 01.09.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МАОУ – СОШ № 148 «АКАДЕМИЯ ЧАРОДЕЙСТВА И ВОЛШЕБСТВА»

Автор-составитель:
Бурков А.В.,
Начальник ГОЛ

2026 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 148

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ – СОШ № 148
_____ Голованова Е.С.
МП
Приказ № 281 – О
от 01.09.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МАОУ – СОШ № 148 «АКАДЕМИЯ ЧАРОДЕЙСТВА И ВОЛШЕБСТВА»

Автор-составитель:
Бурков А.В.,
Начальник ГОЛ

2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) «Академия чародейства и волшебства» на базе МАОУ – СОШ № 148 (далее — школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

6. Программа реализуется в осенний каникулярный период в течение **5 рабочих дней: с 26.10.2026 по 30.10.2026** (понедельник — пятница). Продолжительность пребывания детей в ЛДП — с 08:00 до 14:00. Питание двухразовое (завтрак, обед).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы;
- формирование у обучающихся в условиях лагеря традиционных российских духовно-нравственных ценностей через интеграцию воспитательных событий в проектную, игровую и тренинговую деятельность;
- создание условий для профессионального самоопределения и уважения к труду через систему профориентационных мероприятий «Магический совет» с участием родителей-профессионалов и выпускников школы;
- развитие экологического сознания и бережного отношения к природе через практические акции, квесты и обсуждения.

3. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7–10 лет (дети младшего школьного возраста); 11–14 лет (дети среднего школьного возраста) и 15–17 лет (старшеклассники).

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В условиях лагеря «Академия чародейства и волшебства» это достигается через вовлечение в командные игры и квесты, где формируются нормы взаимопомощи и уважения; участие в творческих мастерских и конкурсах рисунков, посвящённых Родине, природе, семье; ежедневную рефлексию в «Дневнике волшебника» с вопросами о добрых поступках и правилах поведения.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. В условиях лагеря «Академия чародейства и волшебства» это достигается через работу в разновозрастных отрядах и проектную деятельность, требующую самостоятельности и распределения ролей; участие в профориентационных встречах «Магический совет», где формируется осознанное отношение к выбору профессии; обсуждение тем экологии, технологий, гражданской ответственности.

4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. В условиях лагеря «Академия чародейства и волшебства» это достигается через роль наставников для младших участников (помощь в квестах, проектах), что развивает ответственность и лидерство; презентацию групповых проектов перед жюри из родителей и экспертов (опыт публичного выступления и защиты решений); участие в профессиональных пробах в рамках мастер-классов.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей куль-

туры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- интерактивная лекция-дискуссия «10 вызовов человечеству»;
- знакомство с достижениями российских учёных (Менделеев, Ломоносов, Королёв) через мини-проекты и биографические презентации;
- викторина «Великие изобретения: от античности до цифровой эпохи»;
- просмотр и обсуждение коротких видео о научных открытиях и тайнах природы;

3. В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий.

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- ежедневная линейка перед завтраком с краткой информацией о знаменательных датах;
- тематический день, посвящённый Дню народного единства, — беседа «Что значит быть гражданином России?», викторина «Символы России», творческое задание «Единство в многообразии»;
- конкурс рисунков «Моя Россия» (на асфальте и на бумаге);
- беседа в отрядах «Что значит быть гражданином России?».

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памятью защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- урок мужества.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- гостевой визит отрядов друг к другу с рассказом о национальных традициях своего региона.

3.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- лингвистическая игра «Русский язык в мире»;
- конкурс каллиграфии «Красиво пишем по-русски»;

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- математический квест «Энергосбережение» (расчёт потребления, построение графиков);

4. Общий **блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневную утреннюю зарядку (на свежем воздухе или в спортзале);
- спортивные часы и подвижные игры (футбол, волейбол, настольный теннис и другие);
- беседы с медицинским работником о гигиене, безопасном поведении на солнце, при пожаре;
- рефлексию в «Дневнике волшебника» — вопросы об эмоциональном состоянии и самочувствии;
- отработку алгоритма действий при ЧС (тренировочная эвакуация).

5. **Инвариантные общие содержательные модули** включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной зарядки (с музыкальным сопровождением);
- спортивных соревнований «Весёлые старты»;
- настольного тенниса, шахмат, шашек (в свободное время);
- подвижных игр на улице (салки, пионербол, футбол).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- тематические «огоньки» о русских традициях и праздниках;
- прослушивание и разучивание песен о России;
- экскурсия по Екатеринбургу и Железнодорожному району города.

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- входная диагностика эмоционального состояния (анкета «Мои ожидания»);
- индивидуальные беседы с детьми (по запросу);

- «Дневник волшебника» — ежедневная рефлексия, выявление тревожности;
- игры на сплочение отряда и командообразование;
- консультации для родителей (по вопросам адаптации ребёнка).

5.4. Модуль «Детское самоуправление»

5.4.1. На уровне ЛДП:

- Совет командиров отрядов (по одному представителю от отряда);
- «Медиа-центр» (фото, видео, посты в соцсети) — из числа детей 10–17 лет;
- «Экологический патруль» — контроль чистоты территории, участие в акциях.

5.4.2. На уровне отряда:

- командир отряда;
- система чередования творческих поручений (ЧТП): ответственный за зарядку, за чистоту, за «Дневники», за поздравления, за рапорт на линейке;
- временные инициативные группы для подготовки к конкурсам и квестам.

5.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- **Принципы:** публичность (награждение на линейке), прозрачность (критерии известны детям), дифференцированность (индивидуальные и отрядные награды), регулярность (ежедневно).
- **Система поощрения:** «Волшебные бонусы» (баллы за активность, помощь, творчество), обмен на призы в конце смены; грамоты и дипломы «Лучший хранитель времени», «Мастер эмоций», «Генератор идей», «Капитан команды»; номинации отрядов («Самый дружный», «Самый креативный»).
- **Уровни:** организационный (награждение грамотами, бонусами), социальный (публичная похвала, поручения), эмоциональный (благодарность в «Дневнике», общее одобрение).

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

- обеспечение равного доступа к участию во всех мероприятиях для детей с ОВЗ (по заявлению родителей);
- возможность индивидуального сопровождения (тьютор — по запросу);
- адаптация заданий (упрощённые тексты, картинки, работа в паре);
- создание доброжелательной атмосферы, недопущение буллинга (беседы, «огоньки»).

5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профессиональные пробы в проектной деятельности (анализ данных, создание макетов);
- анкетирование «Кем я хочу стать?» (вход и выход).

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- участие в акциях Движения Первых;
- проведение «Урока мужества», просмотр видео.

6. **Вариативные содержательные модули**

6.1. Модуль «Кружки и секции»

- Творческая мастерская «Волшебная кисть» (рисование, аппликация, оригами).
- Спортивная секция «Быстрые старты» (подвижные игры, настольный теннис).

6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

- Создание видеоролика о смене — силами «Медиа-центра».
- Ежедневные посты на канале лагеря в мессенджере МАКС (фото, видео, анонсы).

6.3. Модуль «Проектная деятельность»

- Групповые проекты по теме «Формула успеха» (время, мотивация, эмоции, идеи, команда).
- Публичная защита проектов на «Ярмарке формул» (финал смены).
- Промежуточные презентации «Карта исследования».
- Оценка проектов по шкале «магических рангов» (Ученик — Архимагистр).

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участни-

ками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

7.5. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребёнка (не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3. Уклад ЛДП задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- расположение лагеря на базе муниципальной общеобразовательной школы (МАОУ – СОШ № 148) в густонаселённом микрорайоне г. Екатеринбурга Новая Сортировка;
- дневной формат пребывания (с 08:00 до 14:00) без проживания и дневного сна;
- краткосрочность смены (5 рабочих дней) и интенсивная программа, сочетающая тренинги, спорт, творчество и воспитание;
- опора на развитие метапредметных навыков (организация времени, эмоциональный интеллект, креативность, командная работа);
- активное участие родителей и (или) выпускников в профориентационных мероприятиях «Магический совет»;
- интеграция воспитательных событий в игровую сюжетную линию «Академия чародейства и волшебства».

5. Элементами уклада являются:

- единая легенда смены: «Осенний семестр Академии: собрать формулу успеха»;
- «магические» звания и ранги (Ученик, Подмастерье, Маг, Архимагистр);

- «Дневник волшебника»;
- общелагерные ритуалы (утренняя линейка с объявлением «магического задания», вечерняя рефлексия);
- система «волшебных бонусов» (внутренняя валюта);
- традиционные общелагерные события: открытие и закрытие смены, «Ярмарка формул», событие ко Дню народного единства.

5.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

- Питание: двухразовое (завтрак и обед) в школьной столовой согласно санитарным нормам.
- Гигиена: наличие туалетных комнат, умывальников на каждом этаже, питьевой режим (фонтанчики питьевые — 2 шт).
- Медицинское обслуживание: медицинский работник находится в школе в часы работы лагеря, осмотр детей при входе, оказание первой помощи.
- Безопасность: пропускной режим, наличие системы видеонаблюдения, ежедневный инструктаж по технике безопасности, эвакуационные тренировки.
- Учебные и рекреационные помещения: классы для тренингов, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, игровая площадка на улице.

6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами:

Закон точности («ноль-ноль»): все мероприятия начинаются и заканчиваются строго по расписанию; опоздания фиксируются, снижают рейтинг отряда.

Закон территории: дети находятся только в отведённых зонах (свои отрядные комнаты, спортивный зал, столовая, актовый зал, прогулочная площадка); выход за пределы только с разрешения вожатого.

Режим дня (утверждён, см. раздел «Содержание программы»): с 08:00 до 14:00. Включает зарядку, линейку, тренинги, проектную деятельность, свободное время, приёмы пищи.

Безопасность: наличие аптечки в каждом отряде, питьевой режим, проветривание помещений, контроль за температурным режимом.

6.1. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- **Миссия:** создать условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей через тренинговую деятельность и воспитание в духе традиционных российских ценностей.

- **Ценности:** дружба, взаимопомощь, уважение к старшим, любовь к Родине, бережное отношение к природе, стремление к знаниям, труд и профессионализм.
- **Правила и нормы поведения:** «Дети — наше главное волшебство» (уважительное отношение друг к другу), «Говорим спасибо» (благодарность за помощь), «Помогаем младшим» (наставничество).
- **Трудовой этикет и стиль взаимоотношений:** педагоги и вожатые обращаются к детям по имени, на «ты» (с уважением), единая форма одежды не требуется. Родители информируются через закрытый чат и родительские собрания.
- **Внешний вид:** опрятный, спортивный или повседневный, без вызывающих деталей. Для зарядки — удобная одежда и обувь.

6.2. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

- **Традиции:** утренняя линейка с выносом флага РФ, ежедневное исполнение гимна (понедельник), вечерний «огонёк» в отрядах, награждение «волшебными бонусами» по пятницам.
- **Легенда смены:** «Академия чародейства и волшебства» — школа юных магов, где каждый день нужно выполнять магическое задание (тренинг, квест, встреча с профессионалом), чтобы получить новые знания и «магический ранг».
- **Кричалки и девизы:** у каждого отряда своё название (например, «Драконы», «Фениксы») и девиз. Пример девиза: «Один за всех и все за одного — наш отряд непобедим!»
- **Песенно-музыкальная культура:** исполнение отрядных песен, песен о России.
- **Ритуалы:** открытие смены (зажжение «свечи знаний», «распределительная шляпа»), закрытие смены (вручение сертификатов и «магических паспортов»), поднятие флага.

7. Реализация Программы включает в себя:

7.1. Подготовительный этап включает в себя:

- разработку концепции и сценариев тренингов, квестов, мероприятий;
- создание «Дневника волшебника», оценочных листов;
- согласование профориентационных встреч (не менее 1);
- подготовку методических материалов для педагогов и вожатых;
- сбор заявок, заключение договоров с родителями;
- проведение инструктажа с персоналом по программе и безопасности;
- приобретение канцелярии, призов, материалов для проектов.

7.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, пра-

вилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

7.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

7.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

7.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

7.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной метод анализа — самоанализ педагогического коллектива ЛДП, включающий:

- наблюдение за участием детей в воспитательных событиях;
- анализ заполнения «Дневников волшебника» (рефлексия, вовлечённость);
- анкетирование детей и родителей (удовлетворённость, предложения);
- статистический учёт: доля участников мероприятий, количество набранных «волшебных бонусов», выполнение целевых показателей.

Планирование анализа включено в календарный план воспитательной работы (ежедневная рефлексия в отрядах, итоговый педсовет).
Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП (начальник лагеря, педагоги, вожатые) на итоговом совещании.
Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- эффективностью интеграции воспитательных событий в основную программу;

- уровнем сформированности у детей патриотических, нравственных и трудовых ценностей (по отзывам и анкетам);
- вовлечённостью родителей в воспитательный процесс;
- достижением целевых количественных показателей.

Итогом самоанализа является перечень достижений и выявленных проблем. На основе этого корректируется программа воспитания на следующий год и составляется аналитическая справка.

8. **Партнёрское взаимодействие** с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- Ресурсный детский центр «Уральские каникулы» — методическое сопровождение, консультации по экспертизе программы.
- Родительское сообщество
- Администрация МАОУ – СОШ № 148 — предоставление помещений, материально-технической базы, содействие в организации экскурсий.
- Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ) — привлечение студентов-практикантов для работы вожатыми.

9. **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Родительское собрание до начала смены (знакомство с программой, ответы на вопросы).
- Закрытый информационный канал в мессенджере МАКС (ежедневные фото, видео, анонсы, быстрая связь).
- Анкетирование родителей (входное — ожидания, итоговое — удовлетворённость).
- Возможность присутствия на финальной «Ярмарке формул».

10. **Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- Начальник лагеря — Бурков А.В. (высшее педагогическое образование, стаж работы в ДОЛ, прошёл КПК по организации работы в лагерях с дневным пребыванием детей).
- Воспитатели: учителя МАОУ – СОШ № 148, включая учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога.

- Вожатые — студенты Уральского государственного педагогического университета (в рамках прохождения практики), все прошли инструктаж по программе воспитания и технике безопасности.
- Помощники вожатых — старшеклассники МАОУ – СОШ № 148, в том числе обучающиеся по программе начального профессионального обучения по должности «Вожатый» на базе МАОУ – СОШ № 148.
- Приглашённые специалисты — родители-профессионалы, выпускники школы.
- Медицинский работник — на время работы лагеря (прикреплённый по договору с ДГКБ № 9).

11. **Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

- Ответственные за методическое сопровождение: начальник лагеря Бурков А.В., заместитель начальника ГОЛ по воспитательной работе Резнова А.Г.
- Методические материалы: сценарии тренингов, квестов, шаблоны «Дневника волшебника», оценочные листы, рекомендации для вожатых по проведению «огоньков».
- Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента (памятные даты Свердловской области) и тематики смены. План интегрирует инвариантные и вариативные модули, опирается на универсальный календарный план воспитательной работы для организаций отдыха детей.

12. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: школа адаптирована для маломобильных групп (по паспорту доступности).

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Академия чародейства
и волшебства»
МАОУ – СОШ № 148

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Академия чародейства и волшебства» на базе
МАОУ – СОШ № 148
на осенний сезон 2026 г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Академия чародейства и волшебства» на базе МАОУ – СОШ № 148 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

ДЕНЬ 1 (26.10, понедельник) — «ОТКРЫТИЕ АКАДЕМИИ»

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъёма Флага РФ — торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.

Блок: Россия.

Сценарный план: вынос Государственного флага РФ; исполнение Государственного гимна РФ; приветственное слово представителей администрации; информация о содержании программы смены, игровой модели; творческие номера; вручение игровых атрибутов (маршрутные листы, карты); общая песня или кричалка.

Рекомендации: включение регионального компонента, перечисление отрядов.

Старт игрового сюжета — проходит в формате сбора, праздника, квеста.

Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России.

Блок: Мир, Россия, Человек.

Сценарный план: общий сбор, приветствие, информация о цели сбора; информация о сюжете смены с элементами театрализации; проведение основной части (квест); вручение игровых символов и атрибутов; общая песня.

Рекомендации: сюжет — «Академия чародейства и волшебства», распределение по факультетам.

Утренняя зарядка — ежедневная утренняя активность.

Блок: Человек.

Сценарный план: построение, упражнения-разминки, комплекс упражнений (5–7 минут), упражнение под музыку.

Игра по станциям — завершает организационный период, смотр сплочённости отряда.

Блок: Мир, Человек.

Сценарный план: приветствие, озвучивание темы, объяснение правил, раздача маршрутных листов; прохождение по станциям; подведение итогов, награждение.

Отрядный уровень (инвариантные формы):

Комплектование отрядов — формирование отрядов с учётом возраста, интересов детей.

Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда — проводятся с первого дня ежедневно.

Блок: Человек.

Сценарий: приветствие, деление на команды, проведение игр, объявление лучших игроков.

Инструктаж по технике безопасности — обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Блок: Человек.

Сценарий: информация о теме инструктажа, изучение содержания, заполнение журнала.

Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на поручения (ЧТП) — формирование опыта самоуправления.

Блок: Россия.

Сценарий: приветствие, объяснение значимости, выборы лидера, распределение поручений, вручение знаков отличия.

Огонёк знакомств — формирование представления об ЛДП, отряде и о себе в этом отряде.

Блок: Россия, Человек.

Сценарий: приветствие, правила и законы огонька, легенда, озвучивание темы; раскрытие темы (по кругу); резюме ведущего, ритуал прощания.

Огонёк «Итог дня» — ежедневная рефлексия.

Блок: Человек.

Сценарий: приветствие, выступление ребят, резюме воспитателя.

Тренинг «Исследование времени» (по программе смены).

Игра «Бывает/не бывает»; упражнение «Сундучок»; единицы времени; исследование времени; изготовление мемуарника; подведение итогов.

Индивидуальный уровень:

Входная диагностика — создание условий для психологического комфорта.

Блок: Человек.

Сценарий: приветствие, диагностика по плану педагога-психолога, тренинг «Доверие», релаксация, обсуждение.

ДЕНЬ 2 (27.10, вторник) — «СИЛА МОТИВАЦИИ»

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Утренняя зарядка (ежедневно).

Ежедневная линейка с краткой информацией о знаменательных датах.

Тренинг «Управление временем» (по программе смены).

Стили управления временем; «5 минут моей жизни»; жёсткие и гибкие дела; план дня в отряде; контроль выполнения дел.

Тренинг «Вижу цель» (по программе смены).

Карта желаний; притча о цели; правила постановки целей; «Золушки и архитекторы».

Тренинг «Привычки и стереотипы» (по программе смены).

«Сосуды»; «Стена хороших привычек»; притча «Представление о себе»; ЛЭБС; «Два стула».

Знакомство с биографиями великих людей (на выбор воспитателя: Харламов, Менделеев, Тесла, Колумб, Кусто, Конюхов, композиторы).

Блок: Мир, Россия.

Сценарий: презентация, обсуждение, заполнение «Формулы секрета гения».

Межотрядный уровень:

Спортивный квест — развитие интереса к физической культуре и спорту.

Блок: Мир, Человек.

Сценарий: приветствие команд, представление судей, ознакомление с правилами, вручение маршрутных листов; прохождение станций; подведение итогов, награждение.

Отрядный уровень:

Огонёк «Итог дня» (ежедневно).

Трудовой десант — формирование трудовых навыков, ответственности.

Блок: Россия.

Сценарий: приветствие, ознакомление с объектами, выдача инвентаря, инструктаж; уборка территории; подведение итогов.

ДЕНЬ 3 (28.10, среда) — «ЯЗЫК ЭМОЦИЙ»

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Утренняя зарядка (ежедневно).

Ежедневная линейка.

Тренинг «Чувства и эмоции» (по программе смены).

«Нарисуй своё настроение»; круг чувств и эмоций; игра «Изобрази…»; польза и вред эмоций; игра «Облака»; «Приятные слова».

Тренинг «Я и мои эмоции» (по программе смены).

«Закончи предложение»; признаки базовых эмоций; «Насос и мяч»; «Я и моё настроение»; «Компас эмоций»; притча «Власть над чувствами».

Тренинг «Эмоции других» (по программе смены).

«Назови эмоцию»; притча «Желание общения»; «Угадай настроение»; «Говорящие предметы»; «Зеркало настроения»; «Посочувствую другому»; «Царевна-Несмеяна».

Знакомство с биографиями композиторов (на выбор воспитателя: Бетховен, Чайковский, Моцарт).

Межотрядный уровень:

Спортивные соревнования «Весёлые старты».

Блок: Человек.

Сценарий: приветствие, информация о цели, инструктаж по ТБ, деление на команды; проведение эстафеты; подведение итогов, награждение.

Отрядный уровень:

Огонёк «Итог дня» (ежедневно).

Оформление отрядного уголка — объединение детей, раскрытие творческих способностей.

Блок: Россия.

Сценарий: приветствие, информация о цели, распределение обязанностей; практическая часть; подведение итогов.

ДЕНЬ 4 (29.10, четверг) — «МАСТЕРСКАЯ ИДЕЙ»

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Утренняя зарядка (ежедневно).

Ежедневная линейка.

Тренинг «Метод мозгового штурма» (по программе смены).

Данетки; легенда о мозговом штурме; этапы и правила; генерация идей; анализ и развитие идей.

Тренинг «Учимся находить нестандартные решения» (по программе смены).

«Применение предметов»; «Арка»; «Преодоление пространства»; «Что, откуда, как»; «Оригинальное использование»; «Гулливер»; «Способы действия»; «Ватрушка»; «Земля круглая»; «Спортивный костюм»; «Спортивные буквы»; «Стоп-кадр»; «Необычные названия»; «Трактовки»; «Живые цифры»; «Невероятная ситуация»; «Угадай знаменитость»; «Противоположности»; «Покажи движениями»; «Показ профессий»; «Логотип спортивной команды»; «(Не)спортивный человек»; «Моё отражение»; «Хочу-могу-надо»; «Необычные действия»; «Применение умений»; «Волшебный бинокль»; «Творческая жизнь».

Знакомство с биографиями изобретателей (на выбор воспитателя: Менделеев, Тесла).

Межотрядный уровень:

Игровой квест — развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Блок: Мир.

Сценарий: вступительное слово, объявление темы квеста, деление на команды, вручение маршрутных листов; проведение квеста; подведение итогов, награждение.

Групповой уровень:

Творческая мастерская «Волшебная кисть» (рисование, аппликация, оригами).

Блок: Мир.

Сценарий: приветствие, введение в тему, практическая работа, подведение итогов.

Отрядный уровень:

Огонёк «Итог дня» (ежедневно).

Подготовка к выставке «Формула успеха».

ДЕНЬ 5 (30.10, пятница) — «ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Утренняя зарядка (ежедневно).

Ежедневная линейка.

Тренинг «Командообразование» (по программе смены).

«Опиши своё настроение в трёх словах»; притча «Секрет победы» + дискуссия; «А вы знаете, что я…»; «Остров»; «Мой вклад»; «Построение круга»; «Подарок».

Тренинг «Сплочение» (по программе смены).

Притча о венике; «Строй»; «Скала»; «Фигура»; «Болото»; «Автобус».

Тренинг «Одной рукой узла не завяжешь» (по программе смены).

«Плечо к плечу»; беседа «Одной рукой узла не завяжешь»; «Лабиринты»; «Собери узор из кубиков»; «Строим дом».

Событие, посвящённое Дню народного единства.

Ключевые категории: единство народов России, общероссийская идентичность, сохранение исторической правды.

Блок: Россия.

Сценарий: беседа «Что значит быть гражданином России?»; викторина «Символы России»; творческое задание «Единство в многообразии»; общая песня.

Итоговая выставка «Формула успеха» — демонстрация достижений.

Торжественное закрытие смены — подведение итогов, награждение.

Сценарий: слово начальника лагеря; вручение благодарностей родителям и педагогам; награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков; демонстрация концертных номеров; церемония выноса флага РФ, исполнение гимна; финальная песня; фотосессия.

Отрядный уровень:

Итоговое КТД — развитие социальной и гражданской позиции, выход из игрового сюжета.

Огонёк прощания — подведение итогов смены, снятие чувства временности пребывания.

Сценарий: церемония «Свечи»; прощальные игры («Следы», «Звездопад», «Паутинка»); ритуал «обнимашки».

Индивидуальный уровень:

Итоговая диагностика — определение уровня удовлетворённости сменой.

Блок: Человек.

Сценарий: проходит по плану педагога-психолога.

Общелагерный уровень (вариативные формы):

Выставка творческих работ — демонстрация творческих достижений.

Блок: Мир, Человек.

Сценарий: открытие выставки; просмотр работ; закрытие выставки, благодарности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН-СЕТКА
осенней смены ЛДП «Академия чародейства и волшебства» 26.10.2026 – 30.10.2026

26.10, понедельник	**27.10, вторник**	**28.10, среда**
«Открытие Академии»	**«Сила мотивации»**	**«Язык эмоций»**
Общелагерное: Торжественная линейка открытия, подъём флага, запуск игрового сюжета. Квест на знакомство. Утренняя зарядка. Игра по станциям	**Общелагерное:** Тренинг «Управление временем». Тренинг «Вижу цель». Тренинг «Привычки и стереотипы». Утренняя зарядка. Линейка	**Общелагерное:** Тренинг «Чувства и эмоции». Тренинг «Я и мои эмоции». Тренинг «Эмоции других». Утренняя зарядка. Линейка. «Весёлые старты»
Отрядное: «Огонёк знакомства». Выбор названия, девиза, командира. Тренинг «Исследование времени». Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	**Отрядное:** Знакомство с биографиями. Работа с «Дневником волшебника». «Формула секрета гения». Трудовой десант. Спортивный квест	**Отрядное:** Знакомство с биографиями композиторов. Оформление отрядного уголка. Работа с «Дневником волшебника»
29.10, четверг	**30.10, пятница**	
«Мастерская идей»	**«Один за всех и все за одного»**	
Общелагерное: Тренинг «Метод мозгового штурма». Тренинг «Учимся находить нестандартные решения». Утренняя зарядка. Линейка. Игровой квест	**Общелагерное:** Тренинг «Командообразование». Тренинг «Сплочение». Тренинг «Одной рукой узла не завяжешь». Событие ко Дню народного единства. Итоговая выставка «Формула успеха». Торжественное закрытие смены	
Отрядное: Творческая мастерская «Волшебная кисть». Подготовка к выставке. Работа с «Дневником волшебника»	**Отрядное:** Итоговое КТД. Огонёк прощания. Итоговая диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕЖИМ ДНЯ
ЛДП «Академия чародейства и волшебства»

Время	Мероприятие
08:00 – 08:30	Общий сбор. Утренняя зарядка
08:30 – 09:00	Линейка. Информация о знаменательных датах
09:00 – 09:15	Завтрак
09:15 – 10:00	Тренинги, занятия по программе смены
10:00 – 13:00	Работа по плану отрядов, кружки, секции, проектная деятельность
13:00 – 14:00	Обед. Свободное время
14:00 – 14:30	Итоговая рефлексия. Огонёк «Итог дня». Уход домой

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СТАРТОВАЯ ЛЕГЕНДА СМЕНЫ

«АКАДЕМИЯ ЧАРОДЕЙСТВА И ВОЛШЕБСТВА»

(осенний семестр)

Легенда зачитывается на торжественной линейке открытия смены «Хранителем знаний» (начальником лагеря или его заместителем). Возможно сопровождение элементами театрализации, медиапрезентацией, музыкальным оформлением.

Давным-давно, когда мир был ещё молод, а звёзды только учились светить, на свете жили великие маги. Они умели разговаривать с ветром, понимать язык птиц, лечить болезни одним прикосновением и находить дорогу там, где её не было. Но главное их умение было не в заклинаниях и не в волшебных палочках.

Главным их умением было **умение успевать жить**.

Они знали, что у каждого человека есть один-единственный сундук времени — и наполнить его можно по-разному: можно пустотой, а можно сокровищами. Они умели отличать важное от срочного, слышать свои эмоции и не давать им управлять собой, находить нестандартные решения там, где другие опускали руки, и делать вместе то, что невозможно сделать в одиночку.

Всё это они называли коротко: **Формула успеха**.

Шли века. Маги уходили, а Формула — рассыпалась. Её части разлетелись по свету и спрятались в самых разных местах: в часах и календарях, в дневниках и книгах, в добрых поступках и смелых решениях, в дружбе и умении работать в команде. Найти её снова может только тот, кто пройдёт пять испытаний — по одному на каждый день осеннего семестра.

И вот однажды, когда листья пожелтели, а утро стало прохладным, при школе № 148 открылась **Академия чародейства и волшебства**. Её двери распахнулись для тех, кто готов отправиться в путь.

С этого дня каждый из вас — **студент Академии**.

В первый день вас ждёт «Распределение»: три отряда получат имена трёх факультетов. Каждый факультет выберет название, девиз и командира. Ваши вожатые станут **Хранителями знаний** — они будут рядом, но магию придётся творить вам самим.

Каждое утро на общей линейке Хранитель знаний будет зачитывать **«Магическое предписание»** — задание на день. Задания будут непростыми:

- в понедельник вы отправитесь **исследовать само время** — узнаете, из чего оно состоит и куда утекает;
- во вторник попробуете найти **источник силы**, который заставляет человека двигаться к цели, и разберётесь, какие привычки помогают, а какие мешают;
- в среду вам предстоит выучить **язык эмоций** — понять, что чувствуете вы сами и что чувствуют другие;
- в четверг вы откроете **мастерскую идей** — научитесь придумывать нестандартные решения там, где, казалось бы, выхода нет;
- а в пятницу соберёте команду и проверите, на что способны вместе.

За каждое выполненное задание вы будете получать **«Волшебные бонусы»** — особую валюту Академии. Бонусы можно будет обменять на призы в конце смены. А ещё каждый из вас будет вести **«Дневник волшебника»**, куда запишет свои открытия, мысли и маленькие победы.

По сумме набранных бонусов каждый студент сможет подняться по лестнице магических рангов:

Ученик → Подмастерье → Маг → Архимагистр.

Главное испытание ждёт вас в конце семестра. Каждый факультет должен будет **собрать свою «Формулу успеха»** — свод правил, которые помогают человеку жить интересно, успешно и по-доброму. Пятница станет днём **«Ярмарки формул»**: вы представите свои открытия перед жюри — Хранителями знаний, родителями и приглашёнными гостями.

Но помните главное правило Академии: **магия — это не заклинания. Магия — это вы сами.** Это ваше умение думать, чувствовать, договариваться, пробовать и не сдаваться. Формула успеха не лежит ни в одной книге — её собирают по кусочку каждый день, своими руками, вместе с друзьями.

Осенний семестр Академии чародейства и волшебства объявляется **открытым**.

Пусть ваши пять дней будут яркими, добрыми и запомнятся надолго. В добрый путь, юные маги!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ДНЕВНИК ВОЛШЕБНИКА
(внешний вид и структура)

ДНЕВНИК ВОЛШЕБНИКА
Осенний семестр Академии чародейства и волшебства
26.10.2026 — 30.10.2026

Фамилия, имя: _____
Отряд (факультет): _____
Хранитель знаний: _____
Дата «Распределения»: _____

СТРАНИЦА 1. МОЯ ЦЕЛЬ НА СМЕНУ

Как тебя зовут в Академии? _____

Какой у тебя девиз? _____

Что я хочу успеть за 5 дней смены:

1. _____
2. _____
3. _____

Мой магический ранг на старте: Ученик

Мой магический ранг в финале: _____

СТРАНИЦА 2. ПРАВИЛА АКАДЕМИИ

Я знаю и соблюдаю:

1. **Закон точности («ноль-ноль»)** — все дела начинаются и заканчиваются строго по времени.
2. **Закон территории** — я нахожусь только там, где разрешено.
3. **Закон уважения** — я уважаю себя, других и взрослых.
4. **Закон чистоты** — я поддерживаю порядок вокруг себя.
5. **Закон доброго слова** — я говорю спасибо и помогаю младшим.

Мои подписи-обещания:

_____ (подпись)

СТРАНИЦА 3. КАРТА МАГИЧЕСКИХ РАНГОВ

Ранг	Сколько бонусов нужно	Получен (да/нет)
Ученик	старт	☐
Подмастерье	10 бонусов	☐
Маг	25 бонусов	☐
Архимагистр	50 бонусов	☐

Мои «Волшебные бонусы» за смену:

День	Заработано	Итого
26.10		
27.10		
28.10		
29.10		
30.10		

СТРАНИЦА 4. ДЕНЬ 1 — «ОТКРЫТИЕ АКАДЕМИИ»

Моё настроение утром: ☐ радость ☐ интерес ☐ спокойствие ☐ волнение ☐ другое: _____

Что я сегодня узнал(а): _____

Что мне понравилось больше всего: _____

Моё маленькое открытие дня: _____

Кому я сегодня помог(ла): _____

Моё настроение вечером: ☐ радость ☐ усталость ☐ гордость ☐ грусть ☐ другое: _____

Бонусов за день: _____

СТРАНИЦА 5. ДЕНЬ 2 — «СИЛА МОТИВАЦИИ»

Моё настроение утром: ☐ радость ☐ интерес ☐ спокойствие ☐ волнение ☐ другое: _____

Что такое мотивация — своими словами: _____

Моя цель на ближайшее время: _____

Полезная привычка, которую я хочу завести: _____

Вредная привычка, от которой хочу избавиться: _____

Моё маленькое открытие дня: _____

Моё настроение вечером: ☐ радость ☐ усталость ☐ гордость ☐ грусть ☐ другое: _____

Бонусов за день: _____

СТРАНИЦА 6. ДЕНЬ 3 — «ЯЗЫК ЭМОЦИЙ»

Моё настроение утром: ☐ радость ☐ интерес ☐ спокойствие ☐ волнение ☐ другое: _____

Какие эмоции я сегодня испытал(а) больше всего:

☐ радость ☐ удивление ☐ интерес ☐ грусть ☐ страх ☐ гнев ☐ спокойствие ☐ другое: _____

Как я справляюсь с сильными эмоциями: _____

Что я чувствовал(а), когда помогал(а) другому: _____

Моё маленькое открытие дня: _____

Моё настроение вечером: ☐ радость ☐ усталость ☐ гордость ☐ грусть ☐ другое: _____

Бонусов за день: _____

СТРАНИЦА 7. ДЕНЬ 4 — «МАСТЕРСКАЯ ИДЕЙ»

Моё настроение утром: ☐ радость ☐ интерес ☐ спокойствие ☐ волнение ☐ другое: _____

Самая необычная идея, которую я сегодня придумал(а): _____

Что помогло мне придумывать новое: _____

Какой предмет я использовал(а) необычным способом: _____

Моё маленькое открытие дня: _____

Моё настроение вечером: ☐ радость ☐ усталость ☐ гордость ☐ грусть ☐ другое: _____

Бонусов за день: _____

СТРАНИЦА 8. ДЕНЬ 5 — «ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»

Моё настроение утром: ☐ радость ☐ интерес ☐ спокойствие ☐ волнение ☐ другое: _____

Что значит для меня команда: _____

Кого из отряда я хочу поблагодарить и за что: _____

Что мне было трудно делать вместе: _____

Что мне понравилось делать вместе: _____

Моё маленькое открытие дня: _____

Моё настроение вечером: ☐ радость ☐ усталость ☐ гордость ☐ грусть ☐ другое: _____

Бонусов за день: _____

СТРАНИЦА 9. МОЯ «ФОРМУЛА УСПЕХА»

Формула — это короткое правило. Запиши 5 правил, которые помогают тебе быть успешным:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Самое главное правило, которое я возьму с собой: _____

Мой магический ранг в финале смены: _____

СТРАНИЦА 10. ИТОГИ СМЕНЫ

Сколько «Волшебных бонусов» я заработал(а) за смену: _____

Что мне понравилось больше всего за 5 дней: _____

Что мне не понравилось: _____

Что я узнал(а) о себе нового: _____

Чему я хочу научиться дальше: _____

Хочу ли я снова в Академию? ☐ да ☐ нет ☐ не знаю

Моё настроение в последний день: ☐ радость ☐ лёгкая грусть ☐ гордость ☐ другое: _____

СТРАНИЦА 11. БЛАГОДАРНОСТИ

Я говорю спасибо:

- Хранителю знаний: _____
- Своему отряду: _____
- Другу (подруге): _____
- Родителям: _____
- Себе — за то, что: _____

СТРАНИЦА 12. «КАПСУЛА ВРЕМЕНИ»

Письмо себе в будущее. Прочитай его через год.

Здравствуй, я!

Сегодня последний день осеннего семестра Академии. Я хочу запомнить...

Через год я хочу...

Дата: _____ Подпись: _____