СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МАОУ – СОШ № 148
Протокол № 1
от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – СОШ № 148
_____ Е. С. Голованова
«01» сентября 2026 г.
Приказ № 319-О от 01.09.2026 г.

Приложение № 1
к ООП СОО

Оценочный модуль к ООП СОО

Система оценки — сложна и многофункциональна, включает текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся. Предлагаемая система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внутренняя оценка — это оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, школьным психологом, администрацией и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения. Особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не

прогресс личностного развития обучающегося, эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией». Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится»). Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования Итоговая оценка выпускника уровня СОО формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ, ЕГЭ и защиты проектов. Документы Основные документы, в которых фиксируются результаты оценки учебных достижений обучающегося: классный журнал, дневник обучающегося, личное дело обучающегося, портфолио обучающегося. 10 – 11 класс

Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС СОО

Русский язык

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Русский язык».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/0e/3f/0e3fed4b7bba75c17bfdb4657c2e8051.pdf

Литература

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Литература».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/db/d9/dbd9de2dba6e038e982b638b3eb4f8d1.pdf

Иностранный язык

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Иностранный язык».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/8f/c8/8fc8ebbc5fe0d0bb3a26f2a9a431c984.pdf

Математика

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Математика».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/66/dc/66dce7dd421089842fbe4d5a1fc44408.pdf

Информатика

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Информатика».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/58/0e/580efad2bc40784fcfe3d356a8883d85.pdf

Биология

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Биология».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/50/d2/50d27ad7b4ec6b35f49dcc7ab6492d0d.pdf

Физика

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Физика» на уровне

среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Физикаа».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/d0/c0/d0c0111c2bdae82a257e4950e86e46c3.pdf

Химия

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Химия».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/c8/2e/c82e17603e74691bdd72b472716cb9ac.pdf

География

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «География».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/f5/be/f5becebe5f33a35fa7c87cd0362dbfb0.pdf

История

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «История».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/78/20/78203bfe20cfd006571c28f7a570dce8.pdf

Обществознание

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Обществознание».

https://школа148.екатеринбург.рф/upload/sc148_new/files/2c/5b/2c5b83f32db67f9d41d44b06f34ec626.pdf

Основы безопасности и защиты Родины

Объектом текущей и тематической оценки образовательных результатов по основам безопасности жизнедеятельности являются планируемые предметные результаты, которые зафиксированы в рабочей программе по предмету. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как по пятибалльной системе.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

–показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

–умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

–умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, теорий;

−может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использовать для доказательства выводов результаты наблюдений и опытов;

−самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

−показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

−умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;

−не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

−усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

−излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий;

−испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

−не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;

−имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, заданий по образцу;

−при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

−отказывается отвечать на вопросы.

Примечание: по окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Оценивание письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

−выполняет работу без ошибок и /или допускает не более одного недочета;

−соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

−выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета и /или не более двух недочетов;

−соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

−правильно выполняет не менее половины работы;

−допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочетов.

−допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ;

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

−правильно выполняет менее половины письменной работы;

−допускает число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;

−допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставиться, если обучающийся:

−не приступал к выполнению работы.

Примечание: учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте. Отметки с анализом работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; может быть предусмотрена работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Оценивание тестовых работ.

Отметка «5» - 90-100 % выполнения заданий;

Отметка «4» - 70-89 % выполнения заданий;

Отметка «3» - 50-69 % выполнения заданий;

Отметка «2» - 30-49 % выполнения заданий;

Отметка «1» - 48 – 0 % выполнения заданий.

Оценивание комбинированных работ, включающих тест и задания с развернутым ответом.

Отметка «5» - 85-100 % выполнения заданий;

Отметка «4» - 65-84 % выполнения заданий;

Отметка «3» - 40-64 % выполнения заданий;

Отметка «2» - 25-39 % выполнения заданий;

Отметка «1» - 38 - 0 % выполнения заданий.

Оценивание устного доклада с презентацией Microsoft Power Point

Критерии оценивания	Элемент оценивания	Баллы
Соответствие устного доклада заданной теме	Тема доклада полностью раскрыта, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, выдержан заданный объем, время выступления, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Основные требования к устному докладу выполнены, но при этом имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, время, на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Имеются существенные отступления от требований к устному докладу: тема освещена частично или не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод	2 1 0
Соответствие содержания презентации целям и задачам доклада	Содержание презентации соответствует целям и задачам доклада. Содержание презентации не вполне соответствует целям и задачам доклада. Содержание презентации не соответствует целям и задачам доклада	2 1 0
Логика изложения материала	Материал изложен в строгой логической последовательности. Недостаточно соблюдается логика изложения. Материал изложен хаотично, непоследовательно	2 1 0
Соответствие требованиям к оформлению презентации	Презентация подготовлена в точном соответствии с требованиями к оформлению презентации, использована навигация по слайдам: (наличие кнопок, гиперссылок), анимация Допущены нарушения (до трёх) требований к оформлению Допущены грубые нарушения (более трёх) требований к оформлению презентации	2 1 0
Качество выступления	Выступающий не зачитывает информацию с экрана, поддерживает зрительный контакт с классом. Выступающий зачитывает информацию с экрана, но поддерживает зрительный контакт с классом. Выступающий зачитывает информацию с экрана, не поддерживает зрительный контакт с классом	2 1 0

Максимальная оценка - 10 баллов. Достижение базового уровня (отметка «3») соответствует получению 4-5 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 6-7 первичных баллов (отметка «4») или 8—10 первичных баллов (отметка «5»). Получение менее 4 первичных баллов – отметка «2», если обучающийся не выполнил задание – отметка «1».

Примечание: оценке подлежат только материалы, имеющие не менее 70 % оригинальности по оформлению и содержанию, при проверке на наличие плагиата.

Оценивание выполнения творческих заданий.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил задание в установленный срок в соответствии с заданным форматом и темой;
- представил достоверную информацию
- продемонстрировал в работе элементы оригинальности и практической значимости;
- оформил работу аккуратно и эстетично.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил задание в установленный срок в соответствии с заданной темой, но допустил неточность в представлении заданного формата;
- представил информацию, содержащую неточности;
- продемонстрировал в работе элементы оригинальности и практической значимости;
- оформил работу аккуратно и эстетично.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил задание в установленный срок, но допустил неточность в представлении заданного формата и темы;
- представил информацию, содержащую негрубые ошибки, неточности;
- продемонстрировал в работе элементы оригинальности;
- работа оформлена не аккуратно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил задание несвоевременно, не в соответствии с заданной темой и форматом;
- представил информацию, содержащую ошибки, неточности;

- в работе отсутствуют элементы оригинальности;
- работа оформлена не аккуратно.

Отметка «1» ставиться, если обучающийся:

- не выполнил задание.

Физическая культура

Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно- оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной

или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.